



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

CONTRIBUTO

“Programma Mondiale per l’educazione ai diritti umani” (co-promossa dall’Italia), invita gli Stati membri a inviare eventuali contributi in relazione alla proposta del Piano d’Azione della quinta fase del Programma, relativa al periodo 2025/2029.

Premessa

Per quanto di competenza di questa Direzione Generale per lo studente, l’inclusione e l’orientamento scolastico (d’ora in poi DGSIOS) del Ministero dell’Istruzione e del Merito (d’ora in poi MIM), si forniscono di seguito informazioni rispetto ai punti richiesti.

Le azioni riferite possono riguardare in modo diretto il contrasto alla discriminazione o concorrere in forma indiretta a questo scopo, essendo finalizzate alla politica dell’inclusione nel senso più ampio. Infatti, sovente gli alunni o gli studenti che si trovano in condizioni di fragilità dovuta ai più disparati motivi – personali, familiari, sociali, economici, ambientali - sono i più esposti a divenire vittime di atteggiamenti discriminanti e intolleranti.

AZIONI PER IL DIRITTO ALLO STUDIO, CONTRASTO DELLA DISPERSIONE SCOLASTICA E DELL’ABBANDONO, DELLA POVERTÀ EDUCATIVA E PER L’ACCESSO ALL’ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Carta dello Studente - "IoStudio" <https://iostudio.pubblica.istruzione.it/>

Il MIM è impegnato nell'attuazione di misure e attività volte a garantire l'equità nell'accesso alle opportunità di formazione, promuovere un'istruzione inclusiva e garantire il diritto a un'istruzione di qualità. A questo proposito, la Carta dello Studente è una delle iniziative che mirano ad un accesso sostenibile allo studio e in generale al mondo dei servizi culturali. Lanciata nell'anno scolastico 2008/2009, la carta dei servizi è distribuita nelle scuole a tutti gli studenti richiedenti delle scuole secondarie statali e di pari livello, al fine di creare la prima rete di partenariato interistituzionale a sostegno del diritto allo studio dello studente, promuovendo l'accesso alla cultura attraverso offerte e strutture nel campo del cinema, dei musei, del materiale scolastico, della narrativa, della mobilità, l'accesso ai beni architettonici e ambientali, i viaggi di studio, il supporto all'acquisto di prodotti multimediali audiovisivi, la telefonia e la navigazione in Internet, l'uso della tecnologia a supporto dell'apprendimento.

Borse di studio per il diritto allo studio <https://www.miur.gov.it/diritto-allo-studio>

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, all’art. 9 ha istituito il Fondo unico per il diritto allo studio finalizzato al contrasto della dispersione scolastica che prevede l’erogazione di borse di studio destinate agli studenti e studentesse delle scuole secondarie di secondo grado. Il Fondo ammonta a 39,7 milioni di euro a decorrere dall’anno 2019. Il totale dei beneficiari nell’annualità 2022/23 sono stati **179.617**, parimenti distribuiti tra maschi e femmine (86.953 femmine, 48%, 92664 maschi, 52%

Borse di studio per l’erogazione dei libri di testo

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

https://www.miur.gov.it/documents/20182/7975243/m_pi.AOOGABMI.Registro+Decreti%28R%29.0000254.22-12-2023.pdf/d265e8d6-502a-87dc-c104-9a86de073de5?version=1.0&t=1708511337563

Art. 27, legge 23 dicembre 1998, n. 448, *Somma occorrente per garantire la gratuità totale o parziale dei libri di testo in favore degli alunni che adempiano l'obbligo scolastico in possesso dei requisiti richiesti nonché alla fornitura dei libri di testo da dare in comodato anche agli studenti della scuola secondaria di secondo grado*, per un totale di **133 ml di euro** per la secondaria di I e II grado.

Hanno concorso alla somma:

- **Art. 1, comma 258 legge 28 dicembre 2015, n. 208**, *Disposizioni per la formazione del bilancio annuale e pluriennale dello Stato (legge di stabilità 2016)*. Comma 258. *Per concorrere alle spese sostenute e non coperte da contributi o sostegni pubblici di altra natura per l'acquisto di libri di testo e di altri contenuti didattici, anche digitali, relativi ai corsi d'istruzione scolastica fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione scolastica, è istituito, presso il Ministero dell'istruzione (allora MIUR) il 10 milioni di euro per ciascuno degli anni 2016, 2017 e 2018.*
- **Art. 7, decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, comma 4** Effettività del diritto allo studio attraverso la definizione delle prestazioni, in relazione ai servizi alla persona, con particolare riferimento alle condizioni di disagio e ai servizi strumentali, nonché potenziamento della carta dello studente, a norma dell'articolo 1, commi 180 e 181, lettera f), della legge 13 luglio 2015, n. 107 "Per concorrere alle spese sostenute e non coperte da contributi o sostegni pubblici di altra natura per l'acquisto di libri di testo e di altri contenuti didattici, anche digitali, relativi ai corsi di istruzione scolastica fino all'assolvimento dell'obbligo di istruzione scolastica, la dotazione finanziaria del fondo di cui all'articolo 1, comma 258, della legge 8 dicembre 2015, n. 208, è incrementata di 10 milioni di euro per ciascun degli anni 2019 e 2020.

Piano di riparto dei fondi destinati alla fornitura dei libri di testo in favore degli alunni che adempiono all'obbligo scolastico secondo la distribuzione degli alunni meno abbienti (ISEE e reddito).

La ripartizione delle risorse del 2024 è avvenuta con decreto direttoriale prot. n. 309 del 16/02/2024.

<https://www.miur.gov.it/-/decreto-direttoriale-n-309-del-16-febbraio-2024#:~:text=309%20del%2016%20febbraio%202024,-Nota%20Prot.&text=Erogazione%20fondi%20alle%20Regioni%20per,12%2F1998%20e%20s.m.i.>

Borse di studio per le vittime del terrorismo e della criminalità organizzata

Il MIM eroga le risorse appositamente stanziare per le borse di studio in favore delle vittime del terrorismo e della criminalità organizzata. Il procedimento per il riconoscimento di tali benefici, destinati anche ai figli delle vittime del terrorismo, della criminalità organizzata e del dovere, è gestito in cooperazione con la Presidenza del Consiglio dei Ministri che individua, annualmente e tramite Bando di concorso pubblico per titoli, gli studenti beneficiari cui il Ministero provvede ad erogare la borsa di studio.

In data 5 novembre 2019 è stato siglato il **Protocollo di intesa "Liberi di scegliere"**
<https://www.miur.gov.it/-/liberi-di-scegliere-un-protocollo-per-dare-alternative-di-vita-ai-minori-provenienti-da-famiglie-della-criminalita-organizzata-il-ministro-fioramonti>

con l'intento di dare un'opportunità concreta ai minori provenienti da famiglie inserite in contesti di

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

criminalità organizzata. Il documento è stato sottoscritto dal Ministro dell'Istruzione, dal Ministro della Giustizia, dal Ministro per le Pari Opportunità e la Famiglia, dal Procuratore Nazionale Antimafia e Antiterrorismo, dal Procuratore della Repubblica presso il Tribunale di Reggio Calabria, dal Presidente del Tribunale per i minorenni di Reggio Calabria, dal Procuratore della Repubblica presso il Tribunale per i minorenni di Reggio Calabria e dal Presidente di Libera.

Azioni dopo l'epidemia di Covid 19

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito ha dedicato una sezione della home page al Covid 19 <https://www.istruzione.it/coronavirus/index.html> e <https://www.istruzione.it/coronavirus/norme.html>
Le principali azioni intraprese per tutelare i diritti fondamentali nel nostro Paese sono reperibili nei vari Bollettini pubblicati dall'Agenzia dell'Unione Europea per i Diritti Fondamentali (FRA), in particolare si rimanda al seguente link:
https://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/it_report_on_coronavirus_pandemic_june_2020.pdf

Piano Scuola Estate

Fin dall'anno scolastico 2020-21 (Circ. n.643 del 27.04.2021), il Ministero ha varato il Piano per l'estate da 510 milioni di euro, per consentire a studentesse e studenti di recuperare socialità e rafforzare gli apprendimenti, usufruendo di laboratori per il potenziamento delle competenze (ad esempio Italiano, Matematica, Lingue), di attività educative incentrate su musica, arte, sport, digitale, percorsi sulla legalità e sulla sostenibilità, sulla tutela ambientale.

Un'offerta che rappresenta una risposta alle difficoltà emerse nel periodo della pandemia, ma che intende anche valorizzare le buone pratiche e le esperienze innovative nate proprio durante l'emergenza. Le attività saranno complementari e integrate con quelle organizzate dagli Enti locali. Le risorse sono dedicate soprattutto alle aree più fragili del Paese, in particolare del Sud.

Il Piano vuole riportare la scuola al centro della comunità, creando spazi di potenziamento delle competenze e di recupero delle relazioni, lavorando insieme ai territori, alle associazioni, promuovendo i Patti educativi di comunità.

Il Piano è stato riproposto anche per l'anno scolastico 2021-2022 (**nota n.994 del 11 maggio 2022**), con **un finanziamento pari a 280 milioni di euro per finanziare** laboratori d'arte, musica, sport. Scrittura creativa, giochi matematici. Approfondimenti sull'ambiente, sul risparmio energetico, educazione alla pace.

Con **Avviso n. 59369 del 31 maggio 2024** <https://pn20212027.istruzione.it/avvisi/piano-estate/>
è stato emesso l'Avviso che intende ampliare e sostenere l'offerta formativa delle scuole con azioni specifiche volte a promuovere iniziative per gli apprendimenti, l'aggregazione, l'inclusione e la socialità, soprattutto nel periodo di sospensione estiva delle lezioni negli anni scolastici 2023-2024 e 2024-2025. L'avviso si inserisce nel quadro delle azioni previste dall'Obiettivo specifico ESO4.6 del Programma nazionale "Scuola e competenze" 2021-2027 e degli interventi di cui al decreto n. 72 dell'11 aprile 2024 del Ministro dell'istruzione e del merito. L'iniziativa è finanziata dal Fondo sociale europeo plus (FSE+) nell'ambito del PN Scuola 21-27.

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Azioni per l'emergenza Ucraina

Il Ministero si è immediatamente attivato per sostenere le migliaia di studenti provenienti dall'Ucraina fornendo una serie di indicazioni per la loro accoglienza alle scuole. Al sito: <https://www.istruzione.it/emergenza-educativa-ucraina/> ogni scuola può trovare, oltre ai documenti ministeriali che forniscono indicazioni utili anche per la valutazione, materiali didattici e spunti di riflessione per l'accoglienza, oltre alle notizie ufficiali e i racconti degli studenti ucraini.

Istruzione tecnico professionale

Il MIM ha emesso il Decreto n. 240 del 7 dicembre 2023, concernente il progetto nazionale di sperimentazione relativo all'istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale. Si tratta di una sperimentazione che verrà attivata dall'anno scolastico 2024-25. <https://miur.gov.it/istruzione-e-formazione-professionale>

Il piano nazionale di sperimentazione è finalizzato a verificare l'efficacia della progettazione di un'offerta formativa integrata in ambito tecnologico-professionale, capace di garantire ampie opportunità di scelta di istruzione e formazione all'interno di una filiera che coinvolge istituti tecnici e professionali, istituzioni formative accreditate dalle Regioni ai sensi del Capo III del decreto legislativo n. 226/2005 e ITS Academy di cui alla legge 15 luglio 2022, n. 99, prevedendo al contempo sinergie con il sistema delle imprese e delle professioni e valorizzando i talenti degli studenti al fine di contrastare il fenomeno della dispersione scolastica.

La sperimentazione prevede la stipula di un accordo di rete che coinvolga istituzioni scolastiche statali e/o paritarie dell'istruzione tecnica e professionale, istituti tecnologici superiori ITS Academy di cui alla legge 15 luglio 2022, n. 99, istituzioni formative accreditate dalle Regioni, laddove presenti, anche in partenariato con università, istituzioni dell'alta formazione artistica, musicale e coreutica, rappresentanti del settore produttivo di riferimento e delle imprese e delle professioni, altri soggetti pubblici e privati.

Le reti sono costituite d'intesa tra Regioni e Uffici Scolastici Regionali sulla base delle priorità stabilite dalle programmazioni dell'offerta formativa in rapporto alla caratterizzazione della filiera e all'individuazione degli ITS Academy nel proprio ambito territoriale.

