

ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ДОГОВОРЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

*ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
(1995-2004 ГОДЫ)*

№ 2



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

*Всемирная кампания
по правам человека*

HR/PUB/DECADE/1999/1

Управление Верховного комиссара по правам человека
Организации Объединенных Наций

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
И ДОГОВОРЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА**

*ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
ОРГАНИЗАЦИИ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ
(1995-2004 ГОДЫ)*

№ 2



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБЪЕДИНЕННЫХ НАЦИЙ

Нью-Йорк и Женева, 1999

ПРИМЕЧАНИЕ

Материалы этой серии могут свободно цитироваться и воспроизводиться при условии включения соответствующей ссылки и направления экземпляра публикации, в которой содержится перепечатанный материал, в Управление Верховного комиссара по правам человека Организации Объединенных Наций (Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights, 1211 Geneva 10, Switzerland).

*
* *

Употребляемые обозначения и изложение материала в настоящем издании не означают выражения со стороны Секретариата Организации Объединенных Наций какого бы то ни было мнения относительно правового статуса той или иной страны, территории, города, района, или их властей, или относительно делимитации их границ.

HR/PUB/DECADE/1999

ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
И ДОГОВОРЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА

ПЕРЕЧЕНЬ ПЕРЕВЕДЕННЫХ ДОКУМЕНТОВ

Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Международный пакт о гражданских и политических правах

Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания

Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Конвенция о правах ребенка

A/52/469/Add.1 и Add.1/Corr.1

HRI/GEN/1/Rev.3

E/C.12/1991/1

CERD/C/70/Rev.3

CRC/C/58

HRI/CORE/1

GE.99-41172 (R)

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
И ДОГОВОРЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА**

СОДЕРЖАНИЕ

	Пункты	Стр.
ВВЕДЕНИЕ	1 - 13	12
I. ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И ДОГОВОРЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА	14	17
A. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах		17
B. Международный пакт о гражданских и политических правах		19
C. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации		20
D. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания		26
E. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин		26
F. Конвенция о правах ребенка		29

G.	Весь комплекс договоров	34
----	-------------------------------	----

СОДЕРЖАНИЕ (продолжение)

	Пункты	Стр.
II. АНАЛИЗ ДОКЛАДОВ ГОСУДАРСТВ И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЗАМЕЧАНИЙ	15 - 17	35
A. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам	18 - 19	37
B. Комитет по правам человека	20 - 21	37
C. Комитет по ликвидации расовой дискриминации	22 - 25	38
D. Комитет против пыток	26 - 28	40
E. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин	29 - 31	41
F. Комитет по правам ребенка	32 - 33	43
G. Подходы правительств к вопросам образования в области прав человека	34 - 39	44
III. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	40 - 44	47

Приложение. Перечень докладов государств-участников и рассмотренных заключительных замечаний по этим докладам.

Часть первая

**ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
И ДОГОВОРЫ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА**

Введение

1. В декабре 1994 года Генеральная Ассамблея провозгласила **Десятилетие образования в области прав человека Организации Объединенных Наций**, охватывающее период с 1 января 1995 года по 31 декабря 2004 года. Согласно соответствующим положениям международных договоров о правах человека и исходя из целей Десятилетия **образование в области прав человека** определяется как усилия по обучению, распространению и информированию во имя формирования всеобщей культуры прав человека путем привития знаний и навыков и выработки подходов, которые направлены на:

- a) укрепление уважения к правам человека и основным свободам;
- b) всестороннее развитие человеческой личности и чувства человеческого достоинства;
- c) содействие взаимопониманию, терпимости, равенству полов и дружбе между всеми нациями, коренными народами и расовыми, национальными, этническими, религиозными и языковыми группами;
- d) обеспечение для всех людей возможности эффективно участвовать в жизни свободного общества;
- e) содействие деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.

2. Координация осуществления **международного Плана действий для Десятилетия** в рамках системы Организации Объединенных Наций была возложена на Верховного комиссара по правам человека. План действий преследует следующие пять целей:

- оценка потребностей и разработка стратегий;
- разработка и укрепление программ по образованию в области прав человека на международном, региональном, национальном и местном уровнях;

- разработка и координация разработки учебных материалов по правам человека;
- укрепление роли средств массовой информации;
- распространение в глобальном масштабе Всеобщей декларации прав человека.

3. План ориентирован на стимулирование и поддержку национальной и местной деятельности и инициатив в партнерстве с правительствами, межправительственными организациями, неправительственными организациями, профессиональными объединениями, отдельными лицами и широкими слоями гражданского общества.

4. На **национальном уровне** План действий предусматривает создание - по инициативе правительств или иных компетентных учреждений - национального комитета по образованию в области прав человека. Эти комитеты должны включать в себя широкий круг представителей правительственных и неправительственных учреждений, отвечающих за разработку и осуществление всеобъемлющего (в плане охвата), эффективного (в плане образовательных стратегий) и долгосрочного устойчивого **национального плана действий по образованию в области прав человека**^{1/},

^{1/} См. в этой связи "Руководящие принципы, касающиеся национальных планов действий по образованию в области прав человека" (документы ООН A/52/469/Add.1 и Add.1/Corr.1), разработанные Управлением Верховного комиссара по правам человека. В этих руководящих принципах определен ряд аспектов эффективного образования в области прав человека и предложена стратегия составления национального плана:

- создание национального комитета;
- проведение базового исследования/оценки потребностей;
- установление первоочередных задач и определение нуждающихся групп;
- разработка плана;
- осуществление плана;
- обзор и пересмотр плана.

