

Канцелярия Посланника Генерального секретаря Организации Объединенных Наций по делам молодежи

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека

# ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

## ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП ПЛАН ДЕЙСТВИЙ



ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ  
НАЦИЙ



unesco



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ  
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА  
УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА

Канцелярия Посланника Генерального секретаря Организации Объединенных Наций по делам молодежи

Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры

Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека

# ВСЕМИРНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА

## ЧЕТВЕРТЫЙ ЭТАП ПЛАН ДЕЙСТВИЙ



ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОБЪЕДИНЕННЫХ  
НАЦИЙ



unesco



ОБЪЕДИНЕННЫЕ НАЦИИ  
ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

УПРАВЛЕНИЕ ВЕРХОВНОГО КОМИССАРА

Нью-Йорк и Женева, 2024 год

---

© 2024 год, Организация Объединенных Наций и Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)  
Все права защищены во всем мире

HR/PUB/21/1

eISBN: 978-92-1-005713-4

Настоящая публикация является совместным изданием Организации Объединенных Наций (в лице Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ), Канцелярии Посланника Генерального секретаря Организации Объединенных Наций по делам молодежи (КПГСМ) и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО)).

Публикация предлагается в открытом доступе под лицензией Attribution-ShareAlike 3.0 IGO (CC-BY-SA): <https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/igo/deed.ru>.

Издатели должны удалить первоначальные эмблемы из своего издания и создать новый дизайн обложки.

В текстах перевода должна фигурировать следующая оговорка:

*«Настоящее издание является неофициальным переводом, за который издатель несет полную ответственность».*

Употребляемые в настоящей публикации обозначения и изложение материала не означают выражения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций, УВКПЧ, КПГСМ и ЮНЕСКО какого бы то ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города, района или их властей или относительно делимитации их границ.

Идеи и мнения, изложенные в настоящей публикации, являются точкой зрения ее авторов; они не обязательно отражают позицию ЮНЕСКО и не налагают на Организацию каких-либо обязательств.

Условные обозначения документов Организации Объединенных Наций состоят из прописных букв и цифр. Когда такое обозначение встречается в тексте, оно служит указанием на соответствующий документ Организации Объединенных Наций.

Сведения об авторстве использованной в публикации фотографии: Adobe Stock, ref. 189737569, by Jacob Lund.

Пандемия коронавируса COVID-19 стала для человеческого сообщества серьезным испытанием. Она побудила людей к солидарным действиям и способствовала укреплению общего чувства принадлежности к человеческому роду, но одновременно спровоцировала пугающий рост числа нарушений прав человека, в том числе таких явлений как дискриминация, расизм и пропаганда ненависти.

В условиях, когда 1,8 миллиарда молодых людей по всему миру подверглись воздействию пандемии, остро стоит задача повышения уровня правовых знаний в интересах построения более равноправных в плане возможностей, более жизнеспособных и инклюзивных обществ и экономик, готовых противостоять кризисным явлениям на основе принципа «сделать лучше, чем было». Кроме того, следует отказаться от стереотипных представлений о молодых людях как о простых бенефициарах и рассматривать их в качестве активных участников перемен, которыми они по сути и являются. Первостепенное значение имеет активное вовлечение молодежи в процесс построения справедливого, равноправного и мирного будущего, оказание ей поддержки и работа с ней.

Правовое просвещение молодежи будь то в рамках формальной или неформальной моделей обучения стимулирует формирование у нее общего ощущения принадлежности к глобальному человеческому сообществу и понимание того, что все люди в равной степени заслуживают достойного, уважительного и справедливого отношения. Повышение уровня правовых знаний будет поощрять молодежь к занятию активной гражданской позиции, к практическим действиям, в том числе по обеспечению соблюдения своих прав и прав других людей, а также к реальному участию в жизни общества и в процессах принятия решений, основанных на принципах демократии.

Сознавая это, государства-члены Организации Объединенных Наций инициировали реализацию четвертого этапа Всемирной программы образования в области прав человека (2020-2024 годы), призванного содействовать продвижению программ правового воспитания и обучения молодежи на национальном уровне. Акцент

---

на данном направлении деятельности будет способствовать в числе прочего реализации целей Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности Цели 4 (Образование), и предусмотренной в ней задачи 4.7, касающейся образовательно-просветительской деятельности.

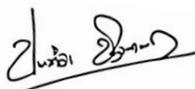
Утверждая план действий по реализации четвертого этапа Всемирной программы, государства-члены обязались активно задействовать потенциал молодежи, возглавляемых молодежью и ориентированных на ее интересы организаций в качестве ключевых партнеров на всех стадиях работы. Молодые люди призваны стать «архитекторами» усилий, касающихся правового просвещения своих сверстников. Для этого необходимо создать благоприятные условия, поощряющие вовлеченность и инициативное участие молодежи. Стратегии и программы образования в области прав человека должны разрабатываться на основе принципа «никого не оставить без внимания» с уделением первоочередного внимания молодежи, живущей в условиях социальной неустроенности или низкой степени защищенности.

**Одрэ Азуле**



Генеральный директор  
Организации  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры

**Джаятма Викраманаяке**



Посланник Генерального  
секретаря Организации  
Объединенных наций по делам  
молодежи

**Мишель Бачелет**



Верховный комиссар  
Организации  
Объединенных Наций  
по правам человека

# Содержание

---

Вступительное слово .....	iii
<b>План действий на 2020-2024 годы (Краткое представление) .....</b>	<b>1</b>
<b>План действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека .....</b>	<b>19</b>
<b>I. Введение .....</b>	<b>20</b>
A. Определение понятия образования в области прав человека .....	20
B. Всемирная программа образования в области прав человека и связанные с ней инициативы.....	22
C. Цели Всемирной программы образования в области прав человека .....	23
D. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека .....	24
<b>II. Расширение прав и возможностей молодежи посредством образования в области прав человека: план действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека.....</b>	<b>26</b>
A. Сфера применения.....	26
B. Справочная информация .....	28
C. Конкретные цели .....	31
D. Компоненты.....	33
E. Процесс национального осуществления .....	49
F. Международное сотрудничество.....	55
<b>Приложение .....</b>	<b>59</b>
Резолюция 42/7 Совета по правам человека от 26 сентября 2019 года об утверждении Плана действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека	



# ПЛАН ДЕЙСТВИЙ НА 2020-2024 ГОДЫ (КРАТКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ)

---

*В данном разделе кратко представлен план действий для четвертого этапа (2020-2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека. Основой для его подготовки послужили планы действий по реализации предыдущих этапов Всемирной программы. В документе определены основные меры, которые предстоит осуществить государствам и другим заинтересованным сторонам в интересах повышения уровня правовых знаний молодежи. Настоящий план действий был утвержден 26 сентября 2019 года Советом по правам человека в его резолюции 42/7.*

# I. Всемирная программа образования в области прав человека (с 2005 года по настоящее время)

## *Что такое образование в области прав человека ?*

Образование в области прав человека можно определить как процесс воспитания, обучения и распространения информации, направленный на формирование универсальной культуры прав человека. Эффективное правовое образование способствует не только расширению знаний относительно прав человека и механизмов их защиты, но и формированию практических навыков и мировоззренческих установок, позволяющих обучаемым предпринимать действия, связанные с обеспечением соблюдения, защиты и реализации прав человека в повседневной жизни. Лицам, ответственным за обеспечение соблюдения, защиты и реализации прав человека, образование в области прав человека позволяет сформировать соответствующие навыки.

Образование в области прав человека строится на фундаментальных нравственных принципах, таких, как уважение, равенство и справедливость, а также на принципе неотъемлемости, взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека. Учебные мероприятия должны носить прикладной характер и быть ориентированными на интересы обучаемых, например, посредством увязывания правозащитной проблематики с реальными жизненными ситуациями и обстоятельствами, с которыми приходится иметь дело обучающимся. Такие мероприятия должны развивать у обучаемых умение выявлять закрепленные за ними права и требовать их соблюдения, а также находить эффективные и согласующиеся со стандартами в области прав человека варианты решения проблем, с которыми им приходится сталкиваться. Как содержание, так и сама форма обучения должны отражать существующие в области прав человека ценностные ориентиры, поощрять

активное участие обучаемых и способствовать формированию условий обучения, в которых превалирует правозащитный подход.

## *Зачем нужна Всемирная программа образования в области прав человека?*

10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея Организации Объединенных Наций в своей резолюции 59/113 провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека в целях содействия осуществлению программ правового просвещения во всех сферах деятельности.

Будучи основана на принципах, провозглашенных в рамках проведения Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995-2004 годы), Всемирная программа стала отражением растущего осознания международным сообществом положительного долгосрочного воздействия правового воспитания и обучения. Продвигая принципы уважения человеческого достоинства и равенства, а также поощряя участие в процессах устойчивого развития и принятия решений на основе демократического подхода, образование в области прав человека способствует укреплению мира и служит вкладом в предотвращение насилия и конфликтов в долгосрочной перспективе.

Всемирная программа призвана содействовать формированию общего понимания базовых принципов и методологий обучения основам права, выработке конкретных рамочных принципов деятельности, а также укреплению партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях, начиная с международного и заканчивая низовым. В рамках программы государствам и другим заинтересованным сторонам оказывается методологическая поддержка в вопросах реализации целей Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека (2011 год).

При этом, в отличие от ограниченного временными рамками Десятилетия образования в области прав человека Организации

Объединенных Наций (1995-2004 годы) Всемирная программа является бессрочной и организована в виде последовательно осуществляемых этапов. Первый этап (2005-2009 годы) программы был посвящен интеграции правопросветительского аспекта в учебный процесс начальной и средней школы. Второй этап (2010-2014 годы) предусматривал включение соответствующей дисциплины в программы высшего образования, а также реализацию программ правовой подготовки для государственных служащих, работников правоохранительных органов и военнослужащих. На третьем этапе (2015–2019 годы) основное внимание было уделено закреплению результатов, достигнутых в ходе первых двух этапов, а также оказанию содействия в организации обучения по проблематике прав человека для работников СМИ и журналистов<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> С более подробной информацией о первом, втором и третьем этапах Всемирной программы можно ознакомиться по ссылке [www.ohchr.org/ru/resources/educators/human-rights-education-training/world-programme-human-rights-education-2005-ongoing](http://www.ohchr.org/ru/resources/educators/human-rights-education-training/world-programme-human-rights-education-2005-ongoing).

## **II. Четвертый этап (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека: расширение прав и возможностей молодежи посредством правового образования**

С первых лет существования Организации Объединенных Наций ее государства-члены постоянно подчеркивали значимость повышения уровня правовых знаний молодежи, все чаще определяя эту задачу как стратегически важное условие эффективного предотвращения и преодоления глобальных проблем современности. Одновременно с этим подчеркивалась роль молодежи как носителя и важнейшего субъекта реализации прав человека, а также фактора обеспечения устойчивого развития, сохранения мира и предотвращения насилия и конфликтов.

В соответствии с указанным подходом план действий для четвертого этапа (2020-2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека предусматривает оказание содействия в разработке на национальном уровне комплексной стратегии правового просвещения молодежи, адаптированной к условиям конкретной страны. Указанная стратегия призвана содействовать реализации целей Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности Цели 4, касающейся всеохватного и качественного образования. Она основана на том понимании, что образование в области прав человека помогает молодым людям осознать и полноценно выполнять свою роль в качестве активных граждан, действовать в интересах отстаивания своих законных прав и прав других людей и соответственно участвовать в жизни общества и процессах принятия решений, руководствуясь принципами демократии. Иными словами, образование в области прав человека имеет ключевое значение для расширения прав и возможностей молодежи, ее развития и участия в построении мирного, справедливого и устойчивого глобального общества.