L'offerta formativa condivisa e integrata delineata dai soggetti aderenti alla rete si raccorda con quella dei campus multiregionali e multisettoriali.

I percorsi quadriennali sperimentali di istruzione tecnica e/o professionale assicurano l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento, ivi compreso l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, nonché il potenziamento delle discipline STEM, mediante il ricorso alla flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia delle istituzioni scolastiche, alla didattica laboratoriale, all'adozione di metodologie innovative, alla didattica digitale e all'utilizzo di tutte le risorse strumentali e professionali disponibili, nei limiti dell'organico dell'autonomia.

Le istituzioni scolastiche aderenti alla rete si impegnano ad implementare e potenziare relazioni stabili con aziende e realtà produttive del territorio tramite uno o più accordi di partenariato volti a definire le modalità di coprogettazione dell'offerta formativa, di attuazione dei PCTO e di stipula dei contratti di apprendistato di primo e terzo livello.

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

A partire dall'anno scolastico 2024/2025, sono attivate le classi prime dei percorsi sperimentali quadriennali di istruzione tecnica e professionale autorizzati a seguito di accoglimento della candidatura nonché dei percorsi erogati dalle istituzioni formative accreditate dalle Regioni selezionati dalle Regioni. Gli ITS Academy aderenti alla rete avviano, sulla base dell'offerta formativa integrata e tenuto conto delle specifiche esigenze rilevate e delle vocazioni produttive del territorio, idonei interventi a favore degli studenti, in stretta sinergia con le iniziative di orientamento.

Al termine del primo ciclo sperimentale, comprensivo del percorso di istruzione e formazione secondaria e del percorso di istruzione terziaria negli ITS Academy, la sperimentazione potrà essere rinnovata, previa valutazione positiva dell'Osservatorio nazionale per l'istruzione tecnica e professionale.

<https://www.miur.gov.it/-/osservatorio-nazionale-per-l-istruzione-tecnica-e-professionale-pubblicato-il-decreto-ministeriale-concernente-le-modalita-di-funzionamento>

AZIONI PER L'INCLUSIONE, IN PARTICOLARE DEI DISABILI

Scuola in ospedale e istruzione domiciliare <https://www.miur.gov.it/scuola-in-ospedale-e-istruzione-domiciliare>

Il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 63, art.8 sancisce che per garantire il diritto all'istruzione delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti ricoverati in ospedale, in case di cura e riabilitazione e il diritto all'istruzione domiciliare è assicurata l'erogazione dei servizi e degli strumenti didattici necessari, anche digitali e in modalità telematica.

Il servizio di scuola in ospedale, oltre a consentire la continuità degli studi, garantisce agli alunni e alle alunne, in caso di malattia, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale o a domicilio.

Lo scopo principale delle attività svolte con i degenti in età scolare, che si trovano ricoverati in ospedale, è quello di aiutarli a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che consenta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.

La scuola in ospedale persegue, pertanto, un progetto di tutela globale del bambino/ragazzo ospedalizzato, che viene preso "in carico", non solo come paziente o semplice alunno, ma in modo complessivo e condiviso tra tutti gli operatori con cui viene in contatto, secondo il principio dell'alleanza terapeutica. Il servizio è attivo su tutto il territorio nazionale.

Il servizio di scuola in ospedale è presente 137 strutture ospedaliere con 257 sezioni ospedaliere ripartite sul territorio italiano.

Nell'anno scolastico 2021/2022 hanno usufruito del servizio di scuola in ospedale 42.794 studenti, prevalentemente della scuola dell'infanzia e primaria e 4.390 della scuola secondaria di II grado con l'ausilio di 955 docenti curricolari di cui 547 a cattedra intera e 408 a cattedra parziale. A causa dell'emergenza sanitaria l'attività didattica si è svolta anche in modalità a distanza. Circa il 10% sono studenti di nazionalità non italiana.

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Il **servizio di istruzione domiciliare** è erogato nei confronti di alunne e alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni (anche non continuativi).

Nell'anno scolastico 2021/22 hanno usufruito del servizio 1.439 studenti per un totale di 101.262 ore di istruzione domiciliare di cui 47.948 ore erogate in modalità a distanza.

Per entrambi i servizi, scuola in ospedale e istruzione domiciliare, come anche ribadito nelle **linee di indirizzo nazionale (DM 461 del 6 giugno 2019)**, l'attività didattica svolta è riconosciuta dalla scuola di appartenenza ed è valida a tutti gli effetti.

Sull'infrastruttura MIM è residente il portale nazionale per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare (<https://scuolainospedale.miur.gov.it/sio/>) che è costantemente aggiornato con le notizie dai territori e ogni altra informazione utili per le scuole e gli stakeholders. Vi è, inoltre, una sezione dedicata al registro elettronico SiO e ID (RESO) che è un applicativo di gestione dei Registri scolastici degli studenti che studiano in ospedale e presso il proprio domicilio e che consente di documentare le attività didattiche e formative che si svolgono per la scuola in ospedale e l'istruzione domiciliare.

L'applicativo RESO, integrato al SIDI, è stato posto in esercizio a partire dal 27 aprile 2020, a carattere sperimentale e non obbligatorio per tutte le scuole polo, per poi essere disponibile e utilizzato in via ordinaria (sempre a carattere non obbligatorio).

Fornitura di ausili didattici per studenti con disabilità certificata <https://www.miur.gov.it/acquistare-ausili-per-la-didattica-inclusiva>

Nel quadro delle azioni finalizzate al supporto e alla promozione dell'inclusione scolastica rientra lo stanziamento di 10 milioni di euro annui per gli anni scolastici 2021/2022, 2022/2023, 2023/2024 previsto dalla legge 30 dicembre 2020 n. 178, comma 962, per l'acquisto e la manutenzione e di attrezzature tecniche e di sussidi didattici di cui all'articolo 13, comma 1, lettera b), della legge 5 febbraio 1992, n. 104, e per l'acquisizione di servizi necessari al loro miglior utilizzo, destinati alle istituzioni scolastiche che accolgono alunni con disabilità certificata, con l'obiettivo di migliorare l'efficacia delle proposte educative e didattiche, mediante l'uso di strumentazioni idonee a facilitare l'apprendimento delle studentesse e degli studenti con disabilità, sulla base dei loro specifici bisogni formativi.

La ripartizione delle risorse previste dalla predetta norma viene effettuata annualmente a favore dei Centri territoriali di supporto (istituzioni scolastiche di riferimento, individuate dagli UU.SS.RR. su base provinciale, per la consulenza e formazione a supporto dei processi di inclusione, per lo sviluppo, la diffusione e il miglior utilizzo di ausili, sussidi didattici e di nuove tecnologie per la disabilità), sulla base del numero degli alunni e degli studenti con disabilità frequentanti le scuole dei territori provinciali, secondo le rilevazioni della Direzione generale per i sistemi informativi e la statistica del Ministero dell'istruzione.

Per l'individuazione delle Istituzioni scolastiche beneficiarie, e quindi dei progetti da finanziare, è prevista l'emanazione da parte degli Uffici scolastici regionali di specifici bandi rivolti alle Istituzioni scolastiche statali e paritarie, affinché presentino specifici progetti finalizzati all'acquisto di sussidi e ausili per la didattica inclusiva, in coerenza con gli interventi identificati nei Piani educativi individualizzati degli alunni e degli studenti con disabilità.

Sulla base dei progetti che risultano ammessi al finanziamento all'esito dei bandi promossi dagli Uffici scolastici regionali, i Centri territoriali di supporto hanno infine il compito di effettuare gli acquisti degli

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

ausili/sussidi didattici associati ai progetti di didattica inclusiva ed erogano i relativi servizi funzionali a promuovere il miglior utilizzo degli ausili e dei sussidi.

In attuazione di quanto previsto dalla succitata disposizione, si è provveduto alla ripartizione tra i CTS del 100% delle risorse stanziata sia per l'anno scolastico 2021/2022, sia per l'anno scolastico 2022/2023. Per l'a.s. 2023/2024 si procederà con l'adozione del nuovo decreto di riparto, a conclusione del triennio di finanziamento, con l'erogazione delle risorse a saldo, previa rendicontazione.

Nell'ambito dell'attuazione di quanto previsto dalla sopra indicata norma, si è anche realizzata la digitalizzazione, su scala nazionale, di tutto il processo che comprende la partecipazione ai bandi regionali per l'acquisizione degli ausili/sussidi didattici per alunni e studenti con disabilità certificata, dalla compilazione della scheda progetto, comprendente la scelta dell'ausilio/sussidio idoneo, alle procedure di valutazione dei progetti presentati e all'approvazione delle graduatorie, alla creazione **dell'anagrafe nazionale degli ausili e sussidi didattici acquistati, registrati sulla piattaforma creata ad hoc "Strumenti e ausili didattici per la disabilità"**.

PEI (Piano Educativo Individualizzato) D.I. n. 153 del 1/08/2023, correttivo del D.I. n. 182 del 29/12/2020

Rif. legge 107/2015 e dal D.lgs 66/2017 <https://www.miur.gov.it/-/decreto-ministeriale-n-153-del-1-agosto-2023> Il decreto interministeriale 182 del 29 dicembre 2020 sancisce l'ingresso nel mondo scolastico del nuovo modello nazionale di PEI insieme alle nuove modalità di assegnazione delle misure di sostegno per tutti gli studenti e le studentesse con disabilità e per tutti i cicli scolastici, dalla scuola dell'infanzia alla scuola secondaria. Il nuovo PEI è adottato a partire dall'anno scolastico 2021-2022.

Il PEI si rifà al concetto di prospettiva biopsicosociale dell'ICF, acronimo di Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute (International Classification of Functioning, Disability and Health), strumento standard internazionale approvato dall'Assemblea Mondiale della Sanità per la descrizione della salute e della disabilità in settori diversi, tra i quali anche la scuola.

Il cardine dell'ICF è il **concetto di funzionamento all'interno della società che rivede il senso della condizione di disabilità, non limitandola più solo alle caratteristiche della persona che ha una diagnosi di disabilità, ma che riconosce la disabilità come condizione determinata anche da fattori contestuali**, per esempio ostacoli o barriere di tipo diverso che limitano la piena espressione delle potenzialità di un individuo. Il nuovo PEI, inteso come strumento di progettazione individualizzata, mette in luce:

- il concetto di **corresponsabilità educativa**, cioè la necessità della presa in carico di ogni studente da parte di tutte le persone all'interno della comunità scolastica che dovrà essere formata in modo adeguato sui temi dell'inclusione.
- la necessità di **osservare il contesto scolastico e indicare i facilitatori e le barriere presenti**. Sulla base dell'osservazione del contesto scolastico, vengono definiti gli obiettivi didattici, gli strumenti, le strategie e le modalità che consentono di creare un ambiente inclusivo.

Il nuovo PEI è fondato su **quattro dimensioni principali** da considerare ai fini dell'inclusione e della progettazione didattica ed educativa:

1. **Dimensione della Socializzazione e dell'Interazione** sia con il gruppo dei pari, sia con gli adulti
2. **Dimensione della Comunicazione e del Linguaggio** (comprensione e produzione)
3. **Dimensione dell'Autonomia della persona e Autonomia sociale e dell'Orientamento**: ne fanno parte la motricità globale e fine e la dimensione sensoriale visiva, uditiva, tattile
4. **Dimensione Cognitiva, Neuropsicologica e dell'Apprendimento**: fa riferimento alle capacità riguardanti la memoria, all'intelletto, all'organizzazione spazio-temporale, allo stile cognitivo, alla

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

capacità di utilizzare e integrare le competenze per risolvere compiti e alle competenze di lettura, scrittura, calcolo, decodifica di testi e di messaggi.

Per ognuna di queste dimensioni vanno individuati gli obiettivi, gli interventi didattici da attuare in termini di attività, strategie e strumenti da utilizzare, i criteri e le modalità di verifica del raggiungimento degli obiettivi.