опираясь при этом на содействие правительств, международных доноров и программ. Национальный план должен охватывать все слои общества путем предоставления формального и неформального образования, специальных образовательных и учебных программ для уязвимых групп, профессиональных и других групп, которые в наибольшей степени способны оказать влияние на правозащитную деятельность, а также групп, контролирующую соблюдение прав человека.

5. Таким образом, национальные программы и мероприятия по образованию в области прав человека могут быть ориентированы на:

- широкую общественность с любым уровнем грамотности и образования, с тем чтобы обеспечить ее информирование о ее правах и обязанностях, вытекающих из международных договоров о правах человека;
- уязвимые группы, включая женщин, детей, инвалидов, престарелых, меньшинства, беженцев, коренные народы, малоимущие слои и лиц, инфицированных ВИЧ/СПИДом;
- сотрудников полиции и пенитенциарных учреждений, юристов, судей, преподавателей и методистов, военнослужащих, сотрудников по вопросам развития, международных гражданских служащих, работников средств массовой информации, правительственных чиновников, парламентариев и представителей других групп, способных оказывать непосредственное влияние на реализацию прав человека;
- школы, университеты, программы и учебные заведения системы профессионально-технической подготовки, которые следует поощрять и которым следует оказывать содействие в деле разработки учебных программ по вопросам прав человека и соответствующих учебных и справочных пособий для их включения в систему формального образования на уровне дошкольных учреждений, начальных и средних школ, средних специальных и высших учебных заведений и образования взрослых;

- соответствующие институты гражданского общества, включая неправительственные организации, организации трудящихся и работодателей, профессиональные союзы, средства массовой информации, религиозные организации, общинные организации, семьи, независимые информационные, консультативные и учебные центры и другие организации, которым для целей включения учебных материалов по правам человека в неформальные программы следует оказывать поддержку и содействие в деле разработки и осуществления таких программ неформального обучения.

6. Естественным каналом реализации Плана действий для Десятилетия образования в области прав человека Организации Объединенных Наций являются **договорные органы**. Их главная функция заключается в наблюдении за применением государствами-участниками соответствующих договоров о правах человека, в том числе положений, касающихся образования в области прав человека на национальном уровне. Поэтому они поддерживают прямой контакт с государствами-участниками и способствуют развитию конструктивного диалога с представителями правительств. К настоящему времени было создано шесть договорных органов, контролирующих осуществление следующих договоров: Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах; Международного пакта о гражданских и политических правах; Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации; Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания; Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин и Конвенции о правах ребенка.

7. Международный План действий для Десятилетия предусматривает, что "Органы Организации Объединенных Наций по наблюдению за выполнением договоров о правах человека [...] в ходе Десятилетия при осуществлении предусмотренных мандатом функций содействуют развитию образования в области прав человека, в том числе посредством представления надлежащих

рекомендаций государствам, Верховному комиссару по правам человека и всем другим участникам процесса образования в области прав человека" (пункт 16).

8. Резолюции Генеральной Ассамблеи и Комиссии по правам человека также призывают договорные органы по правам человека поддерживать усилия Верховного комиссара при осуществлении Плана действий и обращают внимание на международное обязательство государств-участников этих договоров развивать образование в области прав человека. Например, в резолюции, принятой на пятьдесят второй сессии, Генеральная Ассамблея призвала "договорные органы по правам человека при рассмотрении докладов государств-участников уделять особое внимание обязательствам государств-участников в области образования и информации по вопросам прав человека и отражать это внимание в своих заключительных замечаниях" (резолюция 52/127 от 12 декабря 1997 года).

9. **Настоящий документ** подготовлен Управлением Верховного комиссара по правам человека в качестве инструмента оценки вклада договорных органов в осуществление Плана действий для Десятилетия образования в области прав человека. Предварительный вариант этого документа был представлен на восьмом совещании председателей договорных органов по правам человека в сентябре 1997 года (см. документ HRI/MC/1997/Misc.3).

10. В разделе I содержатся подборка положений об образовании в области прав человека, предусмотренных в основных договорах о правах человека, и выдержки из утвержденных договорными органами руководящих принципов в отношении представления докладов, общих замечаний и рекомендаций по вопросам образования в области прав человека, профессиональной подготовки и информации.

11. В разделе II приводится оценка информации об образовании в области прав человека, содержащейся в докладах государств-участников шести указанным договорным органам, и ее соответствия целям Плана действий, а также вклада

соответствующих заключительных замечаний и рекомендаций договорных органов в осуществление Плана действий.

12. В разделе III содержится ряд практических предложений договорных органов в свете полученной информации как еще один вид вклада в проведение Десятилетия.

13. Доклады государств-участников, обзор которых проведен в настоящем исследовании, были рассмотрены договорными органами в августе 1996 года - январе 1997 года.

I. Образование в области прав человека и договоры о правах человека

14. В ряде договоров о правах человека содержатся конкретные предложения, касающиеся образования в области прав человека; кроме того, некоторыми договорными органами разработаны руководящие принципы представления докладов, общие замечания или рекомендации относительно образования в области прав человека, профессиональной подготовки и информации. Подборка этих положений и документов приводится ниже.

A. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах

Преамбула

Участвующие в настоящем Пакте государства, [...]

принимая во внимание, что по Уставу Организации Объединенных Наций государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека,

принимая во внимание, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте,

соглашаются о нижеследующих статьях: [...]

