**Les sujets ESA et LGBTI dans les curricula de l’Enseignement secondaire classique (ESC)**

**et l’Enseignement secondaire general (ESG) – relevé de l’existant**

**ESC:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| discipline | contenu | année scolaire |
|  | **Relevé fait pour l’année scolaire 2017-2018** |  |
| VIESO | (Menschenrechte) | 7e |
| VIESO | Gesundheit, Sucht und Risiko­verhalten;  Liebe ist...?; Geschlechter­rollen | 6e / 8e |
| VIESO | (Ursachen und Formen von Gewalt;  Manipulation von Individuen, Gruppen und Gesellschaft; Glück) | 5e / 9e |
| VIESO | (Freiheit und Unfreiheit; Freiheit und Verantwortung);  Sexualität und Sexualethik; Beziehung, Selbstbestimmung;  (Soziale Gerechtigkeit; Aktuelle ethische Fragen im öffen­tlichen Diskurs) | 4e / 10e |
| VIESO | (Bio- und Medizinethik ; Tabuthemen in Gesellschaft und Politik) | 3e / 11e |
| VIESO | (Menschenwürde in der Medizinethik (z.B. P. Singer)) | 2e / 12e |
| SCINA | Veränderungen während der Pubertät (Schülerinnen und Schüler können: die körperlichen Veränderungen während der Pubertät aufzählen, sowie mögliche daraus folgende Probleme von  Jugendlichen erklären);  Geschlechtsorgane, weiblicher Zyklus, Geschlechtsakt, Befruchtung, Entwicklung im Mutterleib;  Verhütungsmethoden;  Schutz vor sexuell übertragbaren Krankheiten (AIDS) | 7e |
| BIOLO | Unterrichtseinheit Verantwortung für den eigenen Körper: Thema Verantwortungsbewusste Partnerschaft | 5e |
| BIOLO | Chapitre 2 système hormonal et chapitre 3 Procréation (une sexualité responsable) | 3e non C |
| BIOLO | Manuel Biologie 5e: Thème II La reproduction  Manuel Biologie 6e: Thème I Génétique | 1re C |
|  | Visite planning familial en option | 6e / 8e |
|  | **Relevé fait pour l’année scolaire 2018-2019** |  |
| FRANC | Elabotic » : Initiation critique aux médias.  Une leçon hebdomadaire est consacrée à l’initiation et à l’éducation aux médias. Il s’agit d’aborder différents sujets traités pendant le cours de français (problèmes sociaux, violence, racisme, environnement, publicité, événements marquants) dans une optique médiologique.  Quelques livres sont proposés pour la lecture cursive traitant p.ex. : les sujets de l’homosexualité, de la santé affective et sexuelle:  ANDRIAT, Frank  *Tabou*  AVENTIN Christine *Le cœur en* *poche* | 4e |
| FRANC | Séquence 2. La femme : entre rêve et réalité | 2e non A |