Disabilità: Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica

In attuazione dell'art. 15, comma 1 del decreto legislativo del 13 aprile 2017 n. 66 è stato istituito, presso il Ministero dell'istruzione e del merito, l'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica rinnovato con D.M 163 del 27-05-2021 e in congiunzione con l'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità istituito dalla legge del 3 marzo 2009, n. 18.

https://archivio.pubblica.istruzione.it/argomenti/handicap_new/osservatorio_presentazione.shtml

<https://www.osservatoriodisabilita.gov.it/it/notizie/riunione-congiunta-dellosservatorio-nazionale-sulla-condizione-di-vita-delle-persone-con-disabilita-e-dell-osservatorio-permanente-per-l-inclusione-scolastica/>

L'Osservatorio permanente per l'inclusione scolastica è un Organismo collegiale composto dal Comitato Tecnico-scientifico e dalla Consulta delle Associazioni con funzioni correlate all'analisi, allo studio e al monitoraggio delle tematiche relative all'inclusione scolastica degli alunni e degli studenti con accertata condizione di disabilità in età evolutiva. La segreteria, con funzioni di supporto tecnico-amministrativo ed organizzativo ai lavori dell'Osservatorio è costituita presso l'Ufficio IV della Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico.

Sportelli Autismo

Con il Decreto Ministeriale del 16 giugno del 2015, n. 453 è stato istituito dal Ministero dell'Istruzione e del merito il servizio dello Sportello Autismo.

Lo SpA è un servizio coordinato da figure di sistema della scuola, con compiti di consulenza e supporto, per favorire la cooperazione tra docenti, lo scambio di buone pratiche, esperienze e conoscenze.

Con DPPR del 20-10-2021, n.89 è stato pubblicato l'Avviso avente ad oggetto "Potenziamento degli sportelli per l'autismo esistenti e istituzione di nuovi sportelli" adottato ai sensi dell'art. 3, comma 1, lettera b) del D.M n.48/2021 per la realizzazione da parte delle istituzioni scolastiche, di iniziative progettuali, volte al potenziamento e all'istituzione di nuovi sportelli.

https://www.istruzione.it/coronavirus/allegati/presentazione_sportelli-autismo.pdf

TSI – 2022 EUROCH – IBA finanziato dall'Unione Europea ed attuato dall'Agenzia Europea per i Bisogni Educativi Speciali e l'Educazione inclusiva, in collaborazione con la Commissione Europea per contrastare le disuguaglianze nell'accesso all'educazione inclusiva in Spagna, Portogallo, Italia

https://reform-support.ec.europa.eu/our-projects/technical-support-instrument-2022-country-factsheets_en

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Rinnovo Protocollo d'intesa Miur – UICI del 17-02-2022

È stato istituito un Protocollo d'intesa tra il Ministero dell'Istruzione e del merito e l'Unione Italiana dei Ciechi e degli Ipovedenti (UICI) per "Favorire e garantire adeguati percorsi di istruzione alle alunne, agli alunni con disabilità visiva e plurime di ogni ordine e grado di scuola".

L'UICI quale referente nazionale generale e coordinatore delle Istituzioni e di molteplici strutture, di concerto con il MI, nel rispetto delle autonomie scolastiche e in sinergia con gli Uffici Scolastici Regionali, ha individuato e riconosciuto linee di azione comune per sviluppare una rete di interventi volti a sostenere l'inclusione scolastica in ogni fase e grado della disabilità visiva: (ciechi assoluti, parziali, ipovedenti ai sensi della legge 138/2001, disabilità aggiuntive).

<https://www.miur.gov.it/-/protocollo-d-intesa-tra-ministero-dell-istruzione-e-uici-unione-italiana-dei-ciechi-e-degli-ipovedenti->

DL 22 marzo 2021, n. 41, art. 34 ter Misure per il riconoscimento della lingua dei segni italiana e l'inclusione delle persone con disabilità uditiva

La legislazione italiana ha riconosciuto ufficialmente la LIS (lingua italiana dei segni)

https://www.gazzettaufficiale.it/atto/serie_generale/caricaArticolo?art.versione=1&art.idGruppo=5&art.flagTipoArticolo=0&art.codiceRedazionale=21A03181&art.idArticolo=34&art.idSottoArticolo=3&art.idSottoArticolo1=10&art.dataPubblicazioneGazzetta=2021-05-21&art.progressivo=0

AZIONI PER LA CULTURA DELLA LEGALITA', LA PROMOZIONE DEI DIRITTI UMANI, L'INTEGRAZIONE DEI MIGRANTI E DELLE MINORANZE, CONTRO IL DISCORSO D'ODIO, LA XENOFOBIA, OGNI FORMA DI RAZZISMO E DI DISCRIMINAZIONE

Diritti umani nel curriculum

Le linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (L. n. 92/2019), https://www.istruzione.it/educazione_civica/

istituito a partire dall'a.s. 2020-21, stabiliscono che esso sia obbligatorio fin dalla scuola dell'infanzia e trasversale a tutte le discipline, con un monte orario di 33 ore nel curriculum articolato su assi: lo studio della Costituzione, lo sviluppo sostenibile, la cittadinanza digitale. Le scuole, nella loro autonomia, possono progettare i contenuti curriculari ritenuti più idonei in relazione ad essi.

Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/LINEE+GUIDA+DIRITTO+ALLO+STUDIO+ALUNNI+F+UORI+FAMIGLIA.pdf/96f7870e-9f30-5d8b-4133-c7b20c9c5351?t=1564667201466>

adottate il giorno 11 dicembre 2017 – tuttora vigenti - sottoscritte tra il Ministero Istruzione e del Merito (allora MIUR) e l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza. Le Linee guida sono dedicate a tutte quelle alunne e quegli alunni che si trovano, per ragioni diverse, a volte in modo definitivo e talvolta provvisoriamente, fuori dalla famiglia d'origine. Si tratta quindi di: bambine e bambini, ragazze e ragazzi

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

in affidamento per difficoltà della famiglia di origine; alunne e alunni che sono ospiti, provvisoriamente, nelle strutture dei sistemi di protezione (comunità familiari, case famiglia, comunità educative, comunità sociosanitarie) ove non sia un affidamento familiare; minori stranieri non accompagnati, fenomeno in aumento nell'ultimo triennio; ragazze e ragazzi sottoposti a provvedimenti dell'autorità giudiziaria minorile in ambito penale.

Protocollo triennale per difendere i diritti dei più giovani sottoscritto il 10 ottobre 2018,

<https://www.miur.gov.it/collaborazione-con-l-autorit%C3%A0-garante-per-l-infanzia-e-l-adolescenza> il Ministero e l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza per la realizzazione di

iniziative congiunte finalizzate a:

- a) diffondere la cultura dei diritti dell'infanzia e l'adolescenza;
- b) garantire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine, nonché degli alunni e delle alunne adottate;
- c) diffondere la cultura della mediazione;
- d) elaborare proposte sui livelli essenziali delle prestazioni concernenti i diritti civili e sociali;
- e) promuovere la diffusione della cultura della legalità;
- f) promuovere l'educazione ad un uso consapevole del digitale e dei social.

In preparazione del seminario nazionale (alla fiera internazionale Didacta che si è svolta a Firenze nel mese di settembre 2019 - divulgazione di opuscoli illustrati) dedicato ai referenti per l'integrazione degli alunni stranieri, degli alunni adottati e dell'inclusione si sono svolti incontri di approfondimento delle Linee guida per i minori adottati e i minori stranieri non accompagnati.

Protocollo tra Ministero e l'UNICEF [https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Protocollo+Intesa+MI-UNICEF-prot.n.1359.18-05-2022+%281%29.pdf/384d9894-46a3-7bfb-daec-](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Protocollo+Intesa+MI-UNICEF-prot.n.1359.18-05-2022+%281%29.pdf/384d9894-46a3-7bfb-daec-451d1de87ff9?version=1.0&t=1655736246897)

[451d1de87ff9?version=1.0&t=1655736246897](https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Protocollo+Intesa+MI-UNICEF-prot.n.1359.18-05-2022+%281%29.pdf/384d9894-46a3-7bfb-daec-451d1de87ff9?version=1.0&t=1655736246897) rinnovato il 18-05-2022, per rafforzare gli interventi tesi a dare una maggiore informazione agli studenti sui loro diritti individuali, ma anche per promuovere comportamenti rispettosi dei principi di inclusione e di prevenzione di tutte le forme di discriminazione e violenza. L'accordo include il **Progetto "Scuola Amica dei bambini e dei ragazzi"** <https://www.miur.gov.it/-/unicef-una-scuola-amica-delle-bambine-dei-bambini-e-degli-adolescenti> nato nel 2010 con adesione di più di 1.200 scuole di ogni ordine e grado. Il progetto è finalizzato a promuovere la conoscenza e l'attuazione della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.

Gara di Diritto Internazionale Umanitario che organizza la **Croce Rossa Italiana**, rivolta agli studenti delle classi terze e quarte degli istituti di scuola secondaria di secondo grado. La **"Gara DIU"** è tra le attività della Croce Rossa Italiana comprese nel **Protocollo d'Intesa triennale stipulato dall'Associazione ed il Ministero dell'Istruzione e del Merito** relativo alla diffusione dei Principi Fondamentali e dei Valori del Movimento, del Diritto Internazionale Umanitario e dei Diritti Umani. <https://cri.it/2024/05/11/terza-edizione-della-gara-nazionale-diu-della-croce-rossa-italiana/>

Seminario nazionale "Inter-azioni didattiche: la fascia d'età 0-6 anni, i minorenni fuori dalla famiglia di origine", tenutosi a Roma il 10 dicembre 2019. Nel corso della giornata formativa - destinata ai referenti

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

degli uffici scolastici regionali del sistema educativo integrato 0-6 anni, dell'inclusione degli alunni con disabilità e dell'integrazione dei minorenni stranieri - sono state fornite proposte di lavoro per l'attività con i bambini degli asili nido e delle scuole dell'infanzia, con richiamo alla Convenzione di New York e alla normativa sul sistema integrato 0/6 anni. L'iniziativa si inserisce nella più ampia attività di diffusione della conoscenza della Convenzione tra le figure professionali che lavorano con le persone di minore età, con l'obiettivo di rendere i diritti della Convenzione concreti e applicati nella pratica quotidiana. In tale occasione sono stati presentati i **2 opuscoli**: "Compendio illustrato delle linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori della famiglia di origine"; "Compendio illustrato delle linee guida per il diritto allo studio dei minori adottati" con lo scopo di promuovere la diffusione della conoscenza delle linee guida e con esse delle pratiche che possano facilitare l'integrazione scolastica degli alunni fuori dalla famiglia di origine e degli alunni adottati. Entrambi gli opuscoli sono scaricabili al seguente indirizzo web: <https://www.garanteinfanzia.org/news/seminario-fuori-famiglia> .

Protocollo d'intesa con l'UNHCR (Ufficio dell'ONU per i rifugiati)
<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/PROTOCOLLO+UNHCR+FIRMA+DIGITALE+ENG+.pdf/ddc183b3-9299-3175-ba05-4f2871e95515?version=1.0&t=1618313862650>

Il 23 marzo 2021, il Ministero ha firmato il rinnovo del componente dell'Osservatorio Nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale, di cui si tratterà più diffusamente in seguito. Il protocollo è finalizzato a promuovere iniziative di sensibilizzazione delle scuole sui temi della solidarietà internazionale, dell'integrazione, del dialogo interculturale. Per l'attuazione di tale protocollo si è costituito un comitato tecnico-scientifico coordinato dalla DGSIOS. Tale comitato ha predisposto un breve video, con la partecipazione del Ministro, finalizzato a divulgare la **giornata mondiale per il rifugiato (20 giugno)**. Il video è stato presentato in anteprima nell'incontro in plenaria dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione alunni stranieri del 15 giugno 2021. Inoltre, anche con la collaborazione dei gruppi di lavoro dell'Osservatorio, per l'anno scolastico 2021/2022 è stato attuato uno specifico modulo di formazione per insegnanti una formazione per gli insegnanti on -line sul tema dei rifugiati attraverso moduli predisposti da UNHCR.

Protocollo di intesa con la CAI (Commissione Nazionale per le adozioni internazionali) "Promuovere e rafforzare il benessere scolastico, l'inclusione e favorire il diritto allo studio degli studenti adottati"
<https://www.miur.gov.it/-/diritto-allo-studio-delle-alunne-e-degli-alunni-adottati-1>

In data 27 novembre 2021, il Ministero ha sottoscritto il con il quale le parti si impegnano a ricercare e sperimentare modalità di raccordo ed interazione per promuovere e sviluppare iniziative di collaborazione, al fine di agevolare il processo di inserimento scolastico degli alunni e studenti adottati. Per l'attuazione di tale protocollo si è costituito un comitato paritetico istituito con D.D. n. 2624 del 28 dicembre 2021 e coordinato dalla DGSIOS.

Linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio delle alunne e degli alunni che sono stati adottati – 2023.
In data 28 marzo 2023 sono state pubblicate le nuove (prot.AOOGABMI n.5 del 28.03.2023), frutto della revisione e dell'aggiornamento curati dal predetto Comitato paritetico.

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale
<https://www.miur.gov.it/-/scuola-riparte-l-osservatorio-nazionale-per-l-integrazione-degli-alunni-stranieri>

L'Osservatorio è un organo di consultazione istituito dal 2014 e via via confermato e rinnovato dai Ministri che si sono succeduti. Tra i suoi compiti quello di fare proposte e indicare soluzioni, a partire dall'esperienza concreta e dalle buone pratiche degli istituti scolastici, per un adeguamento delle politiche di integrazione alle reali esigenze di una scuola multiculturale, in continua trasformazione.

L'Osservatorio è composto da dirigenti scolastici, rappresentanti di enti e associazioni impegnate sul territorio, istituti di ricerca, università.

Il lavoro dell'Osservatorio è organizzato su cinque gruppi tematici:

Gruppo di lavoro sulla Formazione e l'istruzione degli adulti,

Gruppo di lavoro sui Curricoli scolastici in prospettiva interculturale

Gruppo di lavoro sulle scuole nelle periferie urbane,

Gruppo di lavoro sull'insegnamento della lingua italiana come lingua seconda e il plurilinguismo,

Gruppo di lavoro su Cittadinanza e nuove generazioni.

"Orientamenti interculturali – Idee e proposte per l'integrazione di alunni e alunne provenienti da contesti migratori", <https://www.integrazionemigranti.gov.it/AnteprimaPDF.aspx?id=3392>

del 17 marzo 2022, pubblicazione a cura dell'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e l'educazione interculturale insediato presso il MIM.

https://www.miur.gov.it/pubblicazioni/-/asset_publisher/6Ya1FS4E4QJw/content/orientamenti-interculturali

"V Piano Nazionale di Azione e di Interventi per la tutela dei diritti e lo sviluppo dei soggetti in età evolutiva 2022-2023 Educazione, Equità, Empowerment" <https://famiglia.governo.it/media/2636/v-piano-nazionale-infanzia-e-adolescenza-gennaio-2022.pdf>

promosso dalla Presidenza del Consiglio dei Ministri – Dipartimento per le Politiche della Famiglia, adottato con decreto del Presidente della Repubblica del 25/01/2022. Il Piano ha l'obiettivo di conferire priorità – nelle politiche del Paese – ai programmi dedicati a bambini, bambine e adolescenti, e al fine di mantenere gli impegni assunti dall'Italia per l'applicazione e l'implementazione della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, approvata a New York il 20 novembre 1989. Il Ministero dell'Istruzione e del Merito (allora MI) è tra le Istituzioni che hanno partecipato alla stesura.

Promozione di Azioni per la cultura della legalità <https://www.miur.gov.it/educazione-alla-legalit%C3%A0#:~:text=L'insegnamento%20della%20legalit%C3%A0%20costituisce,del%20singolo%20verso%20la%20collettivit%C3%A0.&text=favorire%20il%20contrasto%20alla%20criminalit%C3%A0%20organizzata>

In collaborazione con la Camera dei Deputati e il Senato della Repubblica, la DGSIOS del MIM organizza ogni anno i seguenti concorsi per promuovere la cultura della legalità al fine di esercitare la cittadinanza attiva in vari settori: 1) "Dalle aule parlamentari alle aule. Lezioni di Costituzione"; 2) "Un giorno al Senato"; 3) "Senato e Ambiente"; 4) "Testimoni dei diritti"; 5) "Vorrei una legge che ..."; 6) "Giornata di formazione a Montecitorio"; 7) "Parlawiki - Costruisci il vocabolario della democrazia".

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

www.cittadinanza-costituzione.it ; www.costituzioneaperta.it

Proposte progettuali

Con l'Avviso prot. 1938 del 10 agosto 2022 <https://www.miur.gov.it/-/decreto-dipartimentale-n-11938-del-10-agosto-2022> è stata avviata una procedura di selezione di Enti del Terzo Settore con cui attivare una collaborazione volta alla realizzazione di Progetti in favore delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione, aventi ad oggetto la promozione della cittadinanza sociale e del principio di legalità, facendo memoria delle vittime delle mafie, nella ricorrenza del Trentennale delle stragi di Capaci e di Via d'Amelio, dal titolo "Custodire la memoria delle vittime delle stragi di mafia. Iniziative scolastiche di promozione della legalità". Le proposte progettuali selezionate sono:

1. "Diamo voce alla memoria. Conoscere e narrare le storie delle vittime innocenti per un impegno contro le mafie e ogni forma di violenza e sopraffazione" presentata dall'Associazione Libera associazioni, nomi e numeri contro le mafie, a cui è stato destinato un finanziamento pari a €250.000 (prot. 4187 del 13.12.2022);
2. "Memorie Ardenti", presentata dalla Associazione Salesiani per il Sociale APS, a cui è stato destinato un finanziamento pari a €249.770 (prot. 4188 del 13.12.2022);
3. "Onda Pazza - il filo della memoria", presentata dalla Associazione Teatro dei Venti APS, a cui è stato destinato un finanziamento pari a €250.000 (prot. 4189 del 13.12.2022);
4. "La giusta frequenza: giovani radio reporter della memoria", presentata dalla Fondazione Media Literacy ETS (prot.4190 del 13.12.2022).

Con ciascuno dei quattro Enti del Terzo settore selezionati, il MIM ha stipulato delle Convenzioni finalizzate a regolare gli impegni dell'Ente medesimo ai fini della successiva realizzazione delle attività progettuali per le istituzioni scolastiche.

Progetti formativi in materia di educazione alla legalità:

1. con le Fondazioni Giacomo Matteotti e Filippo Turati il MIM ha sottoscritto un protocollo d'intesa avente ad oggetto "Offrire alle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado un sostegno alla formazione storica e civile ricordando la figura e la testimonianza di Giacomo Matteotti per promuovere tra i giovani un modello di cittadinanza attiva e consapevole" registrato agli atti con prot. n. 2969 il 15/12/2021 si promuove nelle scuole il bando di concorso: "MATTEOTTI per le scuole" Ricordare Giacomo Matteotti e la sua testimonianza di libertà e di democrazia; <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/concorso-nazionale-matteotti-per-le-scuole-ricordare-giacomo-matteotti-e-la-sua-testimonianza-di-liberta-e-di-democrazia-anno-scolastico-2022-2023>
2. con l'Associazione E.I.P. Italia Scuola strumento di pace viene indetto il Concorso Nazionale dal titolo "Pace, Giustizia e Istituzioni solide"; <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/51-concorso-nazionale-pace-giustizia-e-istituzioni-solide-anno-scolastico-2022-2023>
3. con l'Associazione Vittime del dovere il MIM ha sottoscritto un protocollo d'intesa avente ad oggetto "Realizzare iniziative didattiche e formative volte ad approfondire il tema dell'educazione alla legalità e a conservare tra i giovani la memoria delle vittime del dovere, della criminalità organizzata, del terrorismo e delle stragi di tale matrice" registrato agli atti con prot. n. 1121 il 13/03/2023. Con la sopracitata associazione il Ministero bandisce ogni anno il concorso "Vittime del dovere nella costituzione: art 4 - il lavoro è diritto e dovere" <https://www.miur.gov.it/web/guest/-/concorso-nazionale-vittime-del-dovere-nella-costituzione-art-4-il-lavoro-e-diritto-e-dovere-a-s-2022-2023>

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

4. In data 19 maggio 2022, l'Arma dei Carabinieri ed il MIM hanno sottoscritto il Protocollo d'Intesa "Accrescere nei giovani la cultura della legalità e la consapevolezza dell'importanza della sicurezza, favorendo la conoscenza ed il rispetto delle regole". Il protocollo è finalizzato a promuovere iniziative di sensibilizzazione ed informazione degli studenti su vari temi afferenti alla legalità, quali, a titolo esemplificativo e non esaustivo, bullismo e cyberbullismo, violenza di genere – stalking e femminicidio, diritti umani etc.
5. Il MIM collabora con l'Associazione Nazionale Vittime Civili di Guerra (ANVCG), con cui ha siglato il Protocollo d'Intesa "Offrire alle istituzioni scolastiche di ogni ordine e grado un sostegno alle iniziative riguardanti la storia e i diritti delle vittime civili delle guerre e dei conflitti nel mondo, la promozione, secondo i principi dell'articolo 11 della Costituzione, della cultura della pace e del ripudio della guerra e i rischi inerenti ai residui bellici esplosivi e i loro effetti", nell'ambito del quale organizza annualmente un concorso per le scuole finalizzato alla sensibilizzazione e promozione della cultura della pace ed alla memoria delle vittime civili di tutte le guerre e di tutti i conflitti nel mondo, nonché di promuovere, secondo i principi dell'articolo 11 della Costituzione, la cultura della pace e del ripudio della guerra".

Contro il razzismo

Il 14 settembre 2017 il Ministero ha siglato il **Protocollo d'intesa con l'ATS Parole Ostili**, <https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/P.I.MIUR+-+PAROLE+OSTILI.pdf/e3570f7f-748b-4c34-8f96-fa39476497ab?version=1.0&t=1505993772558> per promuovere una cultura della Rete non ostile, finalizzata a una maggiore consapevolezza dell'utilizzo degli strumenti digitali per la costruzione di un vero e proprio diritto alla cittadinanza digitale. L'obiettivo è sviluppare congiuntamente iniziative di sensibilizzazione sui temi della comunicazione non ostile e di promozione di una cittadinanza digitale attiva e consapevole, attraverso la realizzazione di specifici momenti formativi rivolti alle docenti e ai docenti, alle studentesse e agli studenti sul territorio nazionale.

Per favorire il percorso di riflessione sul tema dell'odio online, il Ministero, d'intesa con la Camera dei deputati, ha emanato, per l'anno scolastico 2017/2018, il bando di concorso nazionale "La Camera e i giovani contro i fenomeni d'odio", rivolto alle scuole secondarie di secondo grado.

A tal riguardo il 9 febbraio 2018 è stato presentato il **Manifesto della comunicazione non ostile**, un'esortazione civile alla scelta responsabile delle parole e il 14 maggio 2018 è stato presentato il libro "Parole ostili – 10 racconti", un importante progetto di sensibilizzazione ed educazione contro l'utilizzo di parole ostili, online e offline.

Lotta contro le discriminazioni religiose e razziali, <https://www.miur.gov.it/-/carta-di-intenti-tra-mim-e-unione-delle-comunita-ebraiche-italiane>

Al fine di combattere il razzismo e perseguire un'educazione al rispetto delle differenze, il MIM ha promosso, in collaborazione con l'Unione delle Comunità Ebraiche Italiane (UCEI), iniziative e progetti finalizzati a tramandare e rafforzare nei giovani la consapevolezza della Memoria della Shoah e rinnovare il ricordo di quegli avvenimenti. Nel 2002 è stato indetto il **concorso nazionale "I giovani ricordano la Shoah"**, una delle best practice del Ministero finalizzata a stimolare le giovani generazioni allo studio e alla ricerca sulla tematica della Shoah <https://www.miur.gov.it/-/i-giovani-ricordano-la-shoah-xxii-edizione-del-concorso-per-l-anno-scolastico-2023-24-1> Il Concorso era rivolto agli allievi del primo e secondo ciclo di istruzione con il fine ultimo di promuovere lo studio e l'approfondimento della storia