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется в индивидуальном порядке и в порядке международной помощи и сотрудничества, в частности в экономической и технической областях, принять в максимальных пределах имеющихся ресурсов меры к тому, чтобы обеспечить постепенно полное осуществление признаваемых в настоящем Пакте прав всеми надлежащими способами, включая, в частности, принятие законодательных мер. [...].

Выдержка из Замечания общего порядка 3 (принято Комитетом по экономическим, социальным и культурным правам на пятой сессии, 1990 год) о природе обязательств государств-участников (пункт 1 статьи 2 Пакта)

[...]

7. Другие меры, которые также могут считаться "надлежащими" для целей пункта 1 статьи 2, включая административные, финансовые, просветительские и социальные меры, хотя и не ограничиваются ими. [...].

Статья 13

1. Участвующие в настоящем Пакте государства признают право каждого человека на образование. Они соглашаются, что образование должно быть направлено на полное развитие человеческой личности и сознание ее достоинства и должно укреплять уважение к правам человека и основным свободам. Они далее соглашаются в том, что образование должно дать возможность всем быть полезными участниками свободного общества, способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми нациями и всеми расовыми, этническими и религиозными группами и содействовать работе Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. [...].

Выдержка из Пересмотренных общих руководящих принципов в отношении формы и содержания докладов, представляемых государствами-участниками в соответствии со статьями 16 и 17 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах

[...]

3. С какими трудностями вы столкнулись при осуществлении права на образование, описанного в пункте 1? Какие цели и сроки правительство вашей страны установило в этой области? [...]

9. Просьба указать, какую роль играет международная помощь в полном осуществлении права, закрепленного в статье 13. [...]

В. Международный пакт о гражданских и политических правах

Преамбула

Участвующие в настоящем Пакте государства, [...]

принимая во внимание, что по Уставу Организации Объединенных Наций государства обязаны поощрять всеобщее уважение и соблюдение прав и свобод человека,

принимая во внимание, что каждый отдельный человек, имея обязанности в отношении других людей и того коллектива, к которому он принадлежит, должен добиваться поощрения и соблюдения прав, признаваемых в настоящем Пакте,

соглашаются о нижеследующих статьях: [...]

Статья 2

1. Каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется уважать и обеспечивать всем находящимся в пределах его

территории и под его юрисдикцией лицам права, признаваемые в настоящем Пакте, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного положения, рождения или иного обязательства.

2. Если это уже не предусмотрено существующими законодательными или другими мерами, каждое участвующее в настоящем Пакте государство обязуется принять необходимые меры в соответствии со своими конституционными процедурами и положениями настоящего Пакта для принятия таких законодательных или других мер, которые могут оказаться необходимыми для осуществления прав, признаваемых в настоящем Пакте. [...].

Выдержка из Замечания общего порядка 3 (принято Комитетом по правам человека на его тринадцатой сессии, 1981 год) по статье 2: Осуществление на национальном уровне.

[...]

2. [...] весьма важно, чтобы лица знали свои права по Пакту (и, в случае необходимости, по Факультативному протоколу) и чтобы все административные и правовые органы знали обязательства, которые государство-участник принимает на себя в соответствии с Пактом. С этой целью Пакт должен стать достоянием гласности и иметься на всех официальных языках государства; следует также принять меры к тому, чтобы ознакомить соответствующие органы с его содержанием в качестве одного из направлений их подготовки. [...]

С. Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации

Статья 2

1. Государства-участники осуждают расовую дискриминацию и обязуются безотлагательно всеми возможными

способами проводить политику ликвидации всех форм расовой дискриминации и способствовать взаимопониманию между всеми расами [...].

Статья 7

Государства-участники обязуются принять немедленные и эффективные меры, в частности в областях преподавания, воспитания, культуры и информации, с целью борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации, поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми или этническими группами, а также популяризации целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Декларации Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации и настоящей Конвенции.

Общие руководящие принципы, касающиеся формы и содержания докладов, подлежащих представлению государствами-участниками в соответствии с пунктом 1 статьи 9 Конвенции (CERD/C/70/Rev.3)

[...] Информация о законодательных, судебных, административных или других мерах, с помощью которых проводятся в жизнь положения статьи 7 Конвенции, общей рекомендации V, принятой Комитетом 13 апреля 1977 года, и решения 2 (XXV) от 17 марта 1982 года, в котором Комитет утвердил дополнительные руководящие принципы осуществления статьи 7.

В частности, в докладе должно содержаться как можно больше информации по каждому из основных вопросов, упомянутых в статье 7, под следующими отдельными заголовками:

- A. Образование и обучение
- B. Культура
- C. Информация

В рамках этих общих направлений представляемая информация должна отражать меры, принятые государствами-участниками, в целях:

1. борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации;
2. поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми и этническими группами.

А. Образование и обучение

В этой части доклада следует дать описание законодательных и административных мер, включая некоторую общую информацию о системе образования, принимаемых в области образования и обучения в целях борьбы с расовыми предрассудками, ведущими к расовой дискриминации. Следует указывать, принимаются ли какие-либо меры по включению в школьные программы и в программы подготовки преподавателей и других профессиональных работников программ и предметов в целях оказания содействия вопросам прав человека, которые могут привести к лучшему взаимопониманию, терпимости и дружбе между нациями и расовыми или этническими группами. Следует также представлять информацию о том, включаются ли в программы образования и обучения цели и принципы Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Декларации Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации и Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

В. Культура

В этой части доклада следует представлять информацию о роли учреждений или ассоциаций, действующих в целях развития национальной культуры и традиций, борьбы с расовыми предрассудками и поощрения внутринационального и внутрикультурного понимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми или этническими группами. Следует также включать информацию о работе комитетов солидарности или ассоциаций содействия Организации Объединенных Наций по борьбе с расизмом и расовой дискриминацией и о праздновании государствами-

участниками дней прав человека или проведении кампаний против расизма и апартеида.