Настоящий план действий, в содержательном наполнении и последующей экспертной оценке которого приняли участие правительственные и неправительственные эксперты и специалисты-практики, в том числе представляющие молодежные организации и сети, включает следующие четыре компонента, призванные содействовать эффективности системы правового образования молодежи:

## **1. Стратегии и меры, связанные с их реализацией**

Разработка политики и законодательства должна вестись во взаимодействии с представителями молодежи, что обеспечит включение правозащитного и правопросветительского аспектов в программы формального образования, а также будет помогать гражданскому обществу, в том числе молодежным группам и возглавляемым молодежью организациям, в осуществлении учебно-просветительской деятельности в рамках неформальной модели обучения. Соответствующие стратегии должны быть подкреплены мерами по их реализации и мониторингу достигнутого прогресса, а также способствовать выполнению соответствующих международных обязательств. Любые национальные программы, стратегии и планы действий, посвященные правовому образованию молодежи или включающие соответствующую проблематику, например, общенациональные инициативы, касающиеся молодежи, образования, прав человека, в том числе гендерного равенства, а также вопросов глобальной гражданственности, устойчивого развития, мира, безопасности, предупреждения преступности, уголовного правосудия, профилактики насильственного экстремизма, борьбы с коррупцией и противодействия расизму, расовой дискриминации, ксенофобии и связанной с ними нетерпимости, должны носить согласованный и взаимодополняющий характер.

## **2. Методы и инструменты организации учебно-образовательного процесса**

Образование в области прав человека способствует получению знаний, формированию практических навыков и мировоззренческих установок, позволяющих молодежи осуществлять свои права и содействовать соблюдению и защите прав других людей.

★ В том что касается **ЗНАНИЙ**, молодежь должна уметь вести дискуссию на следующие темы:

- история прав человека;
- тесная взаимосвязь между обеспечением прав человека, сохранением мира и устойчивым развитием;
- правозащитные принципы;
- значение прав человека в повседневной жизни молодежи и наиболее актуальные для молодежи проблемы в области прав человека;
- обязательства государств по защите прав человека и наличие на местном, национальном, региональном и международном уровнях механизмов защиты и процедур рассмотрения жалоб в случае нарушения прав человека;
- международное право в области прав человека и связанные с ним международные нормы;
- глобальные вызовы и их связь с правами человека;
- текущие и имевшие место в прошлом проблемы и тенденции в области прав человека.

★ В том что касается **ПРАКТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ**, молодежь должна уметь:

- анализировать имевшие место в прошлом и сегодняшние проблемы с правозащитной точки зрения;
- распознавать требующие решения проблемы в области прав человека в наиболее значимых сферах жизни;
- выявлять и подробно разбирать случаи нарушения прав человека, их первопричины и последствия;
- находить информацию и первичные документы по правочеловеческой тематике;
- использовать правозащитный подход при разрешении конфликтов;

- руководить процессами принятия решений на разных уровнях государственного управления, принимать в них участие и оказывать на них влияние;
- объединять усилия и взаимодействовать с другими людьми в вопросах защиты прав человека;
- формулировать и аргументированно отстаивать предложения, касающиеся пересмотра политики или законодательства в области прав человека;
- подготавливать и осуществлять мероприятия, направленные на поощрение и защиту прав человека;
- противодействовать пропаганде ненависти и дискриминации в интернете и вне сети, в том числе минимизировать потенциальные риски, возникающие при пользовании социальными сетями, такие как контакты с потенциальными злоумышленниками, встречающаяся в сети пропаганда насилия и жестокости, травля и запугивание, ненавистническая риторика, публикуемые воинствующими экстремистами материалы, выражающие их взгляды и т.п.;
- оценивать потенциальные последствия развития информационно-коммуникационных технологий с точки зрения прав человека.

★ В том что касается **МИРОВОЗЗРЕНЧЕСКИХ УСТАНОВОК**, молодежь должна наглядно демонстрировать:

- уважение ко всем людям на основе признания их человеческого достоинства и прав любой личности;
- уважительное отношение и признание ценности многообразия;
- способность к самокритике и готовность учиться;
- живой интерес к проблематике защиты прав человека и темам, связанным с обеспечением принципа справедливости;
- признание наличия взаимосвязи между соблюдением прав и обязанностей, обеспечением равенства и

разнообразия, недопущением дискриминации и обеспечением социальной сплоченности, развитием межкультурного и межрелигиозного диалога;

- уверенность в правомерности требований, касающихся соблюдения прав человека, и в обязанности уполномоченных органов и ответственных лиц обеспечить защиту, соблюдение и полноценную реализацию законных прав;
- способность к сопереживанию и проявлению солидарности с жертвами нарушения прав человека;
- осознанную готовность защищать права человека;
- убежденность в эффективности коллективных усилий по защите прав человека.

Методологии программ правового образования молодежи должны разрабатываться молодежью, быть ориентированными на интересы обучающихся, учитывать гендерные аспекты и поощрять активную вовлеченность в учебный процесс. Особое внимание должно уделяться эмпирическим методам обучения, стимулирующим применение молодежью правозащитных принципов в обычных жизненных ситуациях, обстоятельствах и испытаниях, а также аспекту взаимного обучения, обеспечивающего эмоциональную связь, возможность коммуникации и налаживание взаимопонимания между сверстниками. Усилия в сфере образования должны подкрепляться поощрением межпоколенческого и межкультурного диалога, а также информационно-разъяснительными кампаниями по правозащитной тематике, что будет способствовать повышению межпоколенческой и межкультурной солидарности. Разнообразные методики и формы организации учебно-образовательного процесса, в том числе использование возможностей спорта, кинематографа, искусства, культуры, а также организация игр и рассказывание историй, могут стимулировать заинтересованное участие в коллективной работе обучающихся из разных слоев общества.

Учебно-методические материалы и другие образовательные ресурсы должны быть рассчитаны на конкретную аудиторию, представлять интерес для молодежи и следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах,

с учетом исторических и социальных особенностей конкретной страны. Они должны быть доступными и предусматривать вовлечение в учебно-образовательный процесс всех молодых людей без какой-либо дискриминации и с должным учетом в числе прочего языкового фактора и наличия инвалидности. В целях содействия последовательной реализации программ правовой подготовки молодежи могут создаваться новые, либо адаптироваться уже существующие учебно-образовательные и информационные центры, а также проводиться научные исследования, сбор данных и другие мероприятия по тематике образования в области прав человека. Наряду с этим следует предусмотреть формирование или укрепление существующих молодежных советов и местных молодежных структур, содействующих созданию возможностей для получения и обеспечения правового образования, а также создания платформ, позволяющих молодежи влиять на формирование политики на всех уровнях. Расширению доступа к образованию в области прав человека могло бы способствовать создание возможностей для более широкого использования современных технологий, а также укрепление сетевого взаимодействия, налаживание обмена соответствующей информацией и информационно-разъяснительной работы.

### **3. Подготовка педагогических кадров**

В ходе реализации предыдущих этапов Всемирной программы неоднократно подчеркивалась значимая роль и важная миссия педагогов в деле формирования у обучаемых ценностно-мировоззренческих установок, навыков, устремлений и практического опыта в области прав человека. В связи с этим важнейшей составляющей любого планирования программ правового воспитания и обучения в системе формального образования является профессиональная подготовка соответствующих категорий специалистов, в том числе педагогических кадров, преподавателей высших учебных заведений и других работников сферы образования, по правозащитным и правопросветительским аспектам. То же самое относится и к педагогам, работающим в системе неформального образования. Приоритетное внимание при этом должно уделяться молодым педагогам и специалистам, представителям молодежных центров и организаций, гражданским активистам и волонтерам с целью формирования

резерва подготовленных молодых людей, способных заниматься обучением своих сверстниц и сверстников.

Соответствующая требованиям подготовка педагогов может быть обеспечена посредством разработки и реализации комплексной стратегии правовой подготовки специалистов на основе задействования уже существующего в этой области опыта, посредством интеграции правозащитных принципов и стандартов и включения правопросветительских аспектов в учебные программы подготовки педагогов, использования методологий партисипативного, ориентированного на интересы обучаемых, эмпирического и практико-ориентированного обучения, направленных на повышение мотивации, самооценки и эмоциональное развитие учащихся, что ведет к углубленному пониманию ими прав человека и применению этих знаний на практике, а также путем разработки соответствующих образовательных ресурсов и расширения взаимодействия в рамках формальной, неформальной и информальной моделей образования. Особое внимание следует уделять уважительному восприятию и использованию знаний и опыта молодых педагогов и педагогических работников, представляющих социально отчужденные или уязвимые группы населения.

Задачи обучения, предусмотренные в рамках курса правовой подготовки педагогов, должны включать расширение знаний и приобретение практических навыков, а также формирование мировоззренческих и поведенческих установок в отношении прав человека и правового воспитания. Соответствующая учебная программа должна предусматривать изучение правозащитных принципов, стандартов и механизмов, а также учитывать характерные для конкретных сообществ проблемные аспекты в области прав человека, в том числе специфичные для молодежи. Наряду с этим учебная программа должна включать развитие социальных и коммуникативных навыков педагогов, их умения вести межкультурный и межконфессиональный диалог, а также осуществлять демократичное по стилю и согласующееся с правозащитным подходом руководство деятельностью. Педагоги должны также уметь справляться с эмоциональными травмами, владеть навыками социально-эмоционального обучения и согласования мнений вовлеченных групп людей.

#### **4. Создание благоприятных условий**

Образовательная среда, а также то, что находится за ее пределами, в том числе семья и ближайшее окружение обучающихся, неизбежно влияет на учебный процесс. В связи с этим государственным органам необходимо принимать меры, поощряющие проведение мероприятий правопросветительского характера и участие в них граждан, обеспечивая при этом гарантии свободы от наказаний для тех, кто занимается такой деятельностью. Усилия по повышению уровня правовых знаний молодежи должны подкрепляться мерами, направленными на совершенствование механизмов правовой защиты и реализации молодежью своих прав.

Деятельность, осуществляемая в рамках каждого из вышеперечисленных компонентов, должна обеспечивать активное вовлечение молодых людей в качестве ключевых партнеров на всех этапах работы, включая планирование, концептуальную проработку, осуществление и контроль выполнения, процесс мониторинга и оценки.

### III. Процесс реализации на национальном уровне

Для последовательной и скоординированной реализации национальных стратегий правового образования молодежи требуется заинтересованное участие государств-членов и их готовность предоставить достаточные людские и финансовые ресурсы на цели определения существующих потребностей, разработки и осуществления стратегии, а также мониторинга и оценки достигнутого прогресса.

Настоящий план действий предусматривает три этапа реализации, которые должны осуществляться под руководством **национального координационного органа**. Такой орган, который может быть существующей структурой или быть создан на ее базе, призван обеспечить координацию, обмен информацией, максимально эффективное использование имеющихся ресурсов и недопущение дублирования усилий. В его состав должны входить, в частности, представители соответствующих министерств, национальных правозащитных организаций, молодежи, в том числе относящейся к социально изолированным или уязвимым группам населения, а также общественных организаций и образовательных учреждений. К другим потенциальным участникам относятся организации, занимающиеся предоставлением социальных услуг, СМИ, местные общественные и религиозные деятели, представители школьных родительских комитетов и родительско-преподавательских ассоциаций, частного хозяйственного сектора и финансирующих организаций, специалисты-практики в области здравоохранения и психического здоровья, авторитетные представители социальных медиа и других заинтересованных сторон. Национальный координационный орган должен поддерживать связь с Управлением Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) и другими соответствующими учреждениями системы Организации Объединенных Наций, а также предоставлять информацию о достигнутых на национальном уровне результатах.

Процесс реализации стратегии предусматривает следующие три этапа работы:

✓ **ЭТАП 1:**

**Проведение на национальном уровне исследования исходного состояния правового образования молодежи**

В рамках указанного исследования проводится анализ текущего положения дел применительно к четырем описанным выше компонентам правового образования молодежи (эффективность существующей стратегии/программы и мер по ее реализации, методы и инструменты организации учебно-образовательного процесса, подготовка педагогических кадров и существующая образовательная среда), а также оценка конкретных потребностей в области правового образования молодежи. Результаты исследования могут стать основой для общенационального обсуждения с участием всех заинтересованных сторон с целью последующей разработки национальной стратегии.