**ESG:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| discipline | contenu | année scolaire |
|  | **Relevé fait pour l’année scolaire 2017-2018** |  |
| VIESO | (Menschenrechte) | 7e |
| VIESO | Gesundheit, Sucht und Risiko­verhalten;  Liebe ist...?; Geschlechter­rollen | 6e / 8e |
| VIESO | (Ursachen und Formen von Gewalt;  Manipulation von Individuen, Gruppen und Gesellschaft; Glück) | 5e / 9e |
| VIESO | (Freiheit und Unfreiheit; Freiheit und Verantwortung);  Sexualität und Sexualethik; Beziehung, Selbstbestimmung;  (Soziale Gerechtigkeit; Aktuelle ethische Fragen im öffen­tlichen Diskurs) | 4e / 10e |
| VIESO | (Bio- und Medizinethik ; Tabuthemen in Gesellschaft und Politik) | 3e / 11e |
| VIESO | (Menschenwürde in der Medizinethik (z.B. P. Singer)) | 2e / 12e |
|  | **Relevé fait pour l‘année scolaire 2018-2019** |  |
| SCNAT | Sexualität und Fortpflanzung beim Menschen  Verhütungsmethoden und Schutz vor sexuell übertragbaren Krankheiten  Lernziele:  - Pubertät als Teil der menschlichen Entwicklung erkennen können  - Bau und Funktion der menschlichen Geschlechtsorgane beschreiben können  - Begattung und Befruchtung beschreiben und unterscheiden können  - Weiblichen Zyklus (Menstruation, Eisprung) beschreiben können  - Schutz vor sexuell übertragbaren Krankheiten (HIV, ...) erklären können  - Verschiedene Verhütungsmethoden (Kondom, „Pille“) kennen und Vor- und Nachteile erklären können | 7e ESG |
| SCNAT | Hormonsystem  Sexualität, Verhütung und Fortpflanzung beim Menschen  Infektionskrankheiten  Lernziele :  - Einige Hormondrüsen (Schilddrüse, Bauchspeicheldrüse, Eierstöcke und Hoden) lokalisieren können  - Kurze Wiederholung: Aufbau und Funktion der weiblichen und männlichen Geschlechtsorgane beschreiben können  - Weiblichen Zyklus beschreiben können  - Befruchtung, Einnistung, Schwangerschaft und Geburt beschreiben können  - Verschiedene Verhütungsmethoden kennen und Vor- und Nachteile erklären können  - Ansteckungsrisiken und Schutzmaßnahmen am Beispiel von HIV/AIDS kennen und erklären können | 5e ESG |
| BIOHU | **II Aufrechterhaltung der Körperfunktionen**  **• Gesundheit**  2.Wiederholung 9. Klasse:  - Infektionskrankheiten,  Infektionskrankheiten auf Weltreisen (AIDS,Hepatitis,  Malaria,…), Epidemien  **• Hormonsystem**  2. hormonelle Regulation : Pubertät - körperliche Veränderungen  - Lebensphasenwechsel (Verantwortung, neues Denken,…)  - (Exkurs:Veränderung der Hirnnervenzellen)  3. hormonelle Regulation : Frau/Mann - Menstruationszyklus/ Spermienbildung  - Geschlechtsspezifisches Verhalten  4. Schwangerschaft / Nachgeburtsphase - Gesundheit für Mutter/Kind  **III Fortbestehen und Entwicklung des Menschen**  **Entwicklung des Menschen**  2. Keimzellbildung und Befruchtung Meiose  3. Vererbung des Geschlechts  5. Formen der Partnerschaft / Zusammenlebens  (Alleinerziehende, Patchworkfam.) / Kinderlosigkeit Exkurs: Veränderungen/Gefahren im Alter, In-Vitro-Fertilisation  4. Schwangerschaft / Nachgeburtsphase - Gesundheit für Mutter/Kind | 4G SO |
| BIOGE | 1. Zellbiologie.  - Der Ablauf der Meiose  - Geschlechtliche und ungeschlechtliche Fortpflanzung  3. Klassische Genetik, Cytogenetik und Humangenetik  - Chromosomen und Vererbung  - Mutation durch Veränderung der Chromosomen  - Vererbung beim Menschen  - Analyse menschlicher Erbgänge  - Genetische Beratung und pränatale Diagnostik  **Propositions de travaux pratiques**  Menschliche Karyotypen (46,XX / 46,XY)  5. Fortpflanzung und Entwicklung  - Übersicht über die Embryonalentwicklung des  Menschen und die schädigenden Einflüsse  - Reproduktionstechniken: in vitro Befruchtung. | 3G PS |
| BIOLO | **Lebewesen in Kontakt mit ihrer Umwelt**  Informationsverarbeitung und Kommunikation  • Hormonsystem  o Beispiel beim Menschen: Pankreas und Blutzuckerregelung *oder* Keimdrüsenfunktionen *oder* Schilddrüse und Energieumsatz  **Vorschläge für fächerübergreifende Arbeiten:**  Themen: Hormone  Pubertät  VieSo   Sprachen   Informatik | 3G SN |
| BIOLO | **Zytologie**  • Zellzyklus (Mitose)  • sexuelle und asexuelle Fortpflanzung  • Meiose  **Ajouté depuis l’année scolaire 2019-2020**  **Vorschläge für Praktikumsthemen**  • Sexualerziehung: diverse Formen der Sexualität, Verhütung  • Biologische Ursachen der Intersexualität | 2G SN |