C. Информация

В этой части доклада следует представлять информацию:

а) о роли государственных средств массовой информации в распространении информации о борьбе с расовыми предрассудками, ведущими к расовой дискриминации и содействии лучшему пониманию целей и принципов вышеупомянутых документов;

б) о роли средств массовой информации, т.е. печати, радио и телевидения, в ознакомлении с правами человека и распространении информации о целях и принципах вышеупомянутых документов в области прав человека; [...]

Общая рекомендация V (принята Комитетом по ликвидации расовой дискриминации на его пятнадцатой сессии, 1977 год)

Комитет по ликвидации расовой дискриминации,

принимая во внимание положения статей 7 и 9 Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации,

будучи убежден в том, что борьба с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации, поощрение взаимопонимания, терпимости и дружбы между расовыми и этническими группами, а также популяризация целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций и деклараций о правах человека и других соответствующих документов, принятых Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, являются важными и эффективными средствами ликвидации расовой дискриминации,

считая, что обязательства, вытекающие из статьи 7 Конвенции, взятые на себя всеми государствами-участниками, должны выполняться ими, включая государства, которые заявили о

том, что расовая дискриминация не практикуется на территориях, находящихся под их юрисдикцией, и что поэтому всем государствам-участникам предлагается включать информацию о выполнении ими положений этой статьи в доклады, представляемые ими в соответствии с пунктом 1 статьи 9 Конвенции,

отмечая с сожалением, что лишь небольшое число государств-участников включили в доклады, представленные ими в соответствии со статьей 9 Конвенции, информацию о предпринятых ими мерах, с помощью которых проводятся в жизнь положения статьи 7 Конвенции; и что подобная информация нередко носит общий и поверхностный характер,

напоминая о том, что в соответствии с пунктом 1 статьи 9 Конвенции Комитет может запросить дополнительную информацию от государств-участников,

1. *просит* все государства-участники, которые еще не сделали этого, включить в свои следующие доклады, которые они представят в соответствии со статьей 9 Конвенции, или в специальные доклады до того, как будут подлежать представлению их следующие периодические доклады, надлежащую информацию о принятых ими мерах, с помощью которых проводятся в жизнь положения статьи 7 Конвенции;

2. *обращает внимание* государств-участников на тот факт, что в соответствии со статьей 7 Конвенции информация, на которую содержится ссылка в предыдущем пункте, должна включать сведения о "немедленных и эффективных мерах", которые они приняли "в области преподавания, воспитания, культуры и информации" с целью:

- a) "борьбы с предрассудками, ведущими к расовой дискриминации";
- b) "поощрения взаимопонимания, терпимости и дружбы между нациями и расовыми и этническими группами";

- с) "популяризации целей и принципов Устава Организации Объединенных Наций, Всеобщей декларации прав человека, Декларации Организации Объединенных Наций о ликвидации всех форм расовой дискриминации", а также Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации.

Общая рекомендация XIII (принята Комитетом по ликвидации расовой дискриминации на его сорок третьей сессии, 1993 год) относительно подготовки должностных лиц правоохранительных органов по вопросам прав человека.

Комитет по ликвидации расовой дискриминации,

1. В соответствии с пунктом 1 статьи 2 Международной конвенции о ликвидации всех форм расовой дискриминации государства-участники обязались гарантировать, что все их государственные органы и государственные учреждения, как национальные, так и местные, не будут совершать каких-либо актов или действий, связанных с расовой дискриминацией; далее государства-участники обязались гарантировать права, перечисленные в статье 5, всем лицам без различия по признаку расы, цвета кожи, родового, национального или этнического происхождения.
2. Выполнение этих обязательств в огромной степени зависит от должностных лиц, их национальных правоохранительных органов, осуществляющих полицейские функции, особенно полномочия производить задержание или аресты, а также от их должной информированности об обязательствах, которые приняло на себя их государство в соответствии с Конвенцией. Сотрудники правоохранительных органов должны пройти интенсивный курс подготовки, призванный обеспечить, чтобы при выполнении своих обязанностей они уважали и защищали человеческое достоинство и отстаивали права человека всех лиц без различия по признаку расы, цвета кожи, национального или этнического происхождения.
3. Комитет призывает государства-участники к тому, чтобы при выполнении статьи 7 Конвенции они уделяли внимание анализу и

совершенствованию подготовки сотрудников правоохранительных органов в целях обеспечения соблюдения в полном объеме требований Конвенции, а также Кодекса поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка (1979 год). Информацию на этот счет они также должны включать в свои периодические доклады.

D. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания

Статья 2

1. Каждое Государство-участник предпринимает эффективные законодательные, административные, судебные или другие меры для предупреждения актов пыток на любой территории под его юрисдикцией. [...]

Статья 10

1. Каждое Государство-участник обеспечивает, чтобы учебные материалы и информация относительно запрещения пыток в полной мере включались в программы подготовки персонала правоприменительных органов, гражданского или военного, медицинского персонала, государственных должностных лиц и других лиц, которые могут иметь отношение к содержанию под стражей и допросам лиц, подвергнутых любой форме ареста, задержания или тюремного заключения, или обращению с ними.