✓ **ЭТАП 2:**

**Разработка национальной стратегии развития правового образования молодежи**

На основе выводов первоначального исследования формулируются общие цели, первоочередные задачи и промежуточные результаты на период 2020-2024 годов и на более длительную перспективу посредством определения объема требуемых ресурсов, предстоящей работы и механизмов обеспечения координации, конкретных промежуточных и итоговых результатов, в том числе разработки соответствующих показателей в качестве компонента системы мониторинга и оценки. Следует обеспечить широкое распространение национальной стратегии среди всех заинтересованных сторон, в особенности среди молодежи.

✓ **ЭТАП 3:**

**Осуществление, мониторинг и оценка хода реализации национальной стратегии**

Следующий этап предполагает осуществление стратегии, а также регулярных мониторингово-оценочных мероприятий

в интересах повышения эффективности дальнейшей работы. Национальному координационному органу необходимо готовить доступные для широкой общественности отчеты о проведенной оценке.

## IV. Международное сотрудничество

В плане действий международному сообществу предлагается оказать помощь в реализации национальных стратегий, а также предпринять соответствующие усилия на региональном и международном уровнях. К соответствующим заинтересованным сторонам относятся учреждения системы Организации Объединенных Наций, связанные с Организацией Объединенных Наций учреждения профессиональной подготовки, другие международные и региональные межправительственные организации, соответствующие профессиональные сети, ассоциации и профсоюзы всех уровней, сетевые объединения учреждений высшего образования, национальных правозащитных и/или неправительственных организаций всех уровней, международные и региональные центры информации и документации по правам человека, международные и региональные финансовые учреждения и двусторонние финансирующие организации, многосторонние и двусторонние учреждения, занимающиеся вопросами развития, транснациональные корпорации и их сетевые структуры.

Оказываемое содействие может иметь следующие формы:

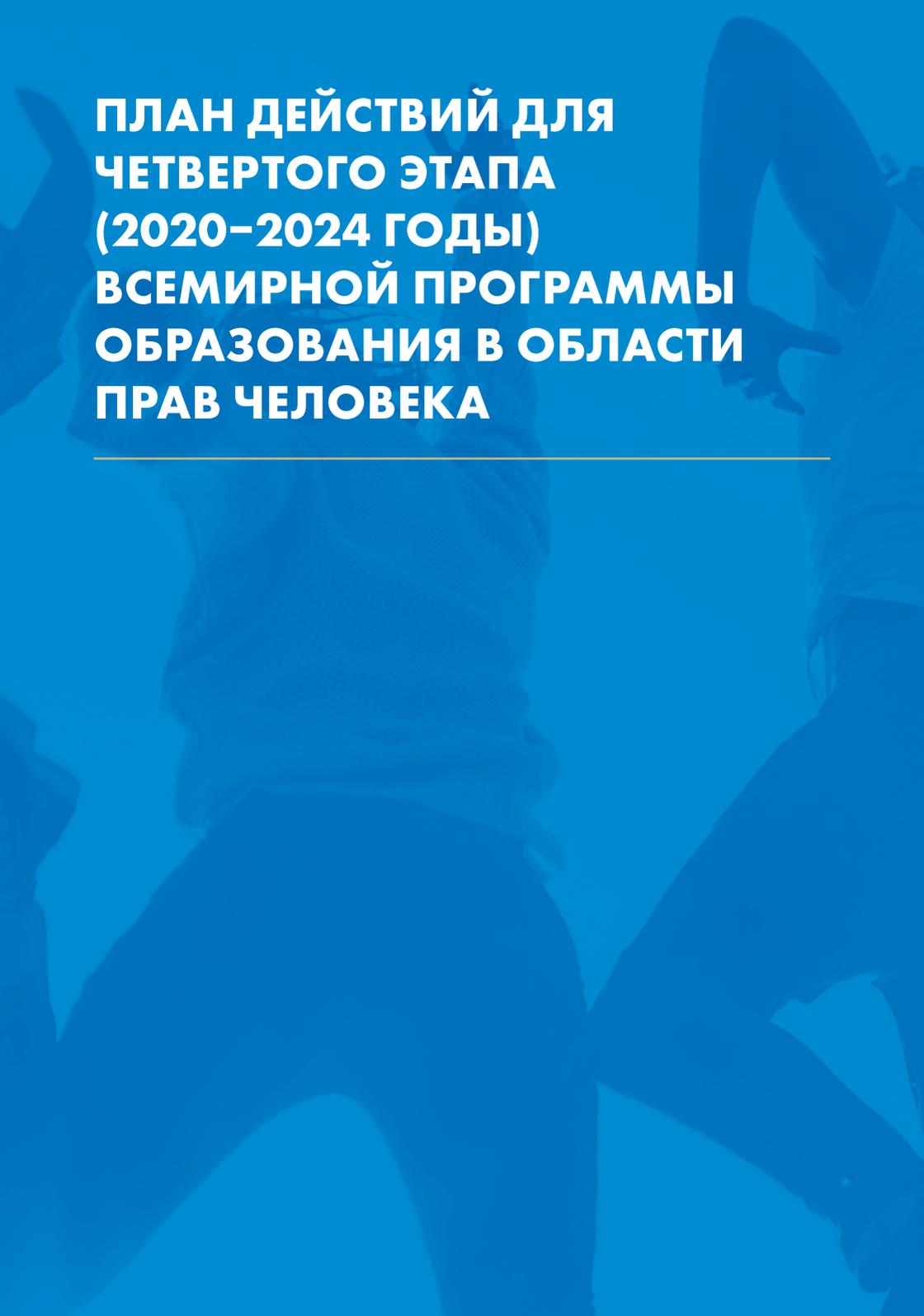
- содействие в разработке, осуществлении, мониторинге и оценке хода реализации национальной стратегии;
- оказание поддержки всем вовлеченным заинтересованным сторонам, в частности неправительственным организациям, профессиональным ассоциациям, учреждениям высшего образования, национальным правозащитным и другим общественным организациям;
- содействие обмену информацией на всех уровнях, в том числе сведениями об имеющихся информационных материалах, профильных учреждениях и программах;
- оказание поддержки в осуществлении и/или в разработке программ повышения профессиональной квалификации молодежи, в частности правовой подготовки молодых педагогов, а также в

привлечении молодежи к участию в соответствующих мероприятиях;

- оказание поддержки существующим сетям правового образования и подготовки, ориентированным на молодежь, а также содействие в создании новых таких сетей на всех уровнях;
- предоставление финансовой и ресурсной поддержки, в том числе молодежи и молодежным организациям.

Кроме того, в плане действий содержится просьба к государствам представить Совету по правам человека через УВКПЧ промежуточный доклад о достигнутых на национальном уровне результатах (2022 год) и итоговый доклад по завершении осуществления четвертого этапа (начало 2025 года).





**ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ  
ЧЕТВЕРТОГО ЭТАПА  
(2020–2024 ГОДЫ)  
ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ  
ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

---

# I. Введение

## A. Определение понятия образования в области прав человека

1. Международное сообщество все чаще выражает согласованное мнение в отношении основополагающего вклада образования в области прав человека в осуществление прав человека и выработку общего понимания ответственности каждого человека в этом вопросе. Признается, что образование в области прав человека способствует предотвращению насилия и конфликтов, поощрению равенства и устойчивого развития и участию в процессах принятия решений в рамках демократических систем.

2. Положения об образовании в области прав человека включены во многие международные договоры и документы, в том числе во Всеобщую декларацию прав человека (статья 26); Конвенцию Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) о борьбе с дискриминацией в области образования (статья 5); Международную конвенцию о ликвидации всех форм расовой дискриминации (статья 7); Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (статья 13); Конвенцию против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания (статья 10); Конвенцию о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (статья 10); Конвенцию Международной организации труда 1989 года о коренных народах и народах, ведущих племенной образ жизни (№ 169) (статьи 30 и 31); Конвенцию о правах ребенка (статья 29); Международную конвенцию о защите прав всех трудящихся-мигрантов и членов их семей (статья 33); Конвенцию о правах инвалидов (статьи 4 и 8); Венскую декларацию и Программу действий (Часть I, пункты 33–34; Часть II, пункты 78–82); Программу действий Международной конференции по народонаселению и развитию (пункты 7.3 и 7.37); Дурбанскую декларацию и Программу действий (Декларация, пункты 95–97; Программа действий, пункты 129–139) и итоговый документ Конференции по обзору Дурбанского процесса

(пункты 22 и 107); и Итоговый документ Всемирного саммита 2005 года (пункт 131).

**3.** В декабре 2011 года Генеральная Ассамблея приняла Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека<sup>2</sup>. В Декларации говорится, что образование и подготовка в области прав человека формируют у людей знания, умения и представления и развивают их способности и поведение с целью обеспечения для них возможности вносить свой вклад в создание и поощрение универсальной культуры прав человека (статья 2). В ней подтверждается, что «государства и, когда уместно, соответствующие правительственные органы несут главную ответственность за продвижение и обеспечение образования и подготовки в области прав человека» и что «государствам для вовлечения гражданского общества, частного сектора и других соответствующих субъектов в процесс образования и подготовки по правам человека следует создавать безопасные и благоприятные условия» (статья 7). Рекомендация ЮНЕСКО о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод (1974 год) предшествовала Декларации Организации Объединенных Наций в качестве глобального правового акта, посвященного конкретно образованию в области прав человека.

**4.** В соответствии с вышеупомянутыми документами, содержащими элементы согласованного международным сообществом определения образования в области прав человека, образование в области прав человека включает любые усилия в области обучения, образования, подготовки или информации, направленные на создание универсальной культуры прав человека.

**5.** Образование в области прав человека – это процесс, который продолжается на протяжении всей жизни и который способствует выработке:

- а) знаний и умений: изучение прав человека и приобретение навыков их осуществления в повседневной жизни;

---

<sup>2</sup> Резолюция 66/137, приложение.

- b) представлений: развитие или укрепление установок, ценностей и убеждений, направленных на поддержку прав человека;
- c) моделей поведения: принятие мер по защите и поощрению прав человека.

## **V. Всемирная программа образования в области прав человека и связанные с ней инициативы**

**6.** В целях поощрения инициатив по образованию в области прав человека государства-члены приняли различные конкретные международные рамки действий, такие как Всемирная кампания общественной информации по правам человека (1988 год), нацеленная прежде всего на разработку и распространение информационных материалов по правам человека; Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций (1995–2004 годы) и соответствующий план действий, в котором поощряется разработка и осуществление всеобъемлющих, эффективных и устойчивых стратегий образования в области прав человека на национальном уровне; Международное десятилетие культуры мира и ненасилия в интересах детей планеты (2001–2010 годы); Десятилетие образования в интересах устойчивого развития Организации Объединенных Наций (2005–2014 годы); и Международный год обучения в области прав человека (2008–2009 годы).

**7.** Другие международные рамки, способствующие образованию в области прав человека, включают Международное десятилетие сближения культур (2013–2022 годы); Движение «Образование для всех» (2000–2015 годы) и Рамочную программу действий «Образование-2030»; выдвинутую Генеральным секретарем Глобальную инициативу «Образование в первую очередь» (2012–2016 годы); и Повестку дня в области устойчивого развития на период до 2030 года.

**8.** 10 декабря 2004 года Генеральная Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека<sup>3</sup>. Всемирная программа, осуществление которой началось 1 января 2005 года, направлена на содействие осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах и состоит из последовательных этапов. Первый этап (2005–2009 годы) был посвящен интеграции образования в области прав человека в систему начального и среднего образования; пересмотренный проект плана действий по его осуществлению (A/59/525/Rev.1) был принят Ассамблеей в июле 2005 года<sup>4</sup>. На втором этапе (2010–2014 годы) основное внимание уделялось образованию в области прав человека в системе высшего образования и подготовке в области прав человека преподавателей и педагогических работников, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих на всех уровнях; проект плана действий (A/HRC/15/28) был принят Советом по правам человека в сентябре 2010 года<sup>5</sup>. На третьем этапе (2015–2019 годы) основное внимание уделялось закреплению процесса осуществления первых двух этапов и содействию подготовке работников средств информации и журналистов в области прав человека; план действий (A/HRC/27/28 и Corr.1) был принят Советом в сентябре 2014 года<sup>6</sup>.

## **С. Цели Всемирной программы образования в области прав человека**

**9.** Цели Всемирной программы заключаются в следующем:

- a) содействие созданию культуры прав человека;
- b) содействие общему пониманию основных принципов и методов обучения в области прав человека с учетом международных документов и его согласование в рамках национальной политики;

---

<sup>3</sup> Резолюция 59/113 А.

