

Annex to the submission

"How we see this!" The Perspective of Children in Care as a Starting Point for Quality Development of Residential Childcare

The annex contains:

- *Visual materials* as results of the project:
 - A poster with the twelve areas of life worked out together with the young people
 - Stickers and cards with guiding sentences for individual labelling

In addition to these materials exists a specialist brochure in which all twelve areas of life explained in more details (Keller et al., 2021). The materials are available in German at <https://www.integras.ch/de/aktuelles/779-beteiligung-wie-wir-das-sehen>. They can be downloaded for free or can be bought as a printed version for a cost price. To give a better impression some of the twelve topics are translated.

- Bibliography of the submission

Poster of the twelve topics of the children (Original Size A1)



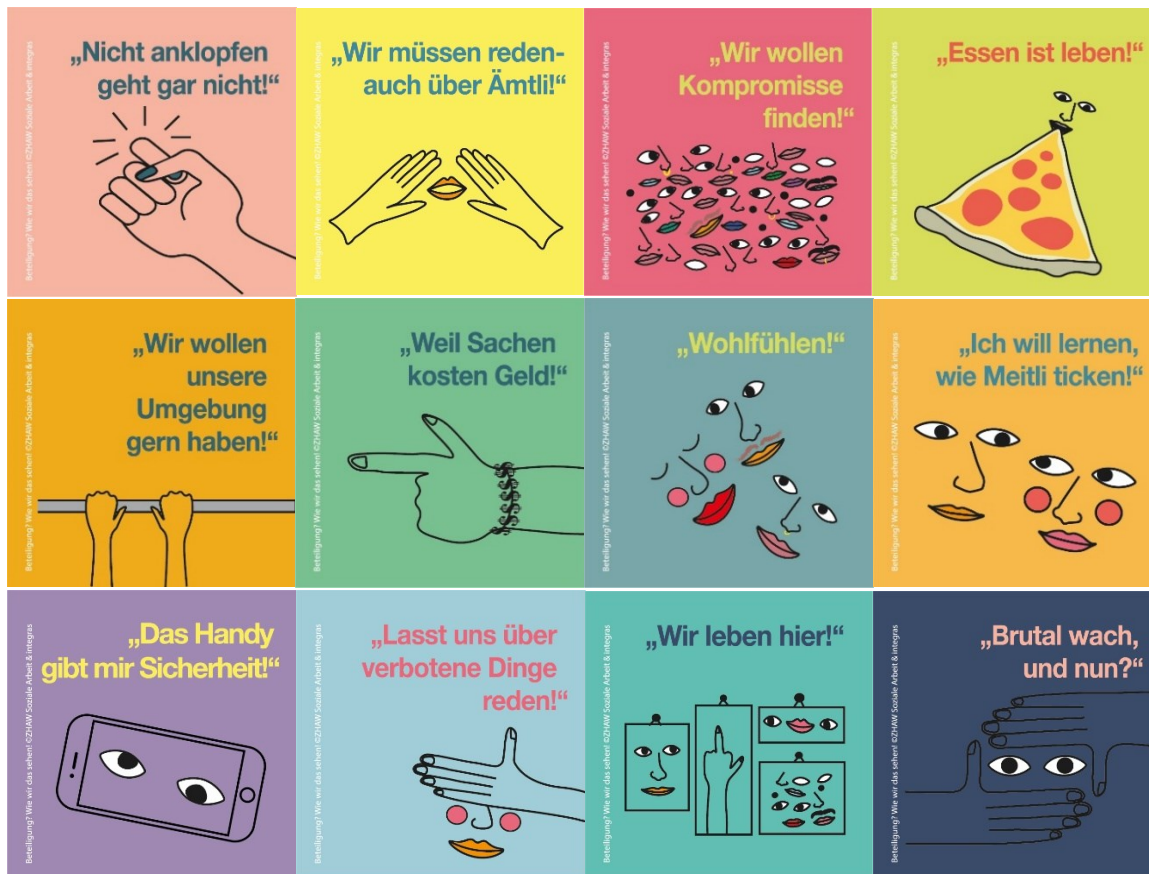
Translation, the twelve areas of life.