2. Каждое Государство-участник включает это запрещение в правила или инструкции, касающиеся обязанностей и функций любых таких лиц.

E. Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин

Статья 2

Государства-участники осуждают дискриминацию в отношении женщин во всех ее формах, соглашаются безотлагательно всеми соответствующими способами проводить политику ликвидации дискриминации в отношении женщин и с этой целью обязуются:

- a) включить принцип равноправия мужчин и женщин в свои национальные конституции или другое соответствующее законодательство, если это еще не было сделано, и обеспечить с помощью закона и других соответствующих средств практическое осуществление этого принципа; [...];
- b) принимать все соответствующие меры, включая законодательные, для изменения или отмены действующих законов, постановлений, обычаев и практики, которые представляют собой дискриминацию в отношении женщин; [...].

Статья 10

Государства-участники принимают все соответствующие меры для того, чтобы ликвидировать дискриминацию в отношении женщин, с тем чтобы обеспечить им равные права с мужчинами в области образования и, в частности, обеспечить на основе равенства мужчин и женщин: [...];

- c) устранение любой стереотипной концепции роли мужчин и женщин на всех уровнях и во всех формах обучения путем поощрения совместного обучения и других видов обучения, которые будут содействовать достижению этой цели, и, в частности путем пересмотра учебных пособий и школьных программ и адаптации методов обучения; [...].

Общая рекомендация № 3 (Принята Комитетом по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его шестой сессии, 1987 год)

Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин,

учитывая, что с 1983 года Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин рассмотрел 34 доклада, поступивших от государств-участников,

учитывая также, что, хотя эти доклады поступали от государств, находящихся на разных ступенях развития, в них содержатся данные, свидетельствующие о наличии в различной степени стереотипных представлений о женщинах, обусловленных социально-культурными факторами, которые закрепляют дискриминацию на основе пола и мешают осуществлению статьи 5 Конвенции,

настоятельно призывает все государства-участники эффективно осуществлять программы в области воспитания и общественной информации, которые помогут покончить с имеющейся практикой и предрассудками, препятствующими полной реализации на практике принципа социального равенства женщин.

Общая рекомендация № 6 (Принята Комитетом по ликвидации дискриминации в отношении женщин на его седьмой сессии, 1988 год) об эффективных национальных механизмах и информировании общественности

Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин,

рассмотрев доклады государств - участников Конвенции о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин,

принимая к сведению резолюцию 42/60 Генеральной Ассамблеи Организации Объединенных Наций от 30 ноября 1987 года,

рекомендует государствам-участникам:

1. создавать и/или укреплять эффективные национальные механизмы, институты и процедуры на высоком правительственном

уровне и с соответствующими ресурсами, стремлением и полномочиями с целью:

- a) предоставления консультативных услуг в отношении воздействия всей политики правительства на положение женщин;
- b) осуществления всеобъемлющего контроля за положением женщин;
- c) содействия в разработке новой политики и эффективном осуществлении стратегий и мер по ликвидации дискриминации;

2. предпринимать соответствующие шаги для распространения текста Конвенции, докладов государств-участников в соответствии со статьей 18 и докладов Комитета на языках заинтересованных государств;

3. добиваться содействия со стороны Генерального секретаря и Департамента общественной информации в отношении перевода Конвенции и докладов Комитета;

4. включать в свои первоначальные и периодические доклады информацию о мерах, осуществляемых в отношении данной рекомендации.

F. Конвенция о правах ребенка

Статья 4

Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные и другие меры для осуществления прав, признанных в настоящей Конвенции. В отношении экономических, социальных и культурных прав государства-участники принимают такие меры в максимальных рамках имеющихся у них ресурсов и в случае необходимости в рамках международного сотрудничества.

Статья 17

Государства-участники признают важную роль средств массовой информации и обеспечивают, чтобы ребенок имел доступ к информации и материалам из различных национальных и международных источников, особенно к такой информации и материалам, которые направлены на содействие социальному, духовному и моральному благополучию, а также здоровому физическому и психическому развитию ребенка. С этой целью государства-участники:

а) поощряют средства массовой информации к распространению информации и материалов, полезных для ребенка в социальном и культурном отношении, и в духе статьи 29;

б) поощряют международное сотрудничество в области подготовки, обмена и распространения такой информации и материалов из различных культурных, национальных и международных источников; [...].

Статья 19

1. Государства-участники принимают все необходимые законодательные, административные, социальные и просветительные меры с целью защиты ребенка от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации, включая сексуальное злоупотребление, со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке. [...].

Статья 29

1. Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка должно быть направлено на:

а) развитие личности, талантов и умственных и физических способностей ребенка в их самом полном объеме;

b) воспитание уважения к правам человека и основным свободам, а также принципам, провозглашенным в Уставе Организации Объединенных Наций;

c) воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям, к национальным ценностям страны, в которой ребенок проживает, страны его происхождения и к цивилизациям, отличным от его собственной;

d) подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия мужчин и женщин и дружбы между всеми народами, этническими, национальными и религиозными группами, а также лицами из числа коренного населения;

e) воспитание уважения к окружающей природе. [...].

Руководящие принципы в отношении формы и содержания докладов, которые должны представляться государствами-участниками в соответствии с пунктом 1 b) статьи 44 Конвенции (CRC/C/58)

[...]