<sup>4</sup> Резолюция 59/113 В.

<sup>5</sup> Резолюция 15/11.

<sup>6</sup> Резолюция 27/12.

- c) уделение основного внимания образованию в области прав человека на национальном, региональном и международном уровнях;
- d) создание общих коллективных рамок действий всех заинтересованных сторон;
- e) расширение партнерского взаимодействия и сотрудничества на всех уровнях;
- f) проведение обзора и оценки действующих программ образования в области прав человека и оказание им поддержки в целях выявления передовой практики и создания стимулов для их продолжения и/или расширения, а также разработки новых программ;
- g) содействие осуществлению Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека.

## **D. Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека**

**10.** Мероприятия по образованию и подготовке кадров в рамках Всемирной программы должны:

- a) способствовать взаимозависимости, взаимосвязанности, неделимости и универсальности прав человека, включая гражданские, политические, экономические, социальные и культурные права, а также право на развитие;
- b) укреплять уважение к различиям и их понимание, а также противодействие дискриминации по признаку расы, пола, языка, религии, политических или иных взглядов, национального, этнического или социального происхождения, физического или психического здоровья, половой ориентации и по другим признакам;
- c) поощрять анализ имеющихся и появляющихся проблем в области прав человека (таких, как нищета, конфликты с применением насилия и дискриминация), а также учитывать быстро меняющиеся обстоятельства в политической, социальной, экономической, технологической и

экологической областях, с тем чтобы принимать меры и решения, совместимые с нормами прав человека;

- d) наделять общины и отдельных людей способностью определять свои потребности, связанные с правами человека, и требовать их эффективного удовлетворения;
- e) укреплять потенциал субъектов, в том числе государственных должностных лиц, которые несут ответственность за соблюдение, защиту и осуществление прав человека во всех тех, кто находится под их юрисдикцией;
- f) следовать правозащитным принципам, заложенным в различных культурных контекстах, и учитывать исторические и социальные особенности каждой страны;
- g) содействовать получению знаний и навыков использования местных, национальных, региональных и международных правозащитных документов и механизмов защиты прав человека;
- h) использовать методику интерактивного обучения, включающую передачу знаний, методов критического анализа и навыков, необходимых для деятельности в защиту прав человека, с учетом возраста и культурных особенностей обучаемых;
- i) содействовать формированию свободных от нужды и страха условий для преподавания и обучения, которые способствовали бы участию, соблюдению прав человека и всестороннему развитию личности;
- j) соотноситься с повседневной жизнью учащихся и вовлекать их в диалог о путях и средствах перевода прав человека из плоскости абстрактных понятий в реальные условия их социальной, экономической, культурной и политической жизни.

## **II. Расширение прав и возможностей молодежи посредством образования в области прав человека: план действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека**

### **A. Сфера применения**

**11.** В своей резолюции 39/3 Совет по правам человека просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека (УВКПЧ) подготовить план действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы, посвященный молодежи. Совет уделил особое внимание образованию и подготовке по вопросам равенства, прав человека и недискриминации, а также интеграции и уважению разнообразия с целью создания открытого и миролюбивого общества. Он также постановил согласовать четвертый этап с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, в частности с задачей 7 цели 4 в области устойчивого развития, с учетом синергизма между различными упомянутыми в ней концепциями и методиками образования.

**12.** Совет также призвал государства и соответствующие заинтересованные стороны активизировать в ходе четвертого этапа свои усилия по содействию осуществлению трех предыдущих этапов.

**13.** В настоящем проекте плана действий содержатся основанные на согласованных на международном уровне принципах руководящие указания по разработке всеобъемлющей стратегии образования в области прав человека для молодежи на национальном уровне, которая должна быть адаптирована к национальным условиям. В нем излагаются цели, компоненты, действия и практические шаги

по осуществлению, а также потенциальные соответствующие стороны.

**14.** План действий основывается на предыдущих планах действий, в частности планах на первый этап (с уделением основного внимания образованию в области прав человека в системе начального и среднего образования) и второй этап (с уделением основного внимания образованию в области прав человека в системе высшего образования). Он также основывается на плане действий на третий этап, касающемся подготовки работников просвещения в области формального и неформального образования<sup>7</sup>.

**15.** Согласованного на международном уровне определения понятия «молодежь» не существует<sup>8</sup>. Разнообразие подходов отражает тот факт, что молодежь является не какой-то определенной возрастной группой, а изменчивой и неоднородной категорией, состоящей из людей с развивающимися способностями. В отличие от других форм идентичности это переходный период жизни, который изменяется в зависимости от различных социокультурных условий. Помимо своего возраста молодые люди также обладают множественными и пересекающимися отличительными особенностями (пол, этническая принадлежность, принадлежность к конкретным меньшинствам или коренным народам и т. д.), с которыми они идентифицируют себя.

**16.** Соответственно, признавая, что Секретариат Организации Объединенных Наций для статистических целей определяет «молодежь» как лиц в возрасте от 15 до 24 лет, в настоящем плане действий допускаются другие определения, используемые

---

<sup>7</sup> План действий на третий этап (A/HRC/27/28 и Corr.1), пункты 18–22. Формальное образование – это «образование, которое носит институционализированный, целенаправленный и спланированный характер и осуществляется через государственные организации и признанные частные структуры»; неформальное образование – это «образование, которое носит институционализированный, целенаправленный и спланированный характер», предлагается в качестве «добавления, альтернативы и/или дополнения к формальному образованию в процессе обучения на протяжении всей жизни людей» и включает образовательные мероприятия, проводимые организациями гражданского общества (гlossарий ЮНЕСКО, размещен на сайте <http://uis.unesco.org/en/glossary>).

<sup>8</sup> Информацию о различных позициях по этому вопросу см. в A/HRC/39/33, пункты 13–15.

подразделениями и органами Организации Объединенных Наций, а также государствами-членами, без ущерба для них.

## **V. Справочная информация**

**17.** Государства – члены Организации Объединенных Наций подчеркивали важность образования в области прав человека для молодежи с первых лет существования Организации. Например, в Декларации 1965 года о распространении среди молодежи идеалов мира, взаимного уважения и взаимопонимания между народами<sup>9</sup> и резолюции XX «Воспитание молодежи в духе уважения прав человека и основных свобод», принятой Международной конференцией по правам человека, состоявшейся в 1968 году в Тегеране, подчеркивается энергия, энтузиазм и творчество молодых людей и их роль в формировании будущего, что обуславливает важность образования в области прав человека для содействия правам человека и миру.

**18.** Образование в области прав человека является неотъемлемой частью права на образование, как это предусмотрено в ряде международных документов и документов по правам человека и образованию<sup>10</sup>. Это подтверждается в Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года: задача 7 цели 4, касающейся всеохватного и справедливого качественного образования, заключается в обеспечении того, «чтобы все учащиеся приобретали знания и навыки, необходимые для содействия устойчивому развитию, в том числе посредством обучения по вопросам устойчивого развития и устойчивого образа жизни, прав человека, гендерного равенства, пропаганды культуры мира и ненасилия, гражданства мира и осознания ценности культурного разнообразия и вклада культуры в устойчивое развитие».

**19.** В последние годы образование в области прав человека для молодежи все чаще рассматривается в качестве стратегии

---

<sup>9</sup> Резолюция 2037 (XX) Генеральной Ассамблеи.

<sup>10</sup> План действий на первый этап (A/59/525/Rev.1), пункты 10–20; и План действий на второй этап (A/HRC/15/28), пункты 18–20.

предотвращения и решения нынешних глобальных проблем<sup>11</sup>. В Дохинской декларации 1995 года о включении вопросов предупреждения преступности и уголовного правосудия в более широкую повестку дня Организации Объединенных Наций в целях решения социальных и экономических проблем и содействия обеспечению верховенства права на национальном и международном уровнях, а также участию общественности государства-члены высказались в поддержку разработки образовательных программ для молодых людей как проводников положительных перемен в области предупреждения преступности с уделением особого внимания защите прав человека и верховенству права<sup>12</sup>. В своей резолюции 2250 (2015) Совет Безопасности, подтверждая важную роль, которую молодежь может играть в деле предотвращения и урегулирования конфликтов, настоятельно призвал государства-члены поддерживать, сообразно обстоятельствам, качественное воспитание в духе мира, которое дает молодым людям возможность принимать конструктивное участие в жизни общества и открытых для всех политических процессах. В своем Плане действий по предупреждению насильственного экстремизма Генеральный секретарь особо выделил «воспитание уважения к правам человека и разнообразию, содействие формированию критического мышления ... и развитие поведенческих и социоэмоциональных навыков, которые могут способствовать мирному сосуществованию и терпимости», в качестве элементов соответствующих национальных планов действий<sup>13</sup>. Молодежная стратегия Организации Объединенных Наций «Молодежь-2030: работа с молодежью и в ее интересах», принятая Генеральным секретарем в 2018 году, предусматривает обязательство Организации Объединенных Наций активизировать усилия по поощрению образования и подготовки молодежи в области прав человека, а также содействию воспитанию граждан мира и устойчивому развитию без дискриминации для повышения гражданского самосознания, участия и добровольческой

---

<sup>11</sup> См. A/HRC/35/6.

<sup>12</sup> Резолюция 70/174 Генеральной Ассамблеи, приложение, пункт. 10.

<sup>13</sup> A/70/674, пункт 54.

деятельности и формирования культуры мира и ненасилия среди молодых людей<sup>14</sup>.

**20.** Расширение прав и возможностей молодежи является приоритетной задачей государств на региональном уровне. Хартия африканской молодежи Африканского союза (2006 год) и План действий в рамках Десятилетия африканской молодежи (2009–2018 годы) поддерживают разработку национальных и региональных планов действий по расширению прав и возможностей и участия молодежи и обеспечивают основу для скоординированных действий в Африке. Иберо-американская конвенция о правах молодежи (2005 год) признает молодых людей носителями прав и субъектами стратегического развития, гарантирует их социально-политическое участие и поддерживает принятие соответствующих программ и политики. Государства Латинской Америки и Карибского бассейна приняли Монтевидейский консенсус по вопросам народонаселения и развития (2013 год), гарантирующий «участие подростков и молодежи без какой-либо дискриминации в общественных дискуссиях, в принятии решений и на всех этапах разработки политики и программ, в частности по вопросам, которые их непосредственно затрагивают» и выработку стратегий «воспитания с раннего детства в духе терпимости, уважения разнообразия, взаимного уважения и уважения прав человека, урегулирования конфликтов и мира». Принятие Ассоциацией государств Юго-Восточной Азии индекса развития молодежи (2017 год) стало свидетельством ее стремления уделять больше внимания молодежи в регионе и направлять на эти цели соответствующие средства. Повестка дня Совета Европы на период до 2020 года, принятая министрами по делам молодежи, и проект Стратегии интересах молодежи до 2030 года увязывают образование в области прав человека с основными принципами и приоритетами молодежной политики, особенно в отношении доступа молодых людей к правам. Хартия Совета Европы о воспитании демократической гражданственности и образовании в области прав человека (2010 год) признает особую роль молодых людей, особенно в сфере неформального образования, в качестве важных участников процесса образования в области прав человека.

---

<sup>14</sup> Четвертым приоритетом Стратегии является «Молодежь и права человека».

Молодежная стратегия Европейского союза (2027–2019 годы) направлена на расширение прав и возможностей молодежи, ее интеграцию и участие в демократической жизни.

**21.** В вышеупомянутых документах и рамках признается, что молодые люди является правообладателями и ключевыми субъектами в деле осуществления прав человека, достижения устойчивого развития, обеспечения мира и предотвращения насилия и конфликтов. Важнейшее значение имеет всестороннее участие молодых людей в разработке и осуществлении политики, которая затрагивает их или будет затрагивать в будущем. Образование в области прав человека дает молодым людям возможность осознавать, признавать и выполнять свою роль в качестве активных граждан<sup>15</sup>, принимать необходимые меры и отстаивать свои права человека и права других и соответственно участвовать в государственных делах и демократических процессах принятия решений. Образование в области прав человека имеет ключевое значение для расширения прав и возможностей молодежи, ее развития и участия в построении мирного, справедливого и устойчивого мира.