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

della Shoah, intesa come lezione universale per combattere ogni forma di razzismo e discriminazione. Dalla sua istituzione, al concorso hanno partecipato oltre 7.000 mila scuole, per un totale di oltre 300.000 mila studenti. Nell'anno scolastico 2023/24 il Concorso è giunto alla sua XXII edizione e come ogni anno i vincitori sono stati premiati al Quirinale dal Presidente della Repubblica. Nel corso degli anni sono state organizzate mostre itineranti in tutto territorio nazionale, raccogliendo le migliori opere realizzate dagli studenti nel corso delle varie annualità. Per quanto riguarda la formazione dei docenti, ad oggi si sono svolti attività seminariali di formazione e aggiornamento rivolte al personale scolastico per la diffusione delle linee guida alla lotta contro l'antisemitismo e sono in previsione, sia seminari nazionali di **formazione di docenti** sulle tematiche relative alla Shoah sia Incontri con gli studenti e le studentesse dal titolo "Passaggio di Testimone: la memoria della Shoah dai sopravvissuti alle pratiche scolastiche attivo delle istituzioni scolastiche e dei luoghi dell'educazione, infatti, è il veicolo migliore affinché la lezione della Shoah non si disperda, ma anzi sia di monito contro ogni forma di persecuzione, religiosa appunto, ma anche di genere. Si segnala inoltre la creazione del **portale "Scuola e Memoria"** <https://www.scuolaememoria.it/site/it/home-page/>, dedicato alla didattica della Shoah e progettato con lo scopo di fornire ai docenti, ai formatori e agli studenti uno strumento utile di informazione e formazione e di creare una piattaforma di scambio delle migliori best Pratiche nella didattica della Shoah tra le scuole di tutto il territorio nazionale, affinché le scuole si sentano partecipi e protagoniste nell'educare all'uguaglianza e nella lotta ai razzismi di ogni genere. Nell'ambito delle iniziative legate alla Presidenza Italiana dell'International Olocausto Ricordo Alliance (IHRA), intercorsa tra il marzo del 2018 e il marzo del 2019, è stato organizzato il convegno "Il nemico innocente. L'incitamento all'odio nell'Europa contemporanea". L'incontro, che si è tenuto il 12 novembre 2018 presso il Memoriale della Shoah di Milano, ha avuto lo scopo di analizzare e descrivere i processi di incitamento all'odio da vari punti di vista: storico (le caratteristiche della propaganda antisemita e di tipo discriminatorio dal regime nazionalsocialista ad oggi), giuridico (norme e legislazione "pro" e "no hate), sociologico e della comunicazione (la banalizzazione dell'odio e gli aspetti legati all'hate speech sul web) e educativo-didattico (le indicazioni per contrastare la diffusione del discorso d'odio).

Nel 2021, il Comitato Scientifico Congiunto - previsto dal **Protocollo d'Intesa**, sottoscritto il 27 gennaio 2021, tra il Ministero dell'Istruzione, il Coordinatore Nazionale per il contrasto all'antisemitismo, la Presidenza del Consiglio dei Ministri e UCEI - Unione Comunità Ebraiche Italiane – ha redatto le "**Linee guida per il contrasto all'antisemitismo**" presentate il **23 novembre 2022**. (<https://www.governo.it/sites/governo.it/files/documenti/documenti/Presidenza/NoAntisemitismo/StrategiaNazionale/LineeGuidaScuolaNoantisemitismo.pdf>). In particolare, le Linee Guida, volte a supportare nelle scuole i percorsi educativi di prevenzione e contrasto ai fenomeni di intolleranza e razzismo, si articolano nei seguenti punti:

- esame delle principali forme di antisemitismo contemporaneo, come l'antisemitismo tradizionale Ebraismo, antisemitismo neonazista/neofascista e negazione della Shoah, odio verso lo Stato d'Israele, pregiudizio del "potere ebraico" sull'economia e sulla finanza, odio contro gli ebrei in quanto tali;
- indicazione di elementi per l'individuazione precoce di possibili criticità che potrebbero emergere nell'ambiente scolastico, quali pregiudizi consci e inconsci, teorie complottiste e mentalità omertosa, banalizzazione e distorsione della Shoah;
- descrizione di alcune tematiche curriculari toccanti varie discipline (tra cui storia, letteratura, geografia, scienze sociali, religione, diritto) da utilizzare nell'insegnamento scolastico. In particolare, temi e temi legati all'antisemitismo appartengono a tre nuclei concettuali e quindi a tre aree formative:

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

1) Costituzione; 2) Sviluppo Sostenibile; 3) Cittadinanza digitale;

- suggerimenti riguardanti percorsi formativi e metodologie didattiche per promuovere la lotta all'antisemitismo;

- riferimenti bibliografici e link a documentazione e materiali utili per il contrasto all'antisemitismo.

Al fine di promuovere la diffusione delle Linee guida presso le istituzioni scolastiche del primo e del secondo ciclo di istruzione, sono stati realizzati, nel corso degli aa.ss. 2022/23 e 2023/24, una serie di Seminari regionali di formazione destinati a dirigenti e docenti organizzati presso gli Uffici Scolastici Regionali.

Promozione e sensibilizzazione all'uso positivo e consapevole delle nuove tecnologie e al contrasto al bullismo e al cyberbullismo <https://miur.gov.it/linee-guida-prevenzione-e-contrasto>

I più recenti processi di riforma in corso, volti a promuovere un nuovo interesse pubblico al riconoscimento dei reali diritti primari dei cittadini nello spazio digitale, da ultimo, l'adozione del Regolamento del Parlamento Europeo e del Consiglio, relativo alla tutela delle persone fisiche con riguardo al trattamento dei dati personali, oltre alla libera circolazione dei dati (**GDPR 679/16**), vede il Ministero impegnato a rafforzare le principali esperienze e competenze necessarie all'interno della propria amministrazione, ma anche alla società nel suo complesso, grazie alle attività implementate nell'ambito della strategia europea Better Internet for Kids lanciata nel 2012 dalla Commissione Europea. L'agenda digitale europea mira all'ingresso di tutti gli europei nel mondo digitale, ma per i giovani l'uso di Internet presenta esigenze e vulnerabilità particolari che devono essere trattate in modo specifico. In data 18 giugno 2017 **la legge 29 maggio 2017, n. 71**, "Disposizioni per la tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto del fenomeno del cyberbullismo". Successivamente sono state pubblicate le "**Linee guida per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo**", <https://miur.gov.it/web/guest/linee-guida-prevenzione-e-contrasto> concepite come strumento flessibile e aggiornabile per rispondere alle sfide educative e pedagogiche legate alla costante evoluzione delle nuove tecnologie, aggiornate nel 2021. Le principali azioni svolte dalla DG Studenti trovano un posto adeguato all'interno di questo quadro normativo: **il progetto Safer Internet Center - Connected Generations, e la Piattaforma Elisa, - L.71/ 2017**. Le Linee guida sono state ulteriormente aggiornate il 18 febbraio 2021 per il biennio successivo, recependo le integrazioni e le modifiche necessarie previste dagli interventi normativi, con particolare riferimento alle innovazioni introdotte dalla sopra richiamata legge 29 maggio 2017 n. 71.

Il Safer Internet Center

Il progetto **Safer Internet Center - Generazioni Connesse, dal 2012** contribuisce a rendere sempre più qualificati i programmi messi in campo dal Ministero, è cofinanziato dalla Commissione Europea nell'ambito del programma DIGITAL, membro di una rete promossa dalla Commissione Europea e che si concretizza nella piattaforma online "Better Internet for Kids" gestita da European Schoolnet, in stretta collaborazione con INSAFE (rete che raccoglie tutti i SIC europei) e Inhope (rete che raccoglie tutte le hotline europee). Il progetto è coordinato dal MIM con la partnership di alcune delle principali aziende italiane che si occupano di sicurezza delle reti: Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza, Polizia di Stato, Università di Firenze e 'La Sapienza' di Roma, Save the Children Italia, Telefono Azzurro, la cooperativa EDI onlus, Skuola.net. Il Safer Internet Center (SIC) è stato creato per fornire informazioni, consulenza e supporto a bambini, giovani, genitori, insegnanti ed educatori che hanno esperienze, anche problematiche,

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

relative a Internet e per facilitare la segnalazione di materiale illegale online. Il Progetto ha cercato di sviluppare servizi con un contenuto innovativo e di qualità superiore, al fine di garantire loro di muoversi in sicurezza "nell'ambiente" online, considerando, allo stesso tempo, l'investimento connesso come un'opportunità 'virtuosa' per una crescita 'sociale' ed economica dell'intera comunità. SIC si rivolge alle giovani generazioni, coinvolgendo attivamente docenti, genitori, enti, associazioni e aziende per rendere la rete un ambiente migliore e più sicuro per la crescita sia umana che scolastica-professionale, con azioni che hanno portato sul campo strumenti (in) formativi utili a promuovere un uso positivo e critico della Rete e a prevenire possibili situazioni di disagio. In particolare, le principali azioni realizzate sono di seguito riassunte:

- **Attività di sensibilizzazione online: campagne di informazione e comunicazione rivolte a studenti, giovani in generale, insegnanti e genitori.**

Attraverso i canali youtube e social sono stati prima prodotti video di cartoni animati e video tutorial per far riflettere bambini, genitori ed educatori in generale sull'uso positivo e consapevole della rete:

<https://www.youtube.com/user/GenerazioniConnesse/playlists>

<https://www.facebook.com/generazioniconnesse/><https://www.facebook.com/generazioniconnesse/>

<https://twitter.com/saferinternetit>

https://www.instagram.com/generazioni_connesse/

Giornata internazionale della sicurezza online, Safer Internet Day

Il Safer Internet Day (SID) è la giornata mondiale per la sicurezza delle reti, istituita e promossa dalla Commissione europea, che si celebra il secondo martedì di febbraio. L'obiettivo del Safer Internet Day, che quest'anno si è svolto il 7 febbraio 2023, è stato come sempre condurre una riflessione sui rischi e le opportunità della Rete con gli stessi protagonisti della comunità scolastica, studenti, docenti, insieme a stakeholder pubblici e privati. Nel corso degli anni è diventato un appuntamento di riferimento per tutti gli operatori del settore, le istituzioni e le organizzazioni della società civile, fattore reso evidente dal numero di eventi ora organizzati in tutto il mondo – calendario consultabile nel sito della Commissione Europea dedicato alla giornata: <https://www.saferinternetday.org/>.

- **Didattica digitale nelle scuole**

Sviluppo di una ePolicy interna attraverso una nuova **piattaforma per la formazione degli insegnanti**. La piattaforma supporta i docenti in ogni fase del percorso condiviso, fino al rientro della E-policy, documento fondamentale per la pianificazione e/o l'aggiornamento delle attività di educazione digitale, nonché utile per individuare azioni di prevenzione dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo da prevedere nel PTOF, come previsto dalle disposizioni normative. Il corso è dedicato alle scuole primarie e secondarie e dall'anno scolastico. A partire dal 2019-20 è esteso anche alle scuole secondarie.

- **Valutazione e monitoraggio**

Il Progetto si avvale del contributo scientifico e delle attività di valutazione dell'Università di Firenze e dell'Università di Roma "La Sapienza" per svolgere azioni di monitoraggio.

- **Gruppo di consultazione dei giovani**

All'interno del Safer Internet Center è presente un gruppo di consultazione giovanile che è costantemente coinvolto nelle attività del progetto. Lo Youth Panel, composto da circa 40 ragazzi, ha il compito di diffondere le attività progettuali e le iniziative realizzate, inoltre è protagonista attivo delle attività producendo materiali informativi e di sensibilizzazione per dare voce ai giovani stessi e promuovere le loro idee e opinioni.

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

- **Seminari per professionisti**

Un'altra attività prevista all'interno del Progetto è la realizzazione di un ciclo di 7 seminari di formazione e sensibilizzazione, dedicati ai professionisti dell'infanzia (assistenti sociali, pediatri, psicologi, educatori, insegnanti e dirigenti scolastici).

- **Linee di ascolto e segnalazione per problemi legati alle attività online**

Il programma CEF - Telecom prevede, tra le altre azioni, il sostegno finanziario di una Helpline per ogni progetto cofinanziato. Pertanto, il Progetto prevede il rafforzamento del S.O.S. Il Telefono Azzurro (1.96.96) e il chat <http://www.azzurro.it/chat.html>. Tra le azioni del Progetto, il potenziamento delle due Hotline, <http://www.azzurro.it/it/clicca-e-segnala> di SOS Il Telefono Azzurro e www.stop-it.it di Save the Children Italia Onlus, riservata agli utenti della Rete per segnalare online la presenza di materiale pedopornografico e di qualsiasi tipo di contenuto illegale o potenzialmente dannoso, presenti sul web. Le Hotline sono direttamente collegate con la Polizia Postale ed è possibile effettuare segnalazioni in forma anonima.

- **Comitato consultivo**

Il SIC si avvale inoltre di un Advisory Board Nazionale, un gruppo di lavoro che vanta ottime competenze e know-how, grazie anche alla presenza, all'interno di un tavolo tecnico, dei soggetti più autorevoli delle società di telecomunicazioni, dell'ICT e del web.