- First row: Group selection; Pocket money; Love, feelings, sexuality
- Second row: Rules for household chores; Privacy; Unhealthy and forbidden
- Third row: Media time rules; Bedtime and room time rules; Curfew rules
- Fourth row: Food; Leisure equipment; Room design

The areas of life are provided with original quotations of the young people. For example, they said:

- “We need our world which is only for us” (Privacy)
- “Don`t be picky. Just eat... - We don`t want to hear that!” (Food)
- “We need to feel comfortable where we are!” (Room design)

Stickers

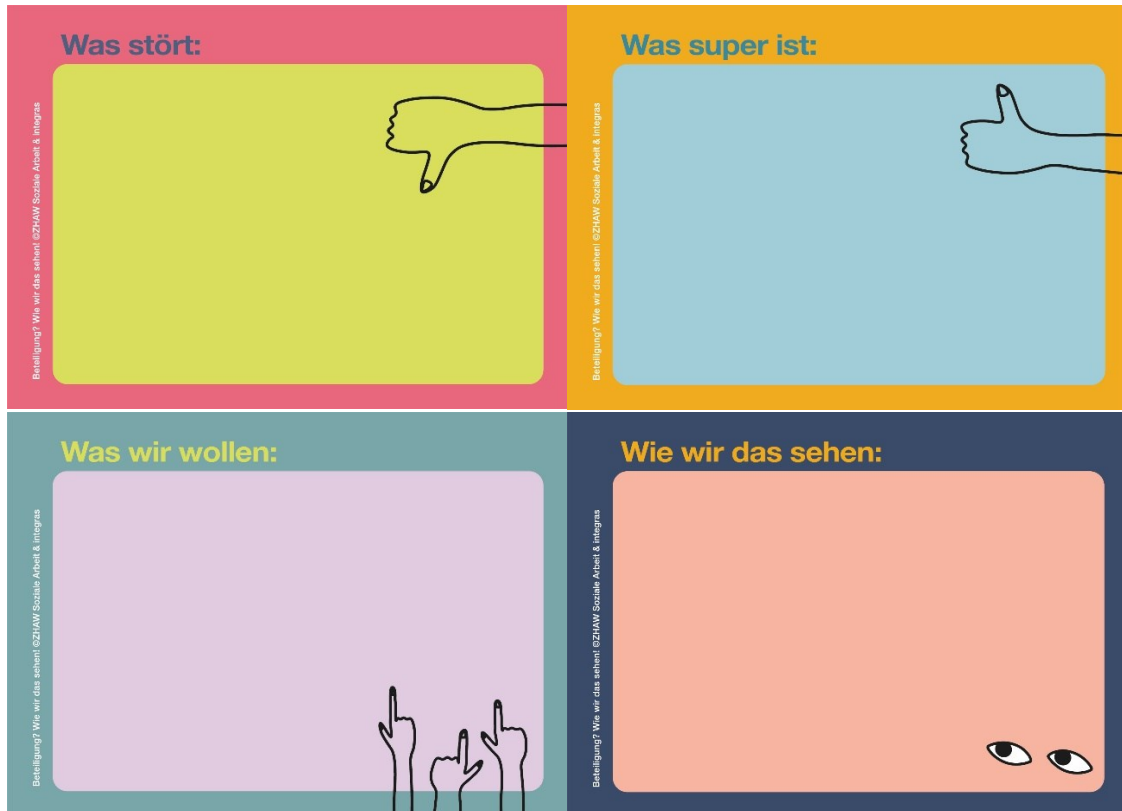


There is a separate sticker for each area of life.

For example, the first one shows privacy: “Do not knock, does not work!”

The last one shows bedtime rules: “Brutally awake and now?”

Cards



The cards contain various impulses.
First row: What disturbs; What is great
Second row: What we want; How we see this