## **С. Конкретные цели**

**22.** С учетом общих целей Всемирной программы настоящий план действий направлен на достижение следующих конкретных целей:

- a) закрепить прогресс, достигнутый в ходе предыдущих этапов Всемирной программы, поощряя разработку, принятие и осуществление устойчивых национальных стратегий образования в области прав человека для молодежи, включая всю молодежь без какой-либо дискриминации, обеспечивая при этом ее ведущую роль;
- b) расширять образование в области прав человека для молодежи, совместно с молодежью и с участием молодежи в рамках формального и неформального образования

---

<sup>15</sup> Комитет по правам ребенка, Замечание общего порядка № 20 (2016 год) об осуществлении прав ребенка в подростковом возрасте, пункт 24.

и, косвенно, информального обучения<sup>16</sup> с уделением приоритетного внимания молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости<sup>17</sup>;

- c) выносить рекомендации по ключевым компонентам и мерам образования в области прав человека для молодежи в рамках формального и неформального образования, на основе которых можно оценивать прогресс, достигнутый на национальном уровне;
- d) поощрять и поддерживать участие и лидерство молодых людей в образовательных программах в области прав человека в интересах молодежи;
- e) поощрять образование в области прав человека в интересах молодежи в дополнение к другим мерам в области защиты и поощрения прав человека молодежи;
- f) уделять особое внимание вкладу образования в области прав человека в интересах молодежи в достижение устойчивого развития в контексте Повестки дня на период до 2030 года и в предупреждение и решение нынешних глобальных проблем;
- g) поощрять создание сетей и сотрудничество по вопросам образования в области прав человека в интересах молодежи среди местных, национальных, региональных и международных правительственных организаций и организаций гражданского общества, занимающихся вопросами прав человека, молодежи, образования и устойчивого развития.

---

<sup>16</sup> Информальное обучение – это форма обучения, которая носит целенаправленный или спланированный характер, но не является институционализированной. Оно менее организовано и структурировано, чем формальное или неформальное образование, и включает в себя учебные мероприятия, проводимые в семье, на рабочем месте, в местной общине и повседневной жизни на основе самостоятельных занятий, в семье или на общественных началах (глоссарий ЮНЕСКО).

<sup>17</sup> К ним может относиться молодежь с ограниченными возможностями; молодежь, принадлежащая к этническим, религиозным и другим меньшинствам, включая молодежь из числа коренных народов и молодых лесбиянок, геев, бисексуалов, трансгендеров и интерсексуалов; молодежь, находящаяся в неблагоприятном социально-экономическом положении или проживающая в географически удаленных районах; мигранты, включая просителей убежища, беженцев и внутренне перемещенных лиц, а также возвращенцев; и молодежь, лишенная родительского ухода, находящаяся в конфликте с законом или ставшая жертвой нарушений и злоупотреблений.

## D. Компоненты

**23.** На предыдущих трех этапах Всемирной программы были определены элементы эффективного образования в области прав человека с участием молодежи в рамках формального образования (первый и второй этапы) и подготовки в области прав человека работников просвещения, занимающихся молодежью, в рамках формального и неформального образования (третий этап).

**24.** На основе этих элементов в настоящем плане действий определены следующие четыре компонента эффективного образования в области прав человека в интересах молодежи<sup>18</sup>. Деятельность в рамках каждого компонента должна вовлекать молодых людей в качестве ключевых партнеров на всех этапах, а именно этапах планирования, разработки, осуществления и контроля, а также регулярного мониторинга и оценки.

### 1. Политика и соответствующие меры по ее осуществлению

**25.** Разработка, принятие, осуществление и мониторинг политики, способствующей образованию в области прав человека для молодежи, включают в себя следующие меры:

- a) применительно к образованию в области прав человека в интересах молодежи в рамках формального образования (среднее и высшее образование и профессиональная подготовка) – разработка политики и законодательства в сотрудничестве с представителями молодежи в качестве ключевых партнеров для обеспечения включения образования в области прав человека и прав человека в формальное образование, в том числе посредством:
  - i) пересмотра существующих образовательных законов и учебных программ на предмет включения в них образования в области прав человека и принятия законодательства в области просвещения по правам человека;

---

<sup>18</sup> Более подробную информацию об этих компонентах см. в соответствующих планах действий на предыдущие этапы.

- ii) обеспечения соответствия всего применимого законодательства и политики принципам образования в области прав человека на основе передовой практики, содержащейся в настоящем плане действий и других соответствующих международных документах, и пересмотра не согласующихся с ними норм;
  - iii) разработки политики и положений в области управления и руководства учебными заведениями, обслуживающими молодежь, в соответствии с принципами прав человека;
  - iv) разработки политики, обеспечивающей доступность образования и образования в области прав человека для всех молодых людей без какой-либо дискриминации, особенно для молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости;
  - v) разработки политики и практики в области отбора, оценки, вознаграждения, дисциплинарной ответственности и продвижения преподавателей и других работников просвещения с соблюдением принципов равенства, недискриминации, уважения, справедливости и транспарентности в области прав человека;
  - vi) рассмотрения подготовки в области прав человека в качестве одного из критериев выдачи государственной лицензии или аттестации преподавателей и других работников просвещения, а также других соответствующих специалистов, занимающихся молодежью;
- b) применительно к неформальному образованию в области прав человека в интересах молодежи, осуществляемому гражданским обществом, включая молодежные группы и молодежные организации – разработка политики и соответствующих мер по содействию их работе, например, проведение сертификации; предоставление общественных помещений и оказание финансовой поддержки, включая налоговые льготы; предоставление услуг наставников и другой профессиональной помощи, включая организацию инициатив по наращиванию потенциала; поддержка образовательных программ в области прав человека, в

том числе онлайн-овых, с уделением особого внимания инициативам с участием молодежных организаций и средств массовой информации; позитивная оценка работы с молодежью; и т. д.;

- с) обеспечение согласованности, взаимосвязи и синергии между соответствующей политикой, стратегиями и планами действий, в том числе в следующих областях: образование в области прав человека; молодежь; образование; вопросы, касающиеся прав человека и гендерного равенства; права коренных народов; гражданство мира; мир, безопасность и предотвращение насильственного экстремизма, насилия и конфликтов; предупреждение преступности и уголовное правосудие и борьба с коррупцией; устойчивое развитие в контексте Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и других рамочных программ в области развития; борьба с расизмом, расовой дискриминацией, ксенофобией и связанной с ними нетерпимостью; и т. д.;
- d) разработка и принятие соответствующих, четких и всеобъемлющих мер по осуществлению и оценке политики, включая механизмы, обязанности и ресурсы, с привлечением всех заинтересованных сторон в целях обеспечения согласованности, контроля и подотчетности;
- e) выполнение международных обязательств, касающихся образования в области прав человека в интересах молодежи, посредством:
  - i) содействия ратификации международных договоров, затрагивающих вопросы образования в области прав человека в интересах молодежи;
  - ii) приведения национальной политики и мер по ее осуществлению в соответствие с региональными и международными документами, касающимися образования в области прав человека и молодежи;
  - iii) включения информации об образовании в области прав человека в интересах молодежи в национальные доклады соответствующим международным механизмам мониторинга, включая договорные органы (особенно Комитет по правам ребенка и Комитет по

экономическим, социальным и культурным правам), специальные процедуры (особенно Специального докладчика по вопросу о праве на образование) и универсальный периодический обзор;

- iv) сотрудничества с неправительственными организациями, включая молодежные организации, национальные правозащитные учреждения, другие сектора гражданского общества и специалистов по образованию в области прав человека, при подготовке вышеупомянутых национальных докладов;
- v) выполнения соответствующих рекомендаций, вынесенных международными механизмами мониторинга.

## 2. Процессы и методы преподавания и обучения

**26.** Ввиду того, что образование в области прав человека в интересах молодежи обязательно зависит от конкретных условий и должно учитывать конкретные образовательные потребности молодежи, а также возрастные особенности, в этом разделе плана действий содержатся общие указания в отношении содержания и методики, а также инструментов и ресурсов<sup>19</sup>.

**27.** Что касается содержания, то в соответствии с Декларацией Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека образование в области прав человека призвано способствовать формированию знаний, умений и представлений, позволяющих молодежи осуществлять свои права и уважать и отстаивать права других. К компетенциям в этих областях относятся следующие<sup>20</sup>:

- a) знания: молодежь должна знать и понимать:
  - i) историю прав человека и их эволюционирующий характер, связанный с борьбой человека за

---

<sup>19</sup> Подробнее см. соответствующие планы действий на предыдущие этапы.

<sup>20</sup> Этот перечень не является исчерпывающим и составлен на основе раздела об «основных компетенциях» руководящих принципов образования в области прав человека для систем среднего образования, разработанных Организацией по безопасности и сотрудничеству в Европе в 2012 году.

свободу, равенство, справедливость и достоинство; неотъемлемость, универсальность, неделимость, взаимосвязанность и взаимозависимость прав человека;

- ii) тесную взаимосвязь между правами человека, миром и устойчивым развитием – тремя основными направлениями деятельности Организации Объединенных Наций;
- iii) правозащитные принципы участия и всеохватности; равенства и недискриминации, включая гендерное равенство; подотчетности; и свободы от насилия;
- iv) значение прав человека для повседневной жизни молодежи на индивидуальном, общинном и общественном уровнях;
- v) вопросы прав человека, имеющие особое значение для молодежи на местном и национальном уровнях в связи с соответствующими международными документами по правам человека, такими как Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка и стратегия «Молодежь-2030»;
- vi) обязательства государств в отношении прав человека; определения правообладателей и носителей обязанностей; законодательство в области прав человека; наличие механизмов защиты и рассмотрения жалоб в случае нарушения прав человека на местном, национальном, региональном и международном уровнях;
- vii) права человека, международное гуманитарное право и защиту в ходе вооруженных конфликтов; предотвращение и привлечение к ответственности за военные преступления и преступления против человечности;
- viii) важнейшие глобальные проблемы (нищета, изменение климата и т. д.) и их взаимосвязь с правами человека; нарушения прав человека и их первопричины как на глобальном, так и на местном уровне, а также факторы, способствующие поддержке или подрыву прав человека (например, политические,

правовые, культурно-социальные, религиозные и экономические);

ix) текущие и исторически сложившиеся проблемы и движения в области прав человека, будь то в своей стране, регионе и во всем мире. и отдельных лиц и группы, включая женщин, молодежь и группы, находящиеся в условиях изоляции или уязвимости, которые добились успехов в деле защиты прав человека;

b) умения: молодые люди должны быть способны:

i) анализировать исторические и современные политические, правовые, экономические, культурные и социальные процессы с точки зрения прав человека и использовать правозащитную терминологию;

ii) определять важные вопросы прав человека в связи с ключевыми аспектами жизни для себя и других (например, образование и работа, семья и община);

iii) выявлять и анализировать нарушения прав человека, включая их первопричины и последствия; определять индивидуальные и коллективные выгоды реализации прав человека;

iv) находить информацию и источники о правах человека, имеющие отношение к их личным, научно-образовательным и профессиональным потребностям и интересам, в том числе посредством использования информационно-коммуникационных технологий; оценивать источники информации, включая средства массовой информации и учебные ресурсы, и распознавать точки зрения, их предвзятость и надежность;

v) применять принципы прав человека и механизмы возмещения ущерба при урегулировании межличностных конфликтов; определять и применять стратегии противодействия всем формам дискриминации, третирования, сексуальных домогательств и гендерного насилия, в том числе в Интернете;