- **Politiche "Better Internet for Kids" - CARATTERE INTERNAZIONALE SIC**

Il progetto Generazioni Connesse è inoltre proiettato a livello di Cooperazione Europea in sinergia con gli altri Internet Center più sicuri per lo scambio di buone pratiche, materiali, risorse educative e di comunicazione. Il più sicuro Internet Center English è stato attivamente illustrato in tutti gli incontri previsti dalla Commissione Europea: Safer Internet Forum e Insafe training meetings, volti a promuovere lo scambio di buone pratiche. Inoltre, tutte le attività sopra descritte sono state promosse nell'ambito della campagna #SaferInternet4EU, lanciata dalla Commissaria Mariya Gabriel, oltre a dare loro visibilità in un contesto europeo e internazionale.

Progetto Piattaforma ELISA - Formazione di docenti referenti

Con l'emissione delle "Linee guida per le azioni di prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo", e del successivo "Piano nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyberbullismo a scuola" presentato nell'ottobre 2016, il Ministero dell'Istruzione ha voluto dare un forte segnale di recupero delle attività di prevenzione del bullismo e del cyberbullismo, mettendo a disposizione delle scuole specifiche risorse finanziarie per attuare iniziative nazionali, con l'obiettivo di coinvolgere il maggior numero possibile di istituzioni educative e creare una rete nazionale volta a contrastare il disagio giovanile. Inoltre, come previsto dalla Legge 71/2017 e gli aggiornamenti delle Linee Guida per la prevenzione e il contrasto del cyberbullismo (note MIUR prot. N. 5515 del 27-10-2017 e prot. n. 482 del 18/02/2021), il MIM si è impegnato ad attuare un **Piano Nazionale di Formazione per gli insegnanti di riferimento per combattere il bullismo e il cyberbullismo**, richiedendo a tutte le scuole e agli uffici scolastici regionali di individuare almeno un insegnante di riferimento per bullismo e cyberbullismo. Infatti, in collaborazione con il Dipartimento di Scienze dell'Educazione, delle Lingue, dell'Intercultura, delle Letterature e della Psicologia dell'Università di Firenze, è stata predisposta e avviata la piattaforma ELISA (E-learning of Teachers on Anti-bullying Strategies) <https://www.piattaformaelisa.it/piattaforma-e-learning/> per dotare le scuole di efficaci strumenti di intervento sul cyberbullismo e il bullismo. Per raggiungere questo obiettivo sono state realizzate due azioni specifiche: un'area dedicata alle scuole per il monitoraggio online del bullismo e del cyberbullismo e una sezione dedicata agli insegnanti per la formazione attraverso moduli e

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

l'apprendimento rivolti ai docenti.

Fondo destinato alla prevenzione ed al contrasto del fenomeno del cyberbullismo.

Attraverso la legge 30 dicembre 2021, n. 234 (articolo 1, comma 671) Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2022 e bilancio pluriennale per il triennio 2022-2024, è stato istituito presso il Ministero dell'istruzione e del merito, un apposito fondo destinato alla prevenzione ed al contrasto del fenomeno del cyberbullismo.

Le risorse stanziare sono state impiegate attraverso un riparto agli Uffici Scolastici Regionali, utilizzando come criteri il numero degli alunni, il grado di dispersione scolastica e il numero dei casi totali di bullismo/cyberbullismo desunti dagli esiti dei monitoraggi svolti attraverso la "Piattaforma Elisa" in collaborazione con l'Università di Firenze.

Gli Uffici Scolastici Regionali hanno provveduto all'erogazione dei contributi, finalizzati alla realizzazione delle progettualità, attraverso l'emanazione di appositi Avvisi per l'individuazione delle istituzioni scolastiche beneficiarie.

L'intento è quello di supportare sul territorio le azioni volte a contrastare il fenomeno del cyberbullismo e sensibilizzare all'uso consapevole della rete internet, educando le studentesse e gli studenti alla consapevolezza, trasversale alle diverse discipline curriculari, dei diritti e dei doveri connessi all'utilizzo delle tecnologie

Con Decreto prot. n. 1176 del 18/05/2022, l'Amministrazione ha assegnato agli Uffici Scolastici Regionali, per il contrasto ai fenomeni del cyberbullismo nelle scuole, la somma di euro 2.000.000,00 a seguito di quanto stabilito dall'art.1 commi 671 e 672 della Legge n. 234 del 30 dicembre 2021.

Con la legge 29 dicembre 2022 n.197 Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025, è stato previsto il rifinanziamento del suddetto fondo pari a 2 milioni di euro per ciascuno degli anni 2023, 2024 e 2025.

Si è proceduto, pertanto, a predisporre un nuovo decreto dipartimentale relativo all'anno 2023, emanato con prot. n. 513 del 26 aprile 2023 con cui è stata ripartita, agli Uffici Scolastici Regionali la complessiva risorsa finanziaria, pari a euro 2.000.000,00, in funzione dei seguenti parametri:

- numero di studenti, per il 40% dell'importo totale;
- grado di dispersione per il 20% dell'importo totale;
- dei casi di cyberbullismo (almeno un caso negli ultimi 2-3 mesi) segnalati alla piattaforma Elisa per il 40% dell'importo totale.

Per il corrente anno 2024, il [decreto dipartimentale](#) per il riparto dei fondi agli Uffici Scolastici Regionali è stato emanato in data 12.02.2024 prot.n.256. I criteri adottati per il riparto delle risorse sono i medesimi dei decreti precedenti.

Considerata la natura strutturale dell'intervento finanziario, si è ritenuto opportuno predisporre strumenti di rilevazione dei dati e delle informazioni a conclusione delle attività, per consentire una sistematica lettura e analisi dei principali risultati delle azioni intraprese.

17 maggio- Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia

Con la risoluzione del Parlamento Europeo del 26 aprile 2007, l'Unione Europea ha dichiarato il 17 maggio, la Giornata internazionale contro l'omofobia e contro ogni forma di atteggiamento pregiudiziale basata sull'orientamento sessuale. I principi cui si ispira la giornata sono quelli costitutivi sia dell'Unione

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Europea sia della Costituzione italiana: il rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali, l'uguaglianza fra tutti i cittadini e la non discriminazione.

La scuola è costantemente impegnata nel realizzare al suo interno una reale inclusione in grado di valorizzare le singole individualità ed ha il compito di educare le nuove generazioni al contrasto ad ogni forma di violenza e discriminazione.

In vista di tale giornata le scuole di ogni ordine e grado, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, sono invitate ad effettuare un approfondimento sui temi legati alla lotta alle discriminazioni ed al rispetto dei diritti umani e delle libertà fondamentali.

Per l'a.s. 2023/2024 il Ministro ha emanato la Circolare n. 68924 del 17 maggio 2024

https://www.miur.gov.it/documents/20182/7975243/m_pi.AOOGABMI.REGISTRO+UFFICIALE%28U%29.0068924.17-05-2024.pdf/d7450c29-7e9b-c7a7-b522-34d90d8edb42?version=1.0&t=1715946686570

Inclusione e integrazione delle Minoranze

Il giorno 11 dicembre 2017 sono state adottate – tuttora vigenti - le **Linee guida per il diritto allo studio delle alunne e degli alunni fuori dalla famiglia di origine** sottoscritte tra il Ministero Istruzione e del Merito (allora MIUR) e l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza. Le Linee guida sono dedicate a tutte quelle alunne e quegli alunni che si trovano, per ragioni diverse, a volte in modo definitivo e talvolta provvisoriamente, fuori dalla famiglia d'origine. Si tratta quindi di: bambine e bambini, ragazze e ragazzi in affidamento per difficoltà della famiglia di origine; alunne e alunni che sono ospiti, provvisoriamente, nelle strutture dei sistemi di protezione (comunità familiari, case famiglia, comunità educative, comunità sociosanitarie) ove non sia un affidamento familiare; minori stranieri non accompagnati, fenomeno in aumento nell'ultimo triennio; ragazze e ragazzi sottoposti a provvedimenti dell'autorità giudiziaria minorile in ambito penale.

Il MIM collabora alla Ricerca **"Minori Stranieri Non Accompagnati (MSNA) e la loro transizione all'età adulta**

https://www.miur.gov.it/documents/20182/2223566/Concept+Note+it_21+Oct.pdf/ae5b580f-583d-1c82-8ef4-34d37c04f6a9?t=1564667198494 co-finanziata da UNICEF e UNHCR, con la collaborazione di IOM e implementata dal partner attuatore "Fondazione ISMU".

La Ricerca su Minori Stranieri Non Accompagnati intende fornire un'analisi grazie alla quale gli attuali quadri giuridici e le politiche in atto possano assicurare una migliore transizione di tali Minori all'età adulta e una positiva inclusione nella società italiana. L'Osservatorio nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'intercultura della Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico ha partecipato al Tavolo interistituzionale MSNA - promosso e gestito dal CeSPI (Centro Studi di Politica Internazionale) - finalizzato alla ricerca "Primo Rapporto - Osservatorio Minori Stranieri Non Accompagnati in Italia - 2020.

Il Ministero dell'Istruzione e del merito collabora alla realizzazione del **Programma Nazionale FAMI 2021-**

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

2027 - Avviso pubblico "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026".

Avviso pubblico per la presentazione di progetti da finanziare a valere sul Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione 2021-2027 – Obiettivo Specifico 2. Migrazione legale e Integrazione – Misura di attuazione 2.d) – Ambito di applicazione 2.h) - Intervento c) Istruzione inclusiva "Interventi di rafforzamento dell'integrazione scolastica di alunni e studenti di Paesi terzi 2023-2026"

<https://www.miur.gov.it/web/molise/-/programma-nazionale-fami-2021-2027-avviso-pubblico-interventi-di-rafforzamento-dell-integrazione-scolastica-di-alunni-e-studenti-di-paesi-terzi-2023-2>

Sempre nell'ambito progetti FAMI, la DGSIOS del MIM collabora, dal 2013, al "**Programma nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bambini rom, sinti e caminanti**", promosso, nel quadro delle azioni del PON "Inclusione", dal Ministero del lavoro e politiche sociali, insieme al Ministero della salute e all'Istituto degli Innocenti. <https://www.miur.gov.it/integrazione-degli-alunni-rom-sinti-e-caminanti>
Le attività progettuali sono presenti nelle principali città metropolitane: Bari, Bologna, Catania, Firenze, Genova, Messina, Milano, Napoli, Reggio Calabria, Roma, Torino e Venezia.

Obiettivi principali del progetto sono:

- migliorare la partecipazione e l'integrazione scolastica dei minori rom, sinti e caminanti, in particolare coloro che frequentano la scuola primaria e secondaria di primo grado;
- coinvolgere nelle azioni didattiche e nelle attività di formazione l'intera classe, e non solo gli alunni rom, sinti e caminanti;
- facilitare l'accesso dei minori e delle loro famiglie ai servizi sociosanitari;
- consolidare una governance territoriale;
- creare una rete di collaborazione tra le città che aderiscono al progetto.

Sono stati avviati, per gli anni 2016/2020, i seguenti progetti nazionali di formazione nell'ambito della tutela dei minori stranieri in Italia o di gruppi ROM, Sinti Camminanti: per gli anni 2017/2019 il **progetto FAMI "Piano pluriennale di formazione per dirigenti e insegnanti di scuole ad alta incidenza di alunni stranieri"**, con un finanziamento di 4.000.000 di euro, che coinvolge complessivamente 1000 dirigenti scolastici, 10.000 docenti e 2000 unità di personale ATA; per gli anni 2016/2020 il progetto **FAMI "MICSE - Mediatore per l'intercultura e la coesione sociale in Europa"**, con un finanziamento 2.500.000 di euro, per avviare e proseguire corsi di perfezionamento e aggiornamento professionale, e corsi di laurea triennali sperimentali per il ruolo di mediatore culturale.

Nell'anno, 2020/2021, sono stati coinvolti 9.000 alunni, di cui 600 rom e sinti in 91 scuole.