Bibliography

- Arnstein, S. R. (1969). A Ladder Of Citizen Participation. *Journal of the American Institute of Planners*, 35(4), 216-224.
- Behnisch, M. (2018): *Die Organisation des Täglichen – Alltag in der Heimerziehung am Beispiel des Essens*. Regensburg: Walhalla Fachverlag.
- Bettelheim, B. (2007) [1950]. *Liebe allein genügt nicht. Die Erziehung emotional gestörter Kinder* (2. Aufl.). Stuttgart: Klett-Cotta.
- Böhnisch, L. (2017). *Sozialpädagogik der Lebensalter. Eine Einführung* (7. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz.
- Commissie Samson. (2012). *'Omringd door zorg, toch niet veilig' (Deel 1). Seksueel misbruik van door de overheid uit huis geplaatste kinderen, 1945 tot heden*. Amsterdam: Boom.
- Domann, S., Eßer, F., Rusack, T., Klepp, N., & Löwe, C. (2015). Jugendliche in der Heimerziehung zwischen Verboten, informellen Regeln und Klatsch: Umgangsweisen mit Körperkontakt. *neue Praxis*, 45(5), 503-518.
- Eberitzsch, S. & Keller, S. (2021). Wissenslandschaft Fremdplatzierung. Verfügbar unter: <https://www.wif.swis>.
- Eberitzsch, S., Keller, S., & Rohrbach, J. (2020). Partizipation als Teil von Schutzkonzepten in der Heimerziehung: Die Sichtweisen der jungen Menschen. In *ISA-Jahrbuch zur Sozialen Arbeit 2020* (S. 142–158). Waxman. <https://digitalcollection.zhaw.ch/handle/11475/20997>
- Equit, C., Flößer, G. & Witzel, M. (Hrsg.) (2017). *Beteiligung und Beschwerde in der Heimerziehung. Grundlagen, Anforderungen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: IGfH-Eigenverlag.
- Gabriel, T. & Keller, S. (2015). Von Menschen und Wirkungen: warum die Frage „was wirkt?“ gefährlich und notwendig zugleich ist. *Integras-Fortbildungstagungsband 2015: "Wirkung! Immer schneller, immer besser?"*. Zürich: Eigenverlag.
- Gabriel, T. & Tausendfreund, T. (2019). Partizipation aus sozialpädagogischer Perspektive : über die "Bereitschaft sich erziehen zu lassen". In D. Reimer (Hrsg.), *Sozialpädagogische Blicke* (S. 231-241). Weinheim: Beltz Juventa.
- Goffman, E. (1973). *Asyle. Über die soziale Situation psychiatrischer Patienten und anderer Insassen*. Frankfurt am Main: Suhrkamp.
- Hart, R. (1992). Children's Participation: From Tokenism To Citizenship. *Innocenti Essays*, 4.
- Hartwig, L. (2015). Mädchen-Sein und Sexualpädagogik in der stationären Erziehungshilfe. *Forum Erziehungshilfen*, 21(2), 75-79.
- Holden, M. J., Anglin, J. P., Nunno, M. A & Izzo, C. (2014). Engaging the total therapeutic residential care program in a process of quality improvement: Learning from the CARE program rriodel. In J. K. Whittaker, J. F. del Valle & L. Holmes (Hrsg.), *Therapeutic Residential Care for Children and Youth: Exploring Evidence-Informed-International Practice*. London: Jessica Kingsley.
- Hurrelmann, K. & Bauer, U. (2018): *Einführung in die Sozialisationstheorie. Das Modell der produktiven Realitätsverarbeitung* (12. Aufl.). Weinheim/Basel: Beltz.
- Hurrelmann, K. & Quenzel, G. (2016). *Lebensphase Jugend. Eine Einführung in die sozialwissenschaftliche Jugendforschung* (14. Aufl.). Weinheim: Beltz Juventa.
- Keller, S., Rohrbach, J., & Eberitzsch, S. (2021). *Fachbroschüre „Beteiligung? Wie wir das sehen!“: zwölf Lebensbereiche junger Menschen im Diskurs*. <https://doi.org/10.21256/zhaw-2397>
- Mantey, D. (2020). *Sexualpädagogik und Sexuelle Bildung in der Heimerziehung – Jugendliche individuell und beteiligungsorientiert begleiten*. Weinheim: Juventa.

- Müller, M. (2009). *Partizipation in der Heimerziehung*. Verfügbar unter: elpub.bib.uni-wuppertal.de/servlets/DerivateServlet/Derivate-1644/dg0907.pdf
- Redl, F. (1971): *Erziehung schwieriger Kinder*. München: Piper & Co.
- Rose, L. & Adio-Zimmermann, N. (2018): Ethnografie des Essens in der Heimerziehung. Annäherungen an ein übersehenes ‚Tagesgeschäft‘ der stationären Jugendhilfe. In: K. Aghamiri, A. Reinecke-Terner, R. Streck & U. Unterkofler (Hrsg.), *Doing Social Work – Ethnografische Forschung als Theoriebildung* (S. 193-216). Opladen: Barbara Budrich. doi: <https://doi.org/10.2307/j.ctvddzsh2.12>
- Schröder, C. (2017). *Emotionen und professionelles Handeln in der Sozialen Arbeit – Eine Ethnographie der Emotionsarbeit im Handlungsfeld der Heimerziehung*. Wiesbaden: Springer VS. doi: <https://doi.org/10.1007/s12054-018-0104-5>
- ten Brummelaar, M. D. C., Harder, A. T., Kalverboer, M. E., Post, W. J. & Knorth, E. J. (2018). Participation of youth in decision-making procedures during residential care: A narrative review. *Child & Family Social Work*, 23(1), 33-44.
- Wolf, K. (2010). Machtstrukturen in der Heimerziehung. *neue praxis*, 6, 539- 55.
- Wolf, K. (2013) Subjektconstitution oder Erziehung von Menschen? In U. Buchmann & E. Diezemann (Hrsg.), *Subjektentwicklung und Sozialraumgestaltung als Entwicklungsaufgabe: Szenarien einer transdisziplinären Realutopie* (S.71-105). Frankfurt: Gesellschaft z. Förd. arbeitsorient. Forsch. u. Bild.
- Ziegler, H., Schrödter, M. & Oeikers, N. (2012). Capabilities und Grundgüter als Fundament einer sozialpädagogischen Gerechtigkeitsperspektive. In W. Thole (Hrsg.), *Grundriss Soziale Arbeit. Ein einführendes Handbuch* (S. 297-310). Wiesbaden: VS Verlag für Sozialwissenschaften.