- vi) направлять процессы выработки и принятия решений в отношении политики и программ, которые их затрагивают, на различных уровнях государственного управления, участвовать в таких процессах и оказывать на них влияние; играть ведущую роль и участвовать в дискуссиях и дебатах, в том числе по конкретным препятствиям на пути осуществления прав человека молодежью, и вносить продуманный и конструктивный вклад в обсуждение спорных тем в области прав человека;
- vii) создавать сети и сотрудничать с другими в отстаивании прав человека и усиливать голоса маргинализированных групп;
- viii) разрабатывать и отстаивать предложения по изменению политики или законов, касающихся прав человека (например, в контексте образовательной среды, общины или общества); использовать стандарты в области прав человека для отстаивания своих прав перед носителями обязанностей как на местном уровне, так и за его пределами, используя правовые и ненасильственные методы;
- ix) заниматься подготовкой и проведением мероприятий по поощрению и защите прав человека в частном и государственном секторах, включая мероприятия по повышению осведомленности общественности; возглавлять усилия по организации и проведению кампаний в области прав человека, в том числе в интересах жертв нарушений; проводить мероприятия по образованию в области прав человека с использованием соответствующих методик;
- x) бороться с проявлениями ненависти и дискриминации как онлайн, так и офлайн; развивать медийную грамотность; контролировать риски в социальных сетях, такие как контакты с потенциальными маньяками, размещение материалов с призывами к насилию, третирование, пропаганда ненависти и взглядов воинствующих экстремистов;
- xi) выявлять и анализировать воздействие изменений в области информационно-коммуникационных

технологий на защиту, соблюдение и осуществление прав человека, включая риски и возможности, связанные с социальными сетями;

- с) представления: молодежь должна демонстрировать:
- i) уважение к себе и другим на основе признания достоинства и прав всех людей и понимания их ответственности за поощрение и защиту прав человека;
  - ii) уважение и признание разнообразия, в том числе посредством использования инклюзивных терминов и подходов, и противодействие дискриминации по признаку расы, цвета кожи, пола, возраста, языка, религии, политических или иных убеждений, национального, этнического или социального происхождения, имущественного положения, рождения, места жительства, инвалидности, сексуальной ориентации и гендерной идентичности и иным признакам;
  - iii) открытость к самоанализу и обучению, включая осознание собственных предрассудков и предубеждений, а также готовность их преодолеть в целях совершенствования личного поведения в соответствии с принципами прав человека;
  - iv) активный интерес к темам, связанным с правами человека и правосудием;
  - v) признание связи между правами, обязанностями, равенством, разнообразием, недискриминацией, социальной сплоченностью и межкультурным и межрелигиозным диалогом;
  - vi) уверенность в своих требованиях в отношении прав человека и ожиданий того, что носители обязанностей будут защищать, уважать и осуществлять права человека;
  - vii) сострадание и солидарность с теми, кто страдает от нарушений прав человека, несправедливости и дискриминации, особенно с группами, находящимися в условиях изоляции или уязвимости;

- viii) готовность защищать права человека, не оставаясь сторонним наблюдателем;
- ix) убежденность в том, что каждый человек, работающий совместно с другими, может внести свой вклад в дело поощрения прав человека на местном и глобальном уровнях; стремление к осуществлению совместных усилий в области прав человека (например, в качестве лидеров, посредников или активистов).

**28.** Молодежь должна разработать соответствующие методики образования в области прав человека в интересах молодежи, в том числе:

- a) методики и подходы, ориентированные на обучаемых лиц, учитывающие гендерные аспекты и контекст, которые расширяют права и возможности молодежи и способствуют ее активному участию; деятельность, которая ставит под сомнение их собственные предубеждения, взгляды и привилегии и поощряет критическое мышление и изучение альтернативных точек зрения, что позволяет уделить внимание различным потребностям и способностям и адаптироваться к различным формальным и неформальным условиям; всеохватные подходы, позволяющие лучше услышать и донести различные мнения, взгляды, культуры и опыт молодежи;
- b) экспериментальные методики обучения, позволяющие молодым людям применять концепции прав человека в своей жизни и на своем опыте, в том числе в рамках общественных работ и предпринимательской деятельности, участия в пропаганде прав человека на местном или глобальном уровне, организации встреч с представителями правительств и повышения осведомленности молодежи и членов общин о правах человека;
- c) коллегиальное обучение – в безопасных условиях, возможно, без надзора взрослых и там, где обычно собираются молодые люди, что позволяет наладить доверительные отношения, диалог и взаимопонимание между молодыми людьми; привлечение молодых участников к внесению своего вклада и предоставление им возможности высказывать свои мнения; уделение особого

внимания молодежным общественным движениям, молодежным активистам и другим лидерам; поддержка усилий молодежных организаций, поскольку они располагают особыми возможностями для вовлечения своих сверстников, находящихся в условиях изоляции или уязвимости, и использования разнообразного опыта молодых людей. Коллегиальный подход может дополняться диалогом между поколениями и правозащитными кампаниями в целях укрепления солидарности между поколениями;

- d) разнообразные и привлекательные образовательные методы и формы, такие как спорт, кино, искусство, культура, игры, устные рассказы, драматические представления и разыгрывание ролей, которые могут привлечь к сотрудничеству учащихся любого происхождения и полезны для развития знаний и лидерских навыков, поддержки межкультурных компетенций и создания безопасных условий для вовлечения женщин и девочек и поощрения лидерства женщин. Они могут идти вразрез с принятыми в обществе гендерными нормами, способствовать разработке молодежных программ под руководством молодых людей независимо от их идентичности, укреплять взаимопонимание между представителями различных культур в целях построения мирных, открытых для всех и справедливых обществ и способствовать формированию навыков коллективной работы, сопереживанию и уважению.

**29.** В том что касается учебно-методических материалов, вспомогательных и других ресурсов, требуются следующие меры:

- a) обеспечение того, чтобы материалы основывались на принципах прав человека, закрепленных в соответствующих культурных контекстах, а также на местных исторических и социальных событиях, были конкретными и актуальными для молодежи;
- b) создание или укрепление существующих учебных и ресурсных центров для содействия составлению или расширению устойчивых учебных программ по правам человека в интересах молодежи и обеспечения их

качества, создания условий для проведения исследований и изысканий в области образования по правам человека и сбора, обмена, перевода и адаптации учебных материалов по правам человека, в том числе изданных Организацией Объединенных Наций;

- c) содействие доступу к новым информационным технологиям для создания сетей, обмена соответствующей информацией и обсуждения (например, национальные и межстрановые сети могли бы участвовать в диалоге по вопросам политики и обмениваться информацией о программах и опыте, включая передовую практику и извлеченные уроки, а также о возможностях а плане профессиональной подготовки, методиках, инструментах оценки и других ресурсах); использование существующих или новых образовательных порталов и местных/онлайн сообществ специалистов-практиков, которые интегрируют онлайн-овую и офлайн-овую сети, доступные для молодежи, объединяют сообщество специалистов по образованию в области прав человека и предоставляют ресурсы и материалы для налаживания образования в области прав человека на национальном уровне;
- d) использование технологий для расширения доступа к образованию в области прав человека с помощью социальных сетей, разработка веб-ресурсов и подготовка и поддержка онлайн-овых учебных программ, электронных форумов, массовых открытых онлайн-овых курсов, веб-конференций и программ дистанционного обучения и мобильных приложений;
- e) поощрение предоставления стипендий и налаживания обменов в качестве средства поощрения образования в области прав человека в интересах молодежи;
- f) создание или укрепление молодежных советов и местных молодежных структур, которые поддерживают доступ к образованию в области прав человека и его обеспечение; предоставление молодежи платформ для оказания влияния на политику на всех уровнях;
- g) уделение приоритетного внимания молодежи, особенно молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости, в разработке доступных и интересных

материалов с должным учетом языков, включая языки коренных народов, и инвалидности.

### **3. Подготовка работников просвещения**

**30.** На предыдущих этапах Всемирной программы подчеркивалась важность надлежащей подготовки работников просвещения, т. е. тех, кто планирует, разрабатывает, осуществляет и оценивает мероприятия по образованию и подготовке в области прав человека в формальной, неформальной и информальной среде, независимо от того, являются ли они государственными служащими или представителями гражданского общества.

**31.** В планах действий на первый и второй этапы подчеркивается важная роль и ответственность учителей, преподавательских кадров высших учебных заведений и другого педагогического персонала за передачу ценностей, навыков, установок, мотивации и практики в области прав человека как при выполнении ими своих профессиональных обязанностей, так и в качестве примеров для подражания. Соответственно, подготовка в области прав человека и методологическая подготовка по вопросам образования в области прав человека для этих профессиональных групп, направленная на повышение уровня знаний о правах человека, приверженности и мотивации в этой области, является одним из приоритетных компонентов любой программы образования в области прав человека в системе формального образования.

**32.** Такой же приоритет по аналогии отводится и работникам просвещения, работающим с молодежью в неформальной среде. В соответствии с методикой коллегиального обучения основное внимание в рамках такого процесса следует уделять молодым людям, являющимся воспитателями, лидерами, представителями молодежных центров и организаций, активистами и волонтерами, для создания резерва квалифицированных молодых людей, обучающих своих сверстников. Молодежь должна участвовать в разработке, осуществлении и оценке программ подготовки работников просвещения, работающих с молодежью.

**33.** Стратегии обеспечения надлежащей подготовки работников просвещения должны включать принятие

комплексной политики в области подготовки по правам человека, основанной на оценке существующей практики; интеграцию принципов и стандартов прав человека и образования в области прав человека, а также навыков информационно-пропагандистской деятельности в отношении прав человека молодежи в учебную программу; содействие развитию надлежащих методик и методов оценки; развитие соответствующих ресурсов; и сотрудничество в формальной, неформальной и информальной сферах. Во всех этих направлениях деятельности особое внимание следует уделять знаниям и опыту педагогов, особенно молодых воспитателей и работников просвещения из групп, находящихся в условиях изоляции или уязвимости.

**34.** Принятие комплексной политики подготовки работников просвещения в области прав человека должно включать следующие элементы:

- a) принятие согласованного на международном уровне определения образования и подготовки в области прав человека как процесса расширения прав и возможностей, передачи знаний и развития умений, представлений и моделей поведения, способствующих поощрению и защите прав человека;
- b) подготовка до начала работы и без отрыва от работы, необходимая для всех работников просвещения, адаптированная к их конкретной культуре, образованию и опыту, основанная на оценке потребностей в подготовке и интегрированная в существующую систему подготовки;
- c) подготовка самих преподавателей, особенно тех, кто проводит подготовку до начала работы и без отрыва от работы, которые должны быть квалифицированными и опытными работниками просвещения в области прав человека и отражать разнообразие обучаемых лиц;
- d) включение образования в области прав человека в число требований, необходимых для квалификационного отбора, аттестации и продвижения по службе работников просвещения, а также интеграция образования в области прав человека в формальную педагогическую подготовку и в подготовку других специалистов, занимающихся

молодежью, например в сфере социального обслуживания и здравоохранения;

- e) признание и поддержка неправительственных организаций и других секторов гражданского общества, осуществляющих учебные мероприятия по вопросам образования в области прав человека;
- f) совершенствование критериев и стандартов для оценки учебных программ и их осуществления;
- g) создание благоприятной учебной и рабочей среды для работников просвещения, поскольку обучение в области прав человека может осуществляться эффективным образом только в тех случаях, когда права человека обеспечиваются на практике;
- h) постоянная поддержка и наставничество, особенно для работников просвещения, которые работают с молодежью или входят в группы, находящиеся в условиях изоляции или уязвимости.