22. Кроме того, государствам предлагается описать меры, принятые или намеченные в соответствии со **статьей 42** Конвенции, с целью обеспечить посредством соответствующих активных действий подробное информирование как взрослых, так и детей о принципах и положениях Конвенции. В этой связи в докладах следует также указывать:

была ли Конвенция переведена на национальные, местные языки и языки меньшинств или коренных народов. В этой связи следует указать число языков, на которые переведена Конвенция, и количество экземпляров, распространенных на языках меньшинств, за период, охватываемый докладом;

была ли Конвенция переведена и распространена на языках наиболее крупных групп беженцев и иммигрантов в соответствующей стране;

меры, принятые в целях пропаганды Конвенции и обеспечения широкой осведомленности о ее принципах и положениях. В этой связи следует указать число проведенных совещаний (таких, как парламентские или правительственные конференции, рабочие совещания, семинары), число радио- и телевизионных программ и число выпущенных публикаций, в которых разъяснялось содержание Конвенции о правах ребенка в отчетный период;

конкретные шаги, предпринятые в целях обеспечения широкой осведомленности о Конвенции среди детей, и степень, в которой она отражена в школьных программах и учтена в просветительных кампаниях для родителей. Надлежит указать число экземпляров Конвенции, распространенных в системе образования и среди широкой общественности за отчетный период;

меры по информированию должностных лиц о содержании Конвенции, а также по подготовке профессиональных групп, работающих с детьми и в их интересах, включая преподавателей, сотрудников правоприменительных органов, в том числе сотрудников полиции и иммиграционных служб, а также судей, прокуроров, адвокатов, военнослужащих, врачей, работников здравоохранения и социальной сферы;

степень, в которой принципы и положения Конвенции включены в учебные программы профессиональной подготовки, а также в кодексы поведения или правила;

шаги, предпринятые в целях содействия осознанию принципов и положений Конвенции средствами массовой информации, а также информационными агентствами и издательствами;

участие неправительственных организаций в просветительных и пропагандистских кампаниях в связи с Конвенцией, а также

любую поддержку, оказанную этим организациям. При этом следует указать число неправительственных организаций, принимавших участие в таких мероприятиях за отчетный период;

участие детей в любом из перечисленных видов деятельности.

23. Государствам предлагается также описать меры, принятые или намечаемые в связи с **пунктом 6 статьи 44** с целью обеспечить широкую гласность своих докладов в своих собственных странах. В этой связи просьба описать:

процесс подготовки настоящего доклада, в частности, степень участия в нем министерств и ведомств на центральном, региональном и местном уровнях и в соответствующих случаях на уровне федерации и ее субъектов, а также участие неправительственных организаций. Следует указать число неправительственных организаций, принимавших участие в подготовке доклада;

меры по преданию доклада гласности, его переводу и распространению на национальных, местных языках, языках меньшинств и коренных народов. Надлежит указать число совещаний (таких, как парламентские и правительственные конференции, рабочие совещания, семинары); число радио- и телевизионных программ, число публикаций, разъясняющих положения доклада, а также число неправительственных организаций, принявших участие в таких мероприятиях за отчетный период;

меры, принятые или намечаемые с целью широкого распространения и изучения кратких отчетов и заключительных замечаний Комитета по докладу государства-участника, включая любое парламентское слушание и охват средствами массовой информации. Просьба указать мероприятия по ознакомлению с заключительными замечаниями и краткими отчетами, касающимися предыдущего доклада, включая число совещаний (таких, как парламентские или правительственные конференции, рабочие

совещания, семинары), число радио- и телевизионных программ, число публикаций, разъясняющих содержание заключительных замечаний и кратких отчетов, а также число неправительственных организаций, принявших участие в таких мероприятиях за отчетный период.

G. Весь комплекс договоров

Выдержка из руководящих принципов разработки вступительных частей докладов государств-участников ("Базовых документов") в соответствии с различными международными договорами по правам человека (HRI/CORE/1)

[...] Информация и пропаганда

4. В данном разделе должен содержаться ответ на вопрос о том, принимаются ли какие-либо специальные меры для повышения информированности общественности и соответствующих органов о правах, изложенных в различных договорах по правам человека. В нем, в частности, должны рассматриваться следующие темы: как распространяются тексты различных договоров по правам человека и каковы масштабы их распространения; переведены ли эти тексты на местный язык или языки; какие государственные учреждения отвечают за подготовку докладов и обеспечиваются ли они обычно информацией или другими сведениями из внешних источников; и привлекается ли общественность к обсуждению содержания докладов.

Часть вторая

**АНАЛИЗ ДОКЛАДОВ ГОСУДАРСТВ И
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫХ ЗАМЕЧАНИЙ**

II. Анализ докладов государств и заключительных замечаний

15. Ввиду недостатка ресурсов доклады государств-участников и заключительные замечания, отобранные в целях настоящего исследования, для большинства договорных органов ограничены рамками одной сессии. Хотя эти временные рамки слишком узки для того, чтобы делать какие-либо окончательные выводы, результаты этого исследования показывают, что подход договорных органов к проблематике образования различается в широких пределах от одного органа к другому.

16. Следует отметить, что договорным органам была представлена существенная информация о национальных инициативах по развитию образования в области прав человека, что особенно касается Комитета по ликвидации расовой дискриминации и Комитета по правам ребенка, которые в своих руководящих принципах представления докладов непосредственно запрашивают информацию об усилиях государств по поощрению образования в области прав человека (см. раздел I). В отличие от этой информации, представленная Комитету по экономическим, социальным и культурным правам относительно статьи 13, может содержать, но далеко не всегда содержит сведения об усилиях в области образования по правам человека.