Si fa riferimento a questo proposito il Report di valutazione intermedia del progetto e la pagina web di supporto a tale Report: <https://www.minori.gov.it/it/minori/progetto-rsc-report-di-valutazione-intermedia-2019>

L'ulteriore progetto FAMI **1597** "Azioni e strumenti di governo per la qualificazione del sistema scolastico in contesti multiculturali" gestito dal Ministero dell'Istruzione è finanziato dal FAMI – Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione a valere sull'**Obiettivo specifico 2 Integrazione/Migrazione legale – Obiettivo Nazionale 3 Capacity building** è stato approvato dall'Autorità Responsabile nel 2017 e si è concluso nel 2022. Il progetto è nato per coinvolgere complessivamente: 2000 cittadini di paesi terzi; 1400 operatori pubblici che hanno beneficiato di servizi di formazione o aggiornamento professionale;

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

30 sportelli attivati nelle Scuole polo per l'integrazione; 200 buone pratiche sulla integrazione scolastica individuate; 90 Istituzioni scolastiche coinvolte; 18 Uffici Scolastici Regionali coinvolti; 19 interventi di formazione o aggiornamento professionale degli operatori; 4 Report annuali dedicati ai dati statistici sugli alunni e studenti con cittadinanza non italiana realizzati; 5 Report di approfondimento tematico sugli alunni e studenti di Paesi terzi realizzati; sito web del progetto per la diffusione delle buone pratiche sulla integrazione scolastica; strumenti digitali. Dalle ultime rilevazioni disponibili risultano 27 sportelli attivati, 11 interventi di formazione realizzati, 3 rapporti annuali, il quarto è in via di pubblicazione, 5 guide tematiche, strumenti digitali informativi in materia di integrazione, predisposizione di sito web dedicato.

Il Ministero dell'Istruzione e del merito collabora alla realizzazione del **"Progetto nazionale per l'inclusione e l'integrazione dei bambini rom, sinti e caminanti. 2021-2023"** che si pone i seguenti obiettivi: miglioramento dell'inclusione scolastica e del successo formativo dei bambini e adolescenti RSC; contrasto alla dispersione scolastica dei bambini e adolescenti RSC; miglioramento dell'accesso ai servizi socio-sanitari dei bambini e adolescenti RSC e delle loro famiglie; consolidamento di una governance multisettoriale territoriale; creazione di una rete di collaborazione tra le città aderenti.

<https://www.progettonazionale.rsc.it/>

Il MIM-DGSIOS ha collaborato con l'organizzazione non governativa AMREF, componente dell'Osservatorio Nazionale per l'integrazione degli alunni stranieri e per l'educazione interculturale, per la realizzazione dell'indagine nazionale "L'Africa mediata", come i media, anche quelli per ragazzi, raccontano l'Africa. L'ufficio ha inoltre partecipato alla presentazione pubblica della ricerca, Roma, maggio 2021.

<https://www.osservatorio.it/wp-content/uploads/2022/05/africa-mediata-2022-amref.pdf>

Il MIM-DGSIOS ha partecipato nella primavera del 2021 ad alcuni incontri di lavoro con ISTAT, e con la Direzione generale per i sistemi informativi, finalizzata alla realizzazione di **un'indagine nazionale su come alunni e studenti hanno vissuto il periodo dell'emergenza sanitaria**. Con particolare attenzione ai minori in contesti di maggiore complessità sociale. L'indagine prevede anche una rilevazione dedicata ai dirigenti scolastici.

Inclusione per minori provenienti da famiglie in contesti di criminalità organizzata

Vedi sopra.

Azioni per l'emergenza Ucraina

Vedi sopra.

AZIONI PER LE PARI OPPORTUNITA', L'EDUCAZIONE AL RISPETTO, PER LA PARITA' E IL CONTRASTO DELLA VIOLENZA DI GENERE, IN PARTICOLARE SULLE DONNE

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Pari Opportunità e per l'Educazione al Rispetto <https://www.miur.gov.it/-/liberi-di-scegliere-un-protocollo-per-dare-alternative-di-vita-ai-minori-provenienti-da-famiglie-della-criminalita-organizzata-il-ministro-fioramonti>

In ottemperanza a quanto previsto dal comma 16 dell'articolo 1 della legge 107 del 2015 che stabilisce che:
"Il piano triennale dell'offerta formativa assicura l'attuazione dei principi di pari opportunità promuovendo le scuole di ogni ordine e grado di istruzione per la parità di genere, la prevenzione della violenza di genere e di ogni discriminazione, al fine di informare e sensibilizzare gli studenti, docenti e genitori sulle tematiche indicate all'articolo 5, comma 2, del decreto-legge 14 agosto 2013, n. 93, convertito, con modificazioni, dalla legge 15 ottobre 2013, n. 11" segnaliamo:

Linee Guida Nazionali adottate con nota 5515 del 27.10.2017 *Educare al rispetto: per la parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione*. Il Ministero dell'Istruzione e del merito ha promosso molteplici iniziative indirizzate alle Scuole, in ottemperanza alle Linee guida citate.

Ognuna di essa è volta a far affermare la Cultura del Rispetto. In questo ampio settore la discriminazione di genere ha un rilievo particolare come tema a sé stante oppure rientrante in un quadro più vasto di lotta ad ogni forma di sopraffazione (es. bullismo, discriminazione di razza o religione, etc.).

PROTOCOLLO D'INTESA n. 06 del 23/11/2023 tra il **Ministro per la famiglia, la natalità e le pari opportunità, il Ministro dell'istruzione e del merito e il Ministro della cultura** avente come oggetto **"Prevenzione e contrasto della violenza maschile nei confronti delle donne e della violenza domestica – iniziative rivolte al mondo della scuola"**.

Con tale accordo si realizzeranno una serie di iniziative congiunte, rivolte alle studentesse e agli studenti, alunne ed alunni delle scuole del primo e del secondo ciclo di istruzione sul tema della prevenzione e del contrasto della violenza contro le donne e la violenza domestica con l'intento di diffondere i valori del rispetto reciproco e della parità di genere, contribuendo così a ridurre atteggiamenti discriminatori e violenti e di far acquisire gli strumenti necessari per riconoscere la discriminazione e la violenza contro le donne e le ragazze. Una prima iniziativa connessa con il suddetto protocollo è il Bando di concorso **"Da uno sguardo: film di studentesse e studenti sulla violenza contro le donne"** D.D. n.26 del 26/02/2024, attualmente in corso di svolgimento.

25 NOVEMBRE – Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne

Con la risoluzione n. 54/134 del 17 dicembre 1999, l'Assemblea Generale delle Nazioni Unite ha istituito il 25 novembre quale Giornata Internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne. L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, all'Obiettivo 5 raccomanda di "Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze", infatti la parità di genere non è solo un diritto umano fondamentale, ma la condizione necessaria per un mondo equo e sostenibile. Affinché la parità e il contrasto ad ogni forma di violenza siano elementi primari per la realizzazione di una scuola inclusiva, il Ministero dell'Istruzione e del merito si impegna costantemente alla promozione e alla realizzazione di attività finalizzate al contrasto di ogni forma di violenza e di discriminazione con l'intento di stimolare le nuove generazioni a una cultura del rispetto reciproco valorizzando le singole individualità.

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

A tal proposito ogni anno il Ministero, in vista del 25 novembre, promuove iniziative, al fine di sensibilizzare, prevenire e contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.

Per il 25 novembre 2023, il MIM si è illuminato di rosso, per rappresentare l'adesione alla ricorrenza. Inoltre, in tale giornata, presso la sede del MIM, il Ministro ha celebrato la ricorrenza con un [videomessaggio](#)

Al riguardo, maggiori elementi di informazione potranno essere forniti dalla **Direzione generale per la progettazione organizzativa, l'innovazione dei processi amministrativi, la comunicazione e i contratti.**

Protocollo tra il MIM e il Ministero della Salute rinnovato in data 19/01/2022, prot. n. 0000001 "Tutela del diritto alla salute, allo studio e all'inclusione" che prevede tra le aree di intervento individuate la "prevenzione delle malattie trasmissibili [...] tramite attività strutturali di formazione; - la promozione del benessere psico-fisico, **anche attraverso interventi sulle tematiche della salute riproduttiva, dell'affettività e dell'educazione globale alle relazioni**; - attività di prevenzione del fenomeno del cyberbullismo, contro ogni forma di violenza e discriminazione;"

Osservatorio sul fenomeno della violenza nei confronti delle donne e sulla violenza domestica

Il MIM partecipa all'Osservatorio istituito presso il Dipartimento per le pari opportunità della Presidenza del Consiglio dei ministri in attuazione dell'art. 5, comma 2bis del DL 14 agosto 2013, 93, convertito con modificazioni della legge 15 ottobre 2013, 119 e costituito con DM del 12 aprile 2022: *iniziative e attività istituzionali volte alla prevenzione e al contrasto del fenomeno della violenza nei confronti delle donne e della violenza domestica, anche in attuazione del Piano Strategico Nazionale sulla violenza maschile contro le donne 2021.23 (articolato in 4 Assi -Prevenzione, Protezione e sostegno, Perseguire e punire, assistenza e Promozione)* . <https://www.pariopportunita.gov.it/it/news-e-media/news/archivio/osservatorio-sul-fenomeno-della-violenza-nei-confronti-delle-donne-e-sulla-violenza-domestica-la-ministra-bonetti-presiede-la-riunione-di-insediamento/>

Gruppo di lavoro per il contrasto alla violenza contro le Donne con disabilità

Il MIM, attraverso la Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico, è incluso nel Gruppo, istituito il 25 novembre 2025, che opera all'interno dell'Osservatorio nazionale sulla condizione delle persone con disabilità. Il Gruppo è attualmente impegnato nella definizione di azioni secondo tre direttrici:

- *Accessibilità della comunicazione e dell'informazione*
- *Standard minimi dei centri antiviolenza e delle case rifugio*
- *Linee guida sulla violenza di genere e Formazione degli operatori.*

Protocollo di intesa MIM-Arma dei Carabinieri "Accrescere nei giovani la cultura della legalità e la consapevolezza dell'importanza della sicurezza, favorendo la conoscenza e il rispetto delle regole", rinnovato il 19/05/2022. Tra le tematiche, rientrano la violenza di genere, lo stalking, e il femminicidio.

PORTALE "NOISIAMOPARI.IT" (www.noisiamopari.it)

Il portale è nato per raccogliere contributi, materiali didattici e proposte di nuovi percorsi formativi pensati per le insegnanti e gli insegnanti, per le studentesse e gli studenti e per le famiglie, con la finalità

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

di avviare attività di contrasto agli stereotipi e alle discriminazioni.

Il portale è anche un utile strumento per la condivisione di buone pratiche proposte dalle istituzioni scolastiche e dalle associazioni aderenti ai Forum e agli Osservatori istituzionali istituiti presso il MIM.

8 MARZO - La giornata internazionale della donna

La Giornata, comunemente definita Festa della donna, ricorre l'[8 marzo](#) di ogni anno per ricordare sia le conquiste sociali, politiche ed economiche delle donne, sia le discriminazioni e le violenze cui sono state oggetto e sono ancora, in tutte le parti del mondo.

Oltre alla già citata iniziativa organizzata in occasione del "Mese delle STEM", in vista della giornata dell'8 marzo, le scuole di ogni ordine e grado, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, sono invitate ad effettuare un approfondimento dei temi legati alla parità di genere e alla lotta alle discriminazioni di cui all'articolo 3 della Costituzione Italiana.

In occasione dell'8 marzo 2024, il Ministro ha celebrato la ricorrenza con un [videomessaggio](#).

Marzo – Il Mese delle STEM <https://www.miur.gov.it/-/8-marzo-giornata-internazionale-della-donna-il-mese-delle-stem-e-bando-di-concorso-steam-femminile-plurale--1>

Un campo in cui storicamente il Ministero è impegnato è l'abbattimento degli stereotipi secondo cui le ragazze sarebbero più portate per le materie sociali e umanistiche e i ragazzi per quelle tecniche e scientifiche. Un buon processo di mainstreaming di genere in questo caso fa in modo che tutte le persone possano scegliere cosa studiare a prescindere dal sesso, liberando questa scelta dalle influenze degli stereotipi di genere. Ciò significa anche e soprattutto prevenire una segregazione nel mercato del lavoro e nelle carriere di domani.

Il MIM, in collaborazione con il Dipartimento delle Pari opportunità della Presidenza del Consiglio dei Ministri, ogni anno nel mese di marzo, dà il via all'iniziativa "Il Mese delle STEM" con l'obiettivo di promuovere tali discipline nelle scuole di ogni ordine e grado.