**35.** Учебная программа подготовки в области прав человека для работников просвещения должна включать следующие элементы:

- a) цели обучения, которые охватывают знания, умения, представления и модели поведения в отношении прав человека и образования в области прав человека;
- b) принципы, изложенные в разделе I.D «Принципы проведения мероприятий по образованию в области прав человека» выше;
- c) принципы и стандарты в области прав человека и механизмы защиты в общинах, где находятся работники просвещения, и за их пределами, а также права работников просвещения и обучаемых лиц и их вклад в решение вопросов прав человека в общинах, в которых они живут;
- d) соответствующую методику образования в области прав человека, основанную на широком участии, ориентированную на обучаемых лиц, эмпирическую и нацеленную на практические действия, учитывающую

культурные аспекты и расширяющую возможности участия молодежи;

- e) рассмотрение в соответствующем контексте специфических для молодежи вопросов прав человека, например, вопроса о том, как молодежь может сталкиваться с пересекающимися формами дискриминации в силу своих множественных и пересекающихся отличительных особенностей;
- f) навыки общения работников просвещения, умение вести межкультурный и межконфессиональный диалог и стиль руководства, которые являются демократическими и согласуются с принципами прав человека;
- g) информацию о существующих учебно-методических ресурсах для образования в области прав человека, включая информационно-коммуникационные технологии и цифровые и социальные сети, необходимую для создания потенциала по их обзору и правильному выбору, а также для разработки новых ресурсов;
- h) примеры интеграции образования в области прав человека в учебный материал, уже предлагаемый работниками просвещения;
- i) стратегии по преодолению стрессовых расстройств, недопущению рецидивов таких расстройств, учету социально-эмоциональных факторов в процессе обучения и мнений затрагиваемых общин;
- j) преодоление работниками просвещения собственных предрассудков и предубеждений, в том числе при работе с молодежью;
- k) регулярную и стимулирующую оценку успеваемости обучаемых лиц с использованием присущих молодежи компетенций, будь то формальных или неформальных;
- l) включение результатов анализа и оценки потребностей с участием молодежи в образовательную деятельность;

m) адаптацию учебных программ к формальной или неформальной среде, а также к местным условиям и населению.

**36.** Методики подготовки работников просвещения включают основанные на широком участии, ориентированные на обучаемых лиц, эмпирические и нацеленные на практические действия подходы и должны предусматривать мотивацию, самоуважение и духовное развитие, что способствует углубленному пониманию прав человека и деятельности на их основе. Онлайн-платформы позволяют осуществлять самостоятельное обучение, обмен учебными ресурсами, обучение в различных контекстах, приобретение знаний у других участников информационно-пропагандистской деятельности, создание коалиций и разработку учебных программ в цифровой форме. Оценка должна проводиться на протяжении всего процесса обучения<sup>21</sup>.

#### **4. Создание благоприятных условий**

**37.** Где бы ни происходило образование в области прав человека для молодежи – в формальной, неформальной или информальной среде, на процесс образования неизбежно влияют условия обучения и более широкая обстановка, включая семью (родителей, законных опекунов и других членов семьи) и местное сообщество.

**38.** Следует принимать меры для поощрения организации и участия в мероприятиях по образованию в области прав человека и гарантировать свободу от наказаний для тех, кто это делает. Механизмы подотчетности должны обеспечивать безопасность и доступ молодежи. Образование в области прав

---

<sup>21</sup> См. УВКПЧ, От планирования к реализации: пособие по методологии обучения в области прав человека (Нью-Йорк и Женева, 2021 год), публикация доступна по ссылке: [www.ohchr.org/sites/default/files/2021-12/training6ru.pdf](http://www.ohchr.org/sites/default/files/2021-12/training6ru.pdf); УВКПЧ и Эквипас-Международный центр образования в области прав человека, Оценка мероприятий по образованию в области прав человека: справочное пособие для преподавателей прав человека (Монреаль, 2011 год), публикация доступна по ссылке: [www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/EvaluationHandbookPT18\\_RU.pdf](http://www.ohchr.org/sites/default/files/Documents/Publications/EvaluationHandbookPT18_RU.pdf).

человека должно быть независимым от политического влияния и вмешательства.

**39.** Молодежь сталкивается с особыми проблемами в процессе обеспечения соблюдения своих прав в обществе, а также может сталкиваться с пересекающимися формами дискриминации в силу своих множественных и пересекающихся отличительных особенностей<sup>22</sup>. Национальные стратегии образования в области прав человека в интересах молодежи должны сопровождаться мерами по усилению защиты и реализации прав человека молодежи, включая разработку доступных для молодежи механизмов возмещения ущерба.

## **Е. Процесс национального осуществления**

**40.** Согласованная и скоординированная национальная стратегия образования в области прав человека в интересах молодежи в соответствии с настоящим планом действий требует серьезной приверженности со стороны государств-членов. Хотя стратегия должна основываться на прогрессе, достигнутом на национальном уровне на предыдущих этапах Всемирной программы, для поддержки оценки потребностей, разработки, осуществления, мониторинга и оценки национальной стратегии образования в области прав человека в интересах молодежи требуются надлежащие людские и финансовые ресурсы. Руководить этим процессом должен национальный координационный орган; в плане действий предлагаются три ступени его осуществления.

### **1. Субъекты действия и координация**

**41.** В качестве отправной точки государствам-членам следует назначить в качестве координационного центра соответствующее ведомство, которое возьмет на себя осуществление этой инициативы, будет реагировать на инициативы других сторон или поддержит их инициативы по созданию национального координационного органа с

---

<sup>22</sup> В докладе «Молодежь и права человека» (A/HRC/39/33) Верховный комиссар Организации Объединенных Наций по правам человека описала проблемы и дискриминацию, с которыми сталкиваются молодые люди при получении доступа к своим правам.

участием профильных правительственных учреждений и гражданского общества, а также с привлечением представителей молодежи в качестве основных участников, которые должны консультироваться с молодежью в данной стране. Этот орган, который мог бы быть создан на основе существующей структуры или опираться на нее, будет обеспечивать координацию, обмен информацией и максимальное использование ресурсов и избегать дублирования усилий. Государствам-членам следует содействовать расширению возможностей для участия всех соответствующих сторон; членский состав национального координационного органа должен отражать разнообразие молодежного населения страны, включая молодежь, находящуюся в условиях изоляции или уязвимости.

**42.** В состав национального координационного органа должны быть включены следующие национальные субъекты:

- a) профильные министерства (образования, по делам молодежи, юстиции и т. д.) и соответствующие органы местного самоуправления;
- b) национальные правозащитные учреждения;
- c) представители молодежи (молодежные организации, сетевые советы и добровольческие группы), включая молодых правозащитников и тех, кто представляет молодежь, находящуюся в условиях изоляции или уязвимости;
- d) организации и сети гражданского общества, занимающиеся вопросами прав человека и образования в области прав человека, просвещения, молодежи, мира и устойчивого развития;
- e) представители средних, высших и профессиональных учебных заведений, включая педагогические институты и научно-исследовательские учреждения, а также ассоциации учителей и профсоюзы педагогических работников.

**43.** К числу других потенциальных участников могут относиться поставщики социальных услуг, СМИ, общинные и религиозные лидеры, родительские комитеты на базе школ и ассоциации родителей и учителей, частный сектор, доноры, специалисты в области здравоохранения и психического

здоровья, влиятельные представители социальных сетей и другие заинтересованные стороны, сообразно обстоятельствам.

**44.** В заседаниях национального координационного органа могут принимать участие представители Организации Объединенных Наций и других межправительственных организаций в стране.

**45.** Национальному координационному органу следует сотрудничать с национальными учреждениями, отвечающими за подготовку страновых докладов для представления правозащитным механизмам Организации Объединенных Наций, включая договорные органы, специальные процедуры и универсальный периодический обзор, а также с другими международными или региональными межправительственными органами<sup>23</sup> в целях обеспечения учета в этих докладах прогресса в деле образования в области прав человека в рамках плана действий. Ему следует также поддерживать связь с УВКПЧ и обмениваться информацией о достигнутом прогрессе на национальном уровне.

## **2. Ступени осуществления**

**46.** Национальный координационный орган отвечает за руководство и контроль за осуществлением национальной стратегии образования в области прав человека в интересах молодежи, включая оценку потребностей, разработку, осуществление, мониторинг и оценку; ниже излагаются три ступени этого процесса.

**47.** Участие молодежи в качестве ключевых партнеров на каждой ступени осуществления национальной стратегии имеет важнейшее значение; молодежь должна иметь возможность играть ведущую роль в принятии соответствующих мер. Следует создавать или расширять возможности для участия молодежи, в том числе путем организации молодежных консультативных советов или молодежных рабочих групп по вопросам образования в области прав человека, а молодежь

---

<sup>23</sup> Например, специальный механизм ЮНЕСКО осуществляет мониторинг выполнения принятой ЮНЕСКО в 1974 году Рекомендации о воспитании в духе международного взаимопонимания, сотрудничества и мира и воспитании в духе уважения прав человека и основных свобод.

должна регулярно представлять свои точки зрения, например, путем проведения национальных онлайн- и офлайн-опросов с использованием, по мере возможности, популярных социальных сетей. Необходимо обеспечить разнообразие мнений молодежи.

**Ступень 1 – Проведение национального базового исследования по вопросу об образовании в области прав человека в интересах молодежи.**

**48.** Ступень 1 должна включать в себя следующие действия:

- a) поручить компетентному учреждению провести на основе широких консультаций национальное оценочное исследование, результаты которого будут опубликованы и широко распространены среди общественности после его завершения. В рамках исследования следует проанализировать следующее:
  - i) нынешнее положение дел в стране с образованием в области прав человека в интересах молодежи в четырех областях, указанных в разделе II.D «Компоненты» (политика и соответствующие меры по ее осуществлению; процессы и методы преподавания и обучения; подготовка работников просвещения; создание благоприятных условий), включая существующие инициативы, передовой опыт, недостатки и препятствия, с уделением особого внимания инициативам и проектам, инициированным молодежью;
  - ii) потребности молодежи в обучении в области прав человека, основанные на обследовании ее знаний, умений, представлений и моделей поведения;
  - iii) исторические и культурные контексты, которые могут влиять на образование в области прав человека молодежи, включая положение в области прав человека молодежи и препятствия на пути ее вовлечения и участия;
  - iv) полезный опыт, методики, ресурсы и инструменты, имеющиеся на субрегиональном, региональном и международном уровнях;

- v) вовлечение различных субъектов в формальное, неформальное и информальное образование;
  - vi) роль, содержание и методика соответствующих видов образования (образование в интересах устойчивого развития, образование в интересах мира, глобальное образование, воспитание гражданственности), которые могут существовать в стране;
- b) определить, какие действия по четырем компонентам, изложенным в разделе II.D, уже осуществлены и в какой степени;
  - c) рассмотреть вопрос о том, как закрепить имеющиеся инициативы, передовой опыт и извлеченные уроки, как использовать возможности и какие меры необходимы для устранения недостатков и препятствий.

**49.** Результаты степени 1 включают в себя следующие:

- a) подготовка национального базового исследования по образованию в области прав человека в интересах молодежи;
- b) проведение национальной кампании по распространению информации о базовом исследовании с помощью, например, онлайн-овых и традиционных публикаций и коммуникационных материалов, конференций и публичных дискуссий. Особое внимание следует уделять распространению информации о результатах среди молодежи.

## **Ступень 2 – Разработка национальной стратегии по поощрению образования в области прав человека в интересах молодежи**

**50.** Ступень 2 должна включать в себя следующие действия:

- a) с опорой на результаты национального базового исследования разработать цели национальной стратегии (2020–2024 годы или последующий период), используя в качестве основы план действий;
- b) установить приоритеты на основе выводов базового исследования, принимая во внимание наиболее неотложные потребности и/или имеющиеся возможности и сосредоточив внимание на эффективных действиях,

которые обеспечат устойчивые изменения, а не на специальных мероприятиях, особенно в отношении молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости;

- с) разработать национальную стратегию, определив:
  - i) вкладываемые ресурсы: людские и финансовые ресурсы и затраты времени;
  - ii) мероприятия: задачи, обязанности и сроки;
  - iii) механизмы координации;
  - iv) результаты (такие, как законодательство, учебные материалы или программы подготовки кадров);
  - v) существующие законы, политика и программы, которые могут способствовать реализации стратегии или нуждаются в пересмотре в целях создания благоприятных условий;
  - vi) ожидаемые результаты и соответствующие количественные и качественные показатели в рамках системы мониторинга и оценки.

**51.** Результатом ступени 2 является национальная стратегия образования в области прав человека в интересах молодежи на доступном для молодежи языке, в которой определены цели, приоритеты и результаты на 2020–2024 годы или последующий период и которая должна быть широко распространена среди учреждений и заинтересованных сторон, особенно молодежи.

### **Ступень 3 – Реализация, мониторинг и оценка национальной стратегии**

**52.** Ступень 3 должна включать в себя следующие действия:

- a) осуществление запланированных мероприятий;
- b) контроль за осуществлением и проведение оценок в целях дальнейшего совершенствования осуществления национальной стратегии;
- c) подтверждение и распространение информации о прогрессе и проблемах в осуществлении стратегии.