17. При рассмотрении докладов государств-участников договорные органы, как правило, анализируют положение лишь нескольких из целевых групп, упомянутых в Плате действий. Когда государства представляют информацию о принятых мерах, их редко просят дать оценку последствий принятия этих мер (за исключением Комитета по правам ребенка) или же в качестве первого шага сообщить о пробелах в осуществляемых программах по образованию в области прав человека. Лишь Комитет по правам ребенка упоминает о провозглашенном Десятилетии образования в области прав человека и о конкретных усилиях, предпринятых в этой связи.

А. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам

18. Из четырех рассмотренных докладов, представленных Комитету по экономическим, социальным и культурным правам (КЭСКИП), только в одном (Гонконг) содержится подробная информация о проблематике прав человека в официальных образовательных программах; в отношении остальных целевых аспектов в нем сделаны ссылки на доклад правительства об осуществлении другого договора (Международного пакта о гражданских и политических правах).

19. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам, как представляется, систематически упоминает об опубликовании докладов государств и рекомендаций Комитета, а также часто выражает озабоченность в случаях, когда, по его мнению, соответствующие права недостаточно хорошо известны (например, в заключительных замечаниях по Финляндии и Португалии/Макао). Заключительные рекомендации Комитета по образовательным программам в области прав человека, по-видимому, чаще всего ориентированы на должностных лиц в сфере отправления правосудия, в частности адвокатов и судей, но редко - на другие категории специалистов по вопросам, связанным с экономическими, социальными и культурными правами, а именно на социальных работников, медицинский персонал и правительственных чиновников, занимающихся проблемами развития или экономического планирования.

В. Комитет по правам человека

20. В целом представляется, что образование в области прав человека не относится к числу основных проблем, рассматриваемых в докладах государств-участников Комитету по правам человека (КПЧ). Из шести рассмотренных докладов в некоторых обращается внимание на принятые меры по созданию национальных учреждений или центров по правам человека для распространения информации или разработки программ профессиональной подготовки для юристов или других специалистов (Дания, Габон и

Швейцария). Следует отметить, что Габон обращается к международному сообществу и специализированным учреждениям Организации Объединенных Наций с призывом к созданию глобальной системы подготовки для сотрудников правоохранительных органов. Перу в своем докладе указало, что подготовка в области прав человека является частью его внутренней политики примирения, и упомянуло об обучении военнослужащих и сотрудников полиции, проходящих службу в районах чрезвычайного положения.

21. Заключительные замечания Комитета по правам человека неодинаковы по содержанию. Программы специальной подготовки нередко рекомендуются для юристов и сотрудников правоохранительных органов. В отдельных случаях в связи с образованием в области прав человека определяются конкретные проблемы, вызывающие озабоченность: в отношении Германии Комитет обратил внимание на необходимость в антирасистском воспитании; в отношении Швейцарии предложены дополнительные образовательные мероприятия, касающиеся равноправия полов; применительно к Перу Комитет рекомендовал образовательные программы для детей и общин, направленные на осмысление и укоренение принципов прав человека и терпимости и их роли в условиях здоровой и стабильной демократии. Несмотря на то, что в большинстве докладов государств-участников отсутствует упоминание о широкомасштабных национальных программах образования в области прав человека, Комитет рекомендовал осуществлять более всеобъемлющие образовательные программы только Габону в связи с Программой Организации Объединенных Наций по техническому сотрудничеству в области прав человека, возглавляемой Управлением Верховного комиссара по правам человека.

С. Комитет по ликвидации расовой дискриминации

22. В некоторых докладах Комитету по ликвидации расовой дискриминации (КЛРД) содержится определенный объем информации о национальных инициативах в области обучения по правам человека. Во многих из них отмечается важность использования средств массовой информации в целях критики

негативных проявлений. В них также упоминается о политике и юридических мерах в отношении СМИ, в которых подчеркивается обязанность властей пресекать расовую дискриминацию (Китайская Народная Республика, Индия), активизировать расовую интеграцию (Бразилия и Венесуэла) и обеспечивать средства правовой защиты от расовой дискриминации (Мальта). Индия, в частности, сообщает о разработке директив для средств массовой информации, запрещающих пропаганду расовых или иных предрассудков; директивы для частных средств массовой информации были разработаны Советом по делам прессы Индии, а для государственных СМИ - правительством.

23. К числу конкретных инициатив относятся организация практикумов и семинаров, празднование памятных дней, проведение школьных конкурсов и разработка планов, программ и других учебных материалов о борьбе с расовой дискриминацией. Эти инициативы ориентированы прежде всего на сферу официального образования, в особенности на преподавательский состав, студентов высших учебных заведений и учащихся школ. В двух случаях правительства сообщают о том, что образование в области прав человека является обязанностью государства согласно их Конституции (Демократическая Республика Конго и Венесуэла); в одном случае Конституция предусматривает распространение положений и информации о Всеобщей декларации прав человека, Африканской хартии прав человека и народов и всех надлежащим образом ратифицированных международных договоров по правам человека, а также обязанность государства включать права человека во все учебные программы для школ, вооруженных сил и служб безопасности (Демократическая Республика Конго).

24. Намибия представляет информацию о видах мероприятий, предусмотренных в Плане действий, хотя и не в том объеме, который предложен в этом плане. В целях определения проблемных областей, связанных с расовой дискриминацией, был создан межведомственный национальный комитет гражданского воспитания, в состав которого входят как государственные организации, так и частные институты гражданского общества. В другом случае правительство (Маврикий) отмечает вклад

неправительственных организаций и необходимость сотрудничества с ними ^{2/}.