| BIOLO | **Humangenetik**  • Methoden der Humangenetik  o Reproduktionsmedizin  - Prinzipien der Präimplantationsdiagnostik | 1G SN |
| QUEPH | **Thème 3 : L’homme dans la communauté**  **Disciplines :**  Anthropologie, philosophie sociale, philosophie politique  **Interdisciplinarité :**  Biologie, géographie, CONMO ; voire même des disciplines non-enseignées en SN : sociologie, pédagogie, psychologie  **Notions et concepts clés :**  Homme, identité, société, communauté, pouvoir, État, état naturel, contrat social, droit/loi, droit naturel, droit positif  **Questions philosophiques :**  o Qu’est-ce que l’homme ?  o Qu’est-ce qu’on entend par identité ?  o Comment une communauté se constitue-t-elle ?  o Pourquoi l’homme se met-il avec autrui ?  o Comment régler/gérer la vie commune ? | 1G SN |
| PEDAG | **8. Pädagogische Disziplinen** *(„freie“ Auswahl: 1 Konzept)*  - Medienpädagogik,  - Erlebnispädagogik und Freizeitpädagogik  - Sexualpädagogik. | 12e SO |
| PSYCO | **2. La communication interpersonnelle**  2.5. La communication femmes-hommes *(facultatif)*  2.6. La communication interculturelle *(facultatif)*  2.7. La communication électronique et dans les réseaux sociaux *(facultatif)* | 12e SO |
| PSYCO | **3. Les stéréotypes, préjugés et discrimination**  **6. Les relations interpersonnelles**  6.1. Attraction | 13e SO |
| BIOLO | **5. Système reproducteur**  5.1 Organes reproducteurs de la femme et de l’homme  5.2 Cycle ovarien et cycle utérin chez la femme  5.3 Étapes de développement : de la fécondation à la nidation  5.4 Contraception | 12e ED |
| DEVEL | 2. Die Vielfältigkeit menschlicher Entwicklung – von der pränatalen Entwicklung bis  zum Lebensende  Überblick über die Entwicklungsaufgaben, –schritte und -rückschritte sowie Einflüsse  auf die entsprechenden Entwicklungsbereiche (motorisch, kognitiv, sozial-emotional,  sprachlich, moralisch)  a. während Schwangerschaft und Geburt  b. in der Kindheit  c. im Jugendalter  d. im Erwachsenenalter  e. im Alter | 12e ED |
| DEVEL | **III. PROGRAMME**  c. Sexualität und sexuelle Orientierung  e. Selbst- und Identitätsentwicklung über die Lebensspanne | 13e ED |
| PEDAG | **4. Verschiedenartigkeit als Teil des menschlichen Seins**  4.1 Diversität/Vielfalt  4.2 Integration/Inklusion/Partizipation/Chancengleichheit  4.3 Entwicklungsbesonderheiten | 12e ED |
| BIOLO | **3. Système hormonal**  3.4 Régulation du cycle de la femme par les hormones sexuelles  **4. Système reproducteur**  4.1 Cycle ovarien et cycle utérin de la femme *(approfondissement)*  4.2 Étapes de développement | 13e ED |
| ETDDD | 3. Den Menschen als gleichwertigen Bürger einer freien und demokratischen  Gesellschaft begegnen  • Universelle Deklaration der Menschenrechte | 13e ED |
| PSYCH | **2. Le Soi**  • Les trois dimensions du soi  • Le développement du soi  • Le concept de soi  • L’estime de soi  • La présentation de soi  • La conscience de soi | 13e ED |
| EDSAB | 3. Santé et développement du bien-être général  − L’amour de soi et des autres  − Amour et sexualité des personnes à besoins spécifiques  − Santé sexuelle  − Gender-education | 14e ED |
| ACTPR | 1. Abus et maltraitance / « MISSBRAUCH »  a. Prévention, travail en réseaux et mesures de lutte contre ces « abus de pouvoir ».  b. Bientraitance, code de bonne conduite, guidelines spécifiques dans différents domaines d’action.  2. Être pauvre dans un pays riche et/ou déraciné dans un pays sans identité ?!? / « ARMUT »  a. Prévention et mesures d’inclusion. Dispositifs de prévoyance, d’aide et de soutien : sécurité sociale, politiques sociales sectorielles  - Analyse de différentes populations à risques : DPI, personnes âgées, personnes à besoins spécifiques, (ex- prisonniers (logique : Problèmes sociaux---populations à risques---réponses de l’intervention éducative et sociale)  3. Gestion de la diversité : « UMGANG MIT DER VIELFALT »  a. Approches du multilinguisme  b. Pédagogies inclusives (cf. special needs…)  c. Flux migratoires et l’interculturalité  d. Croyances et orientations philosophiques dans l’accueil et la prise en charge sociale et éducative | 14e ED |