**53.** Национальный координационный орган должен провести оценку национальной стратегии и сделать доклады об оценке общедоступными. Оценки должны быть всеохватными и прозрачными и отражать ценности прав человека; они должны касаться четырех областей образования в области прав человека для молодежи, определенных в разделе П.Д «Компоненты», а также:

- a) вовлечения молодежи и ее руководящей роли в рамках национальной стратегии;
- b) географических рамок реализации национальной стратегии;
- c) всеохватности стратегии в интересах молодежи, находящейся в условиях изоляции или уязвимости;
- d) межсекторального сотрудничества за пределами сектора образования.

**54.** Результатами ступени 3 являются установленные результаты национальной стратегии.

## **F. Международное сотрудничество**

### **1. Представление докладов Совету по правам человека**

**55.** В 2022 году государства-члены представят УВКПЧ среднесрочный национальный доклад о ходе работы, в котором вся полученная информация будет сведена воедино в докладе Совету по правам человека. В начале 2025 года они представят заключительный национальный доклад об оценке УВКПЧ, которое подготовит и представит окончательный доклад об осуществлении четвертого этапа Совету к концу 2025 года. В ходе соответствующих сессий Совета могут проводиться совещания по обзору прогресса с участием соответствующих заинтересованных сторон.

### **2. Международная поддержка**

**56.** Международное сообщество должно оказывать помощь в осуществлении национальной стратегии, а также в соответствующих усилиях, предпринимаемых на региональном и международном уровнях.

**57.** Правозащитные механизмы Организации Объединенных Наций в рамках своих конкретных мандатов могут поддерживать национальные усилия в соответствии с планом действий. При рассмотрении докладов государств-участников договорные органы Организации Объединенных Наций могут рассматривать положения договоров, касающиеся образования молодежи в области прав человека, и выносить рекомендации по их осуществлению. Тематические и страновые специальные процедуры Совета по правам человека могут проводить обзоры и выносить рекомендации в отношении соответствующего прогресса в рамках своих конкретных мандатов. Национальные усилия по просвещению молодежи в области прав человека должны регулярно рассматриваться в рамках универсального периодического обзора.

**58.** Международное сотрудничество и помощь могут быть обеспечены:

- a) системой Организации Объединенных Наций, включая ее специализированные учреждения, Университет Организации Объединенных Наций и Университет мира, учрежденный Организацией Объединенных Наций;
- b) учреждениями профессиональной подготовки, связанными с Организацией Объединенных Наций, такими как учреждения, занимающиеся вопросами социального обеспечения, медицинского обслуживания и здравоохранения, борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков, беженцев и миграции, предотвращения конфликтов, миростроительства и уголовного правосудия;
- c) другими международными и региональными межправительственными организациями;
- d) соответствующими международными, региональными и национальными профессиональными сетями, ассоциациями и профсоюзами;
- e) международными, региональными и национальными сетями высших учебных заведений, национальных правозащитных учреждений и/или неправительственных организаций;

- f) международными и региональными центрами ресурсов и документации по правам человека;
- g) международными и региональными финансовыми учреждениями и двусторонними финансирующими структурами;
- h) многосторонними и двусторонними агентствами развития;
- i) транснациональными корпорациями и их сетями.

**59.** Важно, чтобы эти субъекты тесно сотрудничали в целях максимального увеличения объема ресурсов, избежания дублирования и обеспечения слаженности действий.

**60.** Вышеупомянутые организации и учреждения могут:

- a) оказывать поддержку государствам-членам и национальному координационному органу в разработке, осуществлении, мониторинге и оценке национальной стратегии;
- b) поддерживать других вовлеченных национальных и местных субъектов, в частности неправительственные организации, профессиональные ассоциации, высшие учебные заведения, национальные правозащитные учреждения и другие организации гражданского общества;
- c) содействовать обмену информацией на всех уровнях путем выявления, сбора и распространения информации о передовой практике, например, с помощью баз данных и присуждения премий, а также об имеющихся материалах и соответствующих учреждениях и программах;
- d) поддерживать и/или разрабатывать программы наращивания потенциала в интересах молодежи, включая подготовку молодых работников просвещения по правам человека и участие молодежи в соответствующих мероприятиях, а также разработку учебных материалов на основе передовой практики;
- e) поддерживать существующие сети образования и подготовки кадров в области прав человека среди молодежи и содействовать созданию новых сетей на всех уровнях;



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

# **РЕЗОЛЮЦИЯ 42/7 СОВЕТА ПО ПРАВАМ ЧЕЛОВЕКА ОТ 26 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ ЧЕТВЕРТОГО ЭТАПА (2020–2024 ГОДЫ) ВСЕМИРНОЙ ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА**

---



- f) обеспечивать финансовую поддержку и ресурсы, в том числе для молодежи и молодежных организаций.

## **42/7. Всемирная программа образования в области прав человека: утверждение плана действий для четвертого этапа**

*Совет по правам человека,*

*руководствуясь* целями и принципами Устава Организации Объединенных Наций,

*вновь подтверждая,* что в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека и согласно Международному пакту об экономических, социальных и культурных правах, а также другим международным договорам по правам человека государства обязаны обеспечивать, чтобы система образования была направлена на укрепление уважения к правам человека и основным свободам,

*ссылаясь* на резолюцию 59/113 А Генеральной Ассамблеи от 10 декабря 2004 года, в которой Ассамблея провозгласила Всемирную программу образования в области прав человека, и резолюцию 60/251 от 15 марта 2006 года, в которой Ассамблея постановила, в частности, что Совет по правам человека должен содействовать учебно-просветительской деятельности в области прав человека,

*вновь подтверждая* Декларацию Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека, принятую Генеральной Ассамблеей в ее резолюции 66/137 от 19 декабря 2011 года,

*ссылаясь* на свои резолюции, касающиеся Всемирной программы образования в области прав человека,

*ссылаясь также* на то, что Всемирная программа представляет собой постоянно реализуемую инициативу, строящуюся на основе последовательных этапов, в целях содействия осуществлению программ образования в области прав человека во всех секторах и что государства должны

продолжать реализацию предыдущих этапов, принимая при этом необходимые меры для реализации текущего этапа,

*признавая*, что Всемирная программа ориентирована на первом этапе на интеграцию образования в области прав человека в системы начального и среднего школьного образования, на втором этапе – на образование в области прав человека в системе высшего образования и подготовку в этой области учителей и работников сферы образования, гражданских служащих, сотрудников правоохранительных органов и военнослужащих и на третьем этапе – на дальнейшую реализацию первых двух этапов и поощрение подготовки в области прав человека для работников средств массовой информации и журналистов,

*ссылаясь* на резолюцию 39/3 Совета по правам человека от 27 сентября 2018 года, в которой Совет постановил сделать молодежь целевой группой четвертого этапа Всемирной программы и согласовать четвертый этап с Повесткой дня в области устойчивого развития на период до 2030 года и, в частности, с задачей 4.7 целей в области устойчивого развития и просил Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека подготовить план действий для четвертого этапа,

*отмечая* Молодежную стратегию Организации Объединенных Наций, провозглашенную Генеральным секретарем в сентябре 2018 года, которая обязывает Организацию Объединенных Наций активизировать усилия по защите и поощрению прав молодых людей и поддерживать их гражданскую и политическую активность, в том числе посредством образования в области прав человека,

**1.** *с удовлетворением принимает к сведению* проект плана действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека и приветствует усилия Управления Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека по подготовке указанного проекта плана действий в консультации с государствами, соответствующими межправительственными организациями, национальными правозащитными учреждениями, гражданским обществом и молодежью;

**2. утверждает** план действий для четвертого этапа (2020–2024 годы) Всемирной программы образования в области прав человека;

**3. призывает** все государства и другие соответствующие заинтересованные стороны разработать инициативы в соответствии со Всемирной программой, и в частности осуществить, в пределах своих возможностей, план действий для четвертого этапа, и призывает государства представить Управлению Верховного комиссара свои среднесрочные доклады о ходе работы и заключительные национальные доклады об оценке хода осуществления четвертого этапа, как это указано в плане действий;

**4. рекомендует** государствам и соответствующим заинтересованным сторонам в ходе четвертого этапа Всемирной программы активизировать усилия в целях достижения также прогресса в осуществлении трех предыдущих этапов, в том числе путем осуществления своих собственных мероприятий в поддержку всех четырех этапов;

**5. просит** Управление Верховного комиссара в тесном сотрудничестве с соответствующими учреждениями Организации Объединенных Наций, включая Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Канцелярию Посланника Генерального секретаря по делам молодежи, Детский фонд Организации Объединенных Наций, Программу развития Организации Объединенных Наций и Фонд Организации Объединенных Наций в области народонаселения, содействовать осуществлению на национальном уровне плана действий, оказывать по запросу техническую помощь и координировать соответствующие международные усилия;

**6. обращается с призывом** ко всем соответствующим органам, организациям и учреждениям системы Организации Объединенных Наций, а также всем другим международным и региональным межправительственным и неправительственным организациям, в рамках их соответствующих мандатов, поощрять и оказывать по запросу техническую помощь в целях осуществления плана действий на национальном уровне;

**7. рекомендует** всем национальным правозащитным учреждениям оказывать помощь в осуществлении программ образования в области прав человека в соответствии с планом действий;

**8. просит** Управление Верховного комиссара, Организацию Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, Канцелярию Посланника Генерального секретаря по делам молодежи и Структуру Организации Объединенных Наций по вопросам гендерного равенства и расширения прав и возможностей женщин широко распространить этот план действий среди государств, межправительственных и неправительственных организаций, национальных правозащитных учреждений и гражданского общества;

**9. напоминает** государствам о необходимости подготовить и представить Управлению Верховного комиссара к апрелю 2020 года свои национальные доклады об оценке осуществления на третьем этапе Всемирной программы;

**10. просит** Управление Верховного комиссара представить Совету по правам человека на его сорок пятой сессии окончательный доклад об осуществлении на третьем этапе Всемирной программы, основывающийся на национальных докладах об оценке;

**11. постановляет** подготовить последующий доклад в связи с осуществлением Всемирной программы в 2022 году и просит Управление Верховного комиссара подготовить, в рамках имеющихся ресурсов, среднесрочный доклад о ходе работы по осуществлению на четвертом этапе Всемирной программы и представить его Совету на его пятьдесят первой сессии;

**12. постановляет также** организовать на своей сорок восьмой сессии обсуждение в рамках дискуссионной группы высокого уровня в ознаменование десятой годовщины принятия Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека по теме «Десятая годовщина принятия Декларации Организации Объединенных Наций об образовании и подготовке в области прав человека: передовой опыт, вызовы и дальнейшие

действия», постановляет далее обеспечить полную доступность этого обсуждения для инвалидов и просит Управление Верховного комиссара подготовить краткий доклад об этом обсуждении и представить его Совету по правам человека на его сорок девятой сессии.

*39-е заседание  
26 сентября 2019 года*

[Принята без голосования.]

**Организация  
Объединенных Наций по  
вопросам образования,  
науки и культуры  
(ЮНЕСКО)**

7, place de Fontenoy  
75352 Paris 07 SP, France  
Телефон: +33 1 45 68 10 00  
Электронная почта:  
helpdesk@unesco.org  
Веб-сайт:  
[www.unesco.org/ru](http://www.unesco.org/ru)

**Канцелярия Посланника  
Генерального секретаря  
Организации Объединенных  
Наций по делам молодежи  
(КПГСМ)**

One UN Plaza, DC-1, 2nd Floor  
New York, NY 10017, USA  
Телефон: +1 917 367 5699  
Электронная почта:  
youthenvoy@un.org  
Веб-сайт:  
[www.un.org/youthenvoy](http://www.un.org/youthenvoy)

**Управление Верховного  
комиссара Организации  
Объединенных Наций по  
правам человека (УВКПЧ)**

Palais des Nations  
CH 1211 Geneva 10, Switzerland  
Телефон: +41 22 917 9220  
Электронная почта:  
ohchr-infodesk@un.org  
Веб-сайт:  
[www.ohchr.org/ru](http://www.ohchr.org/ru)