In occasione dell'8 marzo, Giornata internazionale della donna, viene quindi emanato il [concorso STEM: femminile plurale](#), che intende favorire una riflessione sulla presenza delle donne nelle discipline STEM, al fine di incoraggiare in modo pari studentesse e studenti a sviluppare una lettura critica dei pregiudizi e degli stereotipi di genere riguardanti queste materie, nonché di incoraggiare le studentesse allo studio di tali materie. L'obiettivo del concorso rientra quindi nel campo prioritario dell'educazione al rispetto. Per l'a.s. 2023/24, la V edizione del concorso, che vede una partecipazione motivata e crescente delle scuole, ha integrato l'acronimo in STEAM, includendo in esso l'ambito dell'arte, per poter maggiormente dar modo alla creatività giovanile di esplicitarsi.

Il MIM, con decreto n. 184 del 15/09/2023, ha adottato le "[Linee guida per le discipline STEM](#)" che attuano la riforma inserita nel **Piano nazionale di ripresa e resilienza** e contribuiscono al raggiungimento degli obiettivi dell'investimento "Nuove competenze e nuovi linguaggi", con la finalità di **sviluppare e rafforzare le competenze STEM, digitali e di innovazione in tutti i cicli scolastici, dall'asilo nido alla scuola secondaria di secondo grado, con l'obiettivo di incentivare le iscrizioni ai curricula STEM terziari, in particolare per le donne**" Decreto Ministeriale del 12 aprile 2023, n. 65.

Il documento delle Linee guida non contiene nuovi contenuti ma si focalizza sull'indicazione di metodologie e strategie didattiche più efficaci quali: laboratorialità, problem solving, apprendimento cooperativo, problem based learning, etc. Possono essere promosse azioni di informazione,

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

sensibilizzazione e formazione rivolte alle famiglie, in particolare in occasione della celebrazione nelle istituzioni scolastiche della **Giornata internazionale delle donne e delle ragazze nella scienza, per incoraggiare la partecipazione ai percorsi di studio nelle discipline STEM**, principalmente delle alunne e delle studentesse, **superando gli stereotipi di genere**.

Decreto di adozione:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/DM+184+del+15+settembre+2023.pdf/278712a8-19de-e28b-8938-6fa4610fb13a?version=1.0&t=1698173015248>

Linee guida:

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Linee+guida+STEM.pdf/2aa0b11f-7609-66ac-3fd8-2c6a03c80f77?version=1.0&t=1698173043586>

Azione: Nuove competenze e nuovi linguaggi

<https://pnrr.istruzione.it/competenze/nuove-competenze-e-nuovi-linguaggi/>

17 maggio - Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia e la transfobia

Vedi sopra

Scuola Attiva. <https://www.sportosalute.eu/progettoscuolattiva.html>

Un'altra serie di misure che contribuiscono alla promozione della cultura del rispetto e delle pari opportunità e alla lotta alla violenza e alla discriminazione, passa attraverso lo sport, che è e deve diventare sempre più un luogo di partecipazione femminile a tutti i livelli. Il Ministero ha prestato particolare attenzione all'attività fisica di ragazzi e ragazze, anche attraverso azioni specifiche a supporto degli insegnanti. Particolare menzione merita l'iniziativa "**Sport di classe**", oggi **Scuola Attiva kids** e implementato da **Scuola Attiva Junior**, realizzata anche grazie al contributo del CONI, che consiste nella valorizzazione dell'educazione fisica nella scuola primaria, come strumento per la promozione di corretti stili di vita e valori fin dalla giovane età, grazie all'inserimento della figura specializzata del **Tutor Sportivo Scolastico**. Nel tempo c'è stato un costante aumento della partecipazione delle scuole statali, che ha raggiunto il 70%. Inoltre, lo sport scolastico porta con sé un messaggio di sensibilizzazione dei giovani sulla lotta contro la violenza contro le donne, con la campagna **#NoViolenzaControLeDonne**. Dal 2017, tutti gli atleti che partecipano ai campionati internazionali studenteschi scendono in campo indossando sulla maglia un simbolo della campagna. L'iniziativa ha preso il via a Palermo con il campionato mondiale di orienteering.

Educazione finanziaria quale importante fattore protettivo contro la violenza economica

Il Consiglio dei Ministri ha approvato il disegno di **legge Competitività ddl 674 capo III** (legge 31 dicembre 2009, n. 196 Legge di contabilità e finanza pubblica), che inserisce l'Educazione finanziaria **nell'insegnamento dell'Educazione civica (L. n. 92 del 20 agosto 2019)**. In questo modo, in un'ottica interdisciplinare e trasversale, acquisiscono centralità nel percorso formativo la finanza, il risparmio e l'investimento, con l'obiettivo di rendere i ragazzi cittadini consapevoli, capaci di partecipare pienamente alla vita economica del Paese. Per promuovere la cultura finanziaria, il ddl prevede forme di cooperazione tra soggetti istituzionali e soggetti portatori di interessi economici.

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Il Ministero dell'Istruzione e del Merito, infatti, **definerà le linee guida per lo studio dell'Educazione finanziaria nelle scuole**, d'intesa con la Banca d'Italia e la Consob e sentite le associazioni rappresentative degli operatori e degli utenti bancari e finanziari. Inoltre, il MIM, la Banca d'Italia e la Consob sottoscriveranno appositi accordi per promuovere la cultura finanziaria, nel rispetto dell'autonomia scolastica.

Ottobre è il Mese dell'educazione finanziaria e il Comitato per la programmazione e il coordinamento delle attività di educazione finanziaria (Comitato Edufin), di cui il Ministero dell'Istruzione e del Merito è membro, invita tutti a proporre iniziative destinate a promuovere lo sviluppo della cultura finanziaria, assicurativa e previdenziale. (www.quellocheconta.gov.it). Le iniziative si terranno dall'1 al 31 ottobre 2023 (Giornata Mondiale del Risparmio) e si svolgeranno sia online che in presenza, attraverso diverse modalità: conferenze, webinar, iniziative culturali, seminari, spettacoli, giornate di gioco ed eventi di formazione rivolti ad adulti, ragazzi e bambini.

Protocollo d'intesa tra Ministero dell'Istruzione e del Merito e Consiglio Nazionale dell'Ordine degli Psicologi – CNOP, sottoscritto in data 20 marzo 2024 per promuovere la cultura della salute e del benessere nelle scuole secondarie di secondo grado.

L'intesa è finalizzata alla prevenzione dei disagi psico-comportamentali degli studenti, al potenziamento di percorsi progettuali per l'acquisizione di competenze personali per la vita e alla promozione del benessere psico-relazionale nei confronti di tutti i soggetti della scuola, nonché a promuovere la cultura del rispetto della persona.

Saranno progettati, in via sperimentale, presidi territoriali di esperti psicologi per supportare le scuole nella realizzazione di attività volte a favorire il superamento delle fragilità evolutive, con particolare riferimento alle situazioni di svantaggio sociale e culturale che ostacolano i processi di socializzazione e partecipazione alla vita della comunità scolastica, con l'intento anche di prevenire e contrastare la violenza e il bullismo.

Il complesso delle attività previste dal protocollo d'intesa trovano, inoltre, solidi riferimenti nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (legge n. 92/2019 e D.M. n.35/2020 recante le "Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica"), in particolare negli aspetti riguardanti i *principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità* come elementi fondamentali che sorreggono la convivenza civile, il valore delle regole della vita democratica, nonché i concetti di *legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale*.

Progetto "Educazione alle relazioni – Percorsi progettuali per le scuole", finanziato con 15 milioni di euro a valere sui fondi POC per la Scuola – competenze e ambienti di apprendimento, ovvero del PN "Scuole e competenze" 2021-2027. Con il progetto viene offerta la possibilità **alle scuole secondarie di secondo grado**, nell'ambito della loro autonomia, di **attivare 30 ore in orario extracurricolare di gruppi di discussione** di studenti con la **consulenza di psicologi** appartenenti all'Ordine degli Psicologi e con un docente referente. Il **Forum nazionale Associazione dei Genitori** ha il ruolo di accordare il progetto con osservazioni migliorative da parte dei genitori. Il progetto, che nasce nel solco delle "Linee guida Educazione al rispetto" del 2017, ha carattere sperimentale ed è dedicato alla scuola secondaria di secondo grado. **Negli altri livelli scolari**, l'educazione al rispetto nelle relazioni si colloca nell'ambito dell'**Educazione civica** che è insegnamento trasversale e obbligatorio (legge n. 92 del 20 agosto 2019),

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

di cui un traguardo del curriculum è: *lo studente è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.*

Direttiva

<https://www.miur.gov.it/documents/20182/7414469/Direttiva+n.+83+del+24+novembre+2023.pdf/069fdaaa-8206-9d7f-37d5-3caa14dd7bfc?version=1.0&t=1700842704740>

(sviluppo competenza sociale e civica in materia di cittadinanza)

AZIONI PER LA FASCIA DI ETA' 0-6 ANNI

Il Sistema integrato di educazione e di istruzione garantisce a tutte le bambine e i bambini, dalla nascita ai sei anni, <https://www.istruzione.it/sistema-integrato-06/> pari opportunità di sviluppare le proprie potenzialità di relazione, autonomia, creatività e apprendimento per superare disuguaglianze, barriere territoriali, economiche, etniche e culturali (**Decreto legislativo 65** del 2017)

Con il decreto ministeriale 22 novembre 2021, n. 334, sono state adottate **Linee pedagogiche per il sistema integrato zerosei** elaborate dalla **Commissione nazionale per il Sistema integrato di educazione e di istruzione**, istituita ai sensi dell'articolo 10 del **decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 65**.

Piano per asili nido e scuole dell'infanzia

Missione 4 – Componente 1 – Investimento 1.1 **“Piano per asili nido e scuole dell'infanzia e servizi di educazione e cura per la prima infanzia”** (bandito il 2/12/2021 e I termine per l'aggiudicazione dei lavori prorogato al 20 giugno 2023)

Avviso pubblico **48047 del 2/12/2021** Missione 4 “Istruzione e ricerca” – Componente 1 “Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università” – Investimento 1.1 “Piano per asili nido e scuole dell'infanzia e servizi di educazione e cura per la prima infanzia”.

L'avviso intende far crescere l'offerta di servizi educativi sia per la fascia 0-2 (asili nido), sia per la fascia 3-6 (scuole dell'infanzia), grazie alla realizzazione di nuovi spazi o alla messa in sicurezza di strutture già esistenti. Sono stati stanziati 2,4 miliardi di euro per gli asili nido e 600 milioni per le scuole dell'infanzia.

Ai 3 miliardi di risorse PNRR si aggiungono ulteriori oltre **108 milioni integrati dal Ministero dell'Istruzione**, per un totale di **3.108.496.490,50** euro che andranno a finanziare **2.190 interventi: 333 per scuole dell'infanzia e 1.857 per asili nido e poli dell'infanzia per l'intera fascia di età 0-6 anni.**

Anche grazie alle risorse del Ministero, sono stati finanziati ulteriori 66 interventi, compresi i progetti con punteggio pari merito.

In particolare, alle regioni del Mezzogiorno andrà il 54,98% delle risorse per gli asili nido e il 40,85% di quelle per le scuole dell'infanzia. Lo stanziamento aggiuntivo del Ministero ha permesso di finanziare: 19 interventi in più con punteggio pari merito nella graduatoria degli asili nido e 18 interventi in più con punteggio pari merito nella graduatoria delle scuole dell'infanzia e, nella stessa graduatoria, ulteriori 18 interventi negli istituti del Mezzogiorno. È stato possibile finanziare inoltre anche ulteriori 11 progetti di asili nido nelle regioni del Mezzogiorno, candidati a seguito della riapertura dei termini.

Ufficio II
Dirigente: Paola Deiana

06/5849 2125 – 2126
dgsip.ufficio2@istruzione.it



Ministero dell'istruzione e del merito
Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e di formazione
Direzione generale per lo studente, l'inclusione e l'orientamento scolastico
Ufficio II

Contestualmente, è stato disposto anche lo scorrimento delle graduatorie dell'avviso pubblico del 2021, da 700 milioni, su asili nido e centri polifunzionali per la famiglia che prevede l'autorizzazione di 234 nuovi interventi per un importo di 381 milioni. Questo avviso pubblico contribuisce al raggiungimento dei target del PNRR relativi all'attivazione di nuovi posti per servizi educativi nella fascia 0-6 anni e rientra tra i c.d. "progetti in essere" del PNRR.

Ufficio II Dirigente: Paola Deiana	06/5849 2125 – 2126 dgsip.ufficio2@istruzione.it
---------------------------------------	---