**Les sujets ESA et LGBTI dans les curricula de l’enseignement fondamental**

**Plan d’études 2011**

**Cycle 4 : Sciences humaines et naturelles**

**C4 : L’homme**

**Compétences à développer Exemples de performance**

**Explorer des phénomènes** Faire preuve d’une attitude positive et responsable par rapport à son corps

Exprimer des vues, questions et hypothèses concernant des développements corporels (p.ex. mouvement, alimentation, respiration et circulation sanguine, sexualité)

Percevoir et exprimer des besoins, mais aussi poser des limites vis-à-vis de tiers

Documenter et remettre en question son propre comportement en matière de santé

Réaliser sciemment, observer et décrire les fonctions corporelles à travers l’observation de son propre corps et à l’aide de moyens auxiliaires (radiographie, modèle…)

Vivre son corps dans sa globalité lors d’exercices de relaxation et de voyages intérieurs

**S’informer de façon ciblée et exploiter l’information recueillie** Se renseigner sur les faits élémentaires de

fonctions corporelles essentielles et sur la puberté, et les expliquer

Imaginer de petits tests et des activités aux fins d’explorer la performance et les limites des fonctions corporelles

**Exercer un jugement critique** Décrire les changements corporels et mentaux au moment de la puberté

Vivre et comprendre la genèse et le développement de la vie

Comprendre des sentiments, y réfléchir et les exprimer à l’aide de sujets tels que l’amitié, la tendresse, l’amour et le couple

Poursuivre son développement au niveau de l’estime de soi et de son autodétermination en tant que fille ou garçon

Reconnaître et apprendre à éviter les risques liés à la sexualité

Reconnaître et éviter les clichés fondés sur le sexe

Reconnaître et évoquer les bons et mauvais sentiments et les bons et mauvais secrets

Mettre en question des pressions de groupe, entre autres en matière d’accoutumance à l’alcool ou au tabac

**Établir des interrelations** Développer et faire preuve d’empathie, de faculté de communication et de tolérance par rapport aux autres

Apprendre à connaître et à expliquer des fonctions corporelles (respiration, circulation sanguine, alimentation, mouvement) et leur lien avec un mode de vie sain

**Imaginer, concevoir et mettre en œuvre un projet** Nommer les possibilités d’un mode de vie sain et, dans la mesure du possible, les mettre en pratique à l’école, en commun avec les autres enfants (petit-déjeuner, casse-croûte)

**Interagir en utilisant différents modes de communication** Utiliser de plus en plus souvent des termes techniques dans l’expression orale ou écrite

Établir des schémas simples de liens fonctionnels, les annoter et les expliquer

Représenter des fonctions corporelles de manière ludique

**Contenus recommandés**

Dans le cadre du domaine d’expériences relatif à « l’être humain », les enfants doivent pouvoir entre autres :

- se familiariser avec les faits fondamentaux de la vie (croissance, développement, comportement, adaptation…) ;

- développer un sens des responsabilités pour leur propre bien-être et celui d’autrui par l’appropriation de

compétences importantes en matière de savoir-être («life skills) » et d’un savoir fondamental.

**Thèmes obligatoires :**

- **devenir adultes (la puberté) ;**

- un projet « notre corps » : Alimentation (ou mouvement) et mode de vie sain.

**Matériel didactique :**

Manuel Mensch und Natur Lernzyklus 4-2: Kapitel 2 Pubertät – Wir werden erwachsen (S. 30 – 47)

🡪 **adaptation de ce chapitre (puberté et grossesse) à la diversité depuis l’année scolaire 2020-2021**

Eveil aux sciences: Arbeitsmappe 2: Wir bekommen ein Baby

Lehrerhandbuch 2: 2. Wir leben in einer Familie • „Wir bekommen ein Baby“

Sciences naturelles: Arbeitsmappe 6: Wir werden erwachsen

Lehrerhandbuch 6: Wir werden erwachsen

**Complément au plan d’études 2017**

**Vieso**

**Cycle 3**

**C3 : Domaine d’apprentissage « Moi et les autres »**

Parmi les compétences à développer: Percevoir et interpréter les formes d’expression culturelles, idéologiques et religieuses

Parmi les exemples de performance: Décrire les stéréotypes de genre et savoir en débattre

Parmi les contenus recommandés: Filles et garçons

**Cycle 4**

**C4 : Domaine d’apprentissage « Moi »**

Parmi les compétences à développer: Décrire et analyser des questions existentielles ainsi que des problématiques morales et éthiques et s’y confronter avec un regard critique

Parmi les exemples de performance: S’éveiller de manière réflexive à sa propre sexualité

Parmi les contenus recommandés: Responsabilité personnelle

Grandir et changements