

## Мандат Специального докладчика по вопросу о праве на образование

# ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ В ОБРАЗОВАНИИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НА ОСНОВЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА В ЦЕЛЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ

## ЗАПРОС О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ИНФОРМАЦИИ

В своем предстоящем докладе, который будет представлен Генеральной Ассамблее в октябре 2024 года, Специальный докладчик ООН по вопросу о праве на образование г-жа Фарида Шахид рассмотрит вопрос об использовании искусственного интеллекта в образовании на основе прав человека в интересах продвижения права на образование.

Доклад будет опираться на результаты, достигнутые другими правозащитными механизмами ООН по этой теме.

Для целей данного вопросника под искусственным интеллектом (ИИ) понимается использование компьютерного программирования, которое позволяет системам обучаться и адаптироваться автономно, а также обрабатывать данные на основе определенного набора алгоритмов. Системы ИИ включают в себя различные методы, такие как машинное обучение и большие языковые модели, в том числе генеративный ИИ, который генерирует новый контент, такой как текст, изображения и видео.

В образовательных учреждениях ИИ часто используется для решения самых разных задач - от совершенствования методик преподавания и исследований, оценки учащихся и персонализации учебного процесса до улучшения процессов принятия решений с помощью предиктивной аналитики и адаптивных систем. Крайне важно устранить потенциальные риски, связанные с применением ИИ в образовании, включая гендерные и другие предубеждения в алгоритмах, неравенство маргинализированных групп в плане доступа к необходимым устройствам, необходимым для использования образовательных программ на основе ИИ, а также усиление стереотипов с помощью контента, создаваемого ИИ.

Специальный докладчик намерена проанализировать международные руководящие принципы, национальное законодательство, академические и корпоративные руководства и кодексы поведения, а также инновационную практику использования ИИ в образовательных учреждениях в рамках обеспечения осуществления права на образование для всех.

<b>Название страны / организации, предоставляющей информацию</b>	
<b>Контактные данные (будут удалены из опубликованной формы)</b>	

**Вопросы (можно ответить только на те вопросы, которые имеют отношение к Вашей работе)**

---

1. Пожалуйста, приведите примеры того, как **инструменты и системы ИИ, включая генеративный ИИ, используются в образовательном процессе и принятии соответствующих решений** в вашей стране, организации или учебном заведении, с примерами конкретного программного обеспечения, где это уместно.
2. Просьба представить **конкретные доказательства известного воздействия** инструментов и систем ИИ на учащихся и преподавателей, а также на системы образования в целом, как положительного, так и отрицательного, и объяснить, каким образом осуществляется мониторинг этого воздействия. Например, как использование ИИ влияет на:
  - a. лиц с особыми потребностями в обучении, учащихся с различными языковыми и культурными традициями, женщин и девочек;
  - b. доступ к образованию для групп населения, маргинализированных или недостаточно обслуживаемых в силу этнической принадлежности, социально-экономического статуса, перемещения и других факторов;
  - c. межчеловеческое взаимодействие между преподавателями и студентами;
  - d. права человека учащихся и учителей, неприкосновенность частной жизни, безопасность, вовлеченность, самостоятельность и критическое мышление;
  - e. распространение стереотипов и неравенства;
  - f. тип информации или дезинформации, которой подвергаются учащиеся и преподаватели;
  - g. оценку обучения;
  - h. менеджмент и принятие решений в сфере образования.
3. Приведите примеры **законодательства, нормативных актов** (включая кодексы поведения или институциональные правила) или **программных документов**, касающихся использования ИИ в образовательном контексте, включая **этические вопросы или вопросы прав человека, связанные с разработкой и использованием ИИ**, конфиденциальностью данных, прозрачностью, академической **добросовестностью**, плагиатом и надлежащим указанием авторства. Существует ли требование о применении должной осмотрительности при использовании ИИ в образовательном контексте? Есть ли у студентов четкие рекомендации по цитированию использования ИИ?
4. Приведите примеры **участия** учителей, родителей, учащихся или сообществ в разработке общенациональных или внутренних нормативных актов, касающихся использования ИИ в образовании. Была ли получена обратная связь от учителей, учащихся и родителей? Существуют ли механизмы для получения обратной связи?
5. Как система образования оказывает поддержку управленческому персоналу, преподавателям и студентам в понимании того, как

использовать ИИ и как работает ИИ? Пожалуйста, приведите примеры и/или тексты учебных программ, в которых рассматриваются как **технологические, так и человеческие аспекты компетентности в области ИИ** (как он работает (методы и технологии) и каково его влияние на людей (на человеческое познание, частную жизнь, самостоятельность)).

6. Пожалуйста, приведите примеры существующих **программ повышения квалификации учителей** по использованию ИИ. Какая подготовка и поддержка предоставляется педагогам для эффективного использования инструментов ИИ в их повседневной работе?
7. Просьба привести примеры стратегий, направленных на устранение **пробелов и неравенства** в доступе к необходимым условиям для использования ИИ в преподавании и обучении, например направленных на сокращение цифрового разрыва между учащимися, имеющими легкий доступ к инструментам ИИ дома, и теми, кто зависит от школьных ресурсов? Какие меры принимаются для обеспечения того, чтобы надежные и педагогически целесообразные инструменты и ресурсы ИИ были доступны всем учащимся, независимо от их социально-экономического положения или географического местоположения?
8. Пожалуйста, приведите примеры поддерживаемого государством **сотрудничества или партнерства** между государственными образовательными учреждениями и корпорациями, производящими средства ИИ для образования. Обеспечивает ли система образования заключение контрактов с конкретными поставщиками программного обеспечения или существует возможность выбора и на каком уровне, а также учитываются ли при этом отзывы учителей, родителей и учащихся, если это необходимо? Как решаются вопросы суверенитета и локализации данных в контексте использования в образовании инструментов ИИ, разработанных на международном или иностранном уровне?
9. Каковы основные **проблемы**, возникающие при внедрении ИИ в образование? Были ли какие-либо технические, этические, финансовые или нормативные препятствия при внедрении решений ИИ в образовательный контекст?
10. Есть ли какие-то конкретные области в образовании, в которых вы видите значительный потенциал для интеграции ИИ в систему образования в **будущем**?

---

### Как направить информацию

---

Материалы должны быть отправлены в электронном виде не позднее **27 мая 2024 г. по адресу [hrc-sr-education@un.org](mailto:hrc-sr-education@un.org)** с указанием названия письма: «Материалы для доклада по теме ИИ в образовании».

Пожалуйста, выберите и ответьте на вопросы, наиболее актуальные для вашей страны / организации / структуры. Пожалуйста, не превышайте объем ответа в **3000 слов** и при необходимости включите необходимые дополнительные сведения в приложение. Для облегчения рассмотрения просьба направлять ответы

в формате Word на английском, французском, русском или испанском языках. **Пожалуйста, четко укажите в самом документе вашу организацию и пронумеруйте абзацы.**

Все полученные материалы будут размещены на веб-сайте УВКПЧ. Пожалуйста, **не указывайте никаких личных данных, которые** вы не хотели бы найти в Интернете. Пожалуйста, укажите, есть ли у вас какие-либо возражения против размещения вашего ответа на веб-сайте УВКПЧ.