25. В заключительных замечаниях Комитета достаточно широко охвачены целевые группы. Большинство заключительных замечаний содержат рекомендации, в которых подчеркивается необходимость активизации мероприятий по осуществлению статьи 7 Конвенции, в частности применительно к пересмотру учебных программ и подготовке государственных служащих; кроме того, в них подчеркнута необходимость разработки большего числа программ и кампаний по укреплению прав человека (Мальта, Боливия и Бразилия). Один из интересных выводов по докладу Бразилии - это вывод Комитета о необходимости разработки показателей для оценки образовательных программ по правам человека, ориентированных на уязвимые группы лиц.

D. Комитет против пыток

26. В докладах Комитету против пыток (КПП), как правило, затрагиваются вопросы ознакомления лиц, среди которых могут быть потенциальные нарушители, с положениями Конвенции против пыток; при этом в них не упоминается о конкретных образовательных инициативах, ориентированных на потенциальных

^{2/} Двумя государствами-участниками, доклады которых не входили в число докладов, рассмотренных на сорок девятой сессии Комитета по ликвидации расовой дискриминации, являются Гватемала и Панама. В этих докладах особое внимание уделяется международному сотрудничеству и финансированию разработки экстенсивных программ образования в области прав человека. Панама указывает, что в этой стране с помощью международного финансирования и в сотрудничестве с Межамериканским институтом по правам человека, ЮНЕСКО и ДАНИДА разработан всеобъемлющий национальный план действий по образованию в области прав человека, который включает: обследование положения в области изучения прав человека в школах, пересмотр содержания учебников, подготовку преподавателей, создание системы инструкторов по правам человека и Национальной комиссии по развитию образования и обучения в области прав человека.

жертв таких нарушений. Несколько государств-участников сообщили о более общих программах образования в области прав человека (Уругвай и Республика Корея). В ряде докладов отмечаются программы по техническому сотрудничеству в сфере обучения по правам человека, осуществляемые совместно с международными организациями (Грузия и Уругвай).

27. В своих заключительных замечаниях Комитет против пыток регулярно рекомендует государствам-участникам опубликовать текст Конвенции в своих официальных изданиях, если они еще этого не сделали. В ряде случаев Комитет считал, что государствам-участникам необходимо разрабатывать или активизировать программы подготовки для профессиональных групп, которые имеют отношение к отправлению правосудия или - применительно к медицинскому персоналу - к предупреждению пыток или выявлению последствий их применения (пункт 1 статьи 10 Конвенции). Не обнаружено каких-либо ссылок на то, что государствам-участникам следует включить запрещение пыток в правила или инструкции, касающиеся обязанностей и функций любых таких лиц (пункт 2 статьи 10).

28. Вообще от государств-участников не требуется информации об уровне образовательных мероприятий, проводимых в целях ознакомления широких слоев населения с содержанием Конвенции. В одном случае Комитет затронул вопрос об ознакомлении широкой общественности и особенно уязвимых групп (Российская Федерация), рекомендовав принятие программ по информированию задержанных лиц и населения об их правах и предусмотренных законодательством средствах защиты.

Е. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин

29. В своих докладах Комитету по ликвидации дискриминации в отношении женщин (КЛДЖ) государства демонстрируют осведомленность о том, что построение общества, основанного на равноправии полов, начинается с образования детей и взрослых, занимающихся их воспитанием (родителей и учителей). В ряде докладов говорится о необходимости искоренения стереотипов в

быту (Филиппины, Словения и Турция). Например, в Словении разработана Национальная программа для домашних хозяйств, нацеленная на оказание помощи молодым женщинам и мужчинам в разделении семейных обязанностей свободным от стереотипов путем. Словения также предпринимает шаги по преодолению дискриминационных стереотипов в отношении женщин на рисунках в учебниках и даже в письменной и устной речи. Аналогичные инициативы в других государствах включают пересмотр или переработку учебников и программ для начальных школ, проведение семинаров и привлечение средств массовой информации (Филиппины, Марокко и Канада).

30. Всеобъемлющие планы действий в интересах прав женщин, включая обширные учебные материалы, были разработаны в Канаде и Филиппинах; в докладе Турции указано, что в настоящее время ведется подготовка плана действий в сотрудничестве с ПРООН. Особое внимание нередко уделяется социально отчужденным и уязвимым группам - таким, как проститутки, иностранные работницы и другие женщины или дети, которые могут подвергаться эксплуатации. В Турции расширяется система центров по проблемам женщин, охватывающая всю территорию страны, включая высшие учебные заведения; эти центры занимаются исследованиями и профессиональной подготовкой в области прав женщин. В Дании сообщается, что национальный Совет по обеспечению равных возможностей приступил к осуществлению двухлетнего проекта по проблемам равенства в начальных школах, цель которого заключается в ознакомлении с накопленным в школах опытом и в подготовке преподавательских кадров; Совет признал, что уровень подготовки и интересы учащихся юношей и девушек неодинаковы и что в то же время для достижения равного обращения с представителями обоих полов требуется изменить образ мышления. В Дании также разработан факультативный предвузовский курс по проблемам взаимоотношений полов и культуры.

31. В заключительных замечаниях Комитета по ликвидации дискриминации в отношении женщин отражена общая необходимость укрепления равенства полов в обществе. Его рекомендации призваны содействовать усовершенствованию

программ и планов СМИ в целях противодействия передаче информации, основанной на гендерных стереотипах (Словения и Венесуэла), а также указывают на необходимость принятия особых мер по обучению представителей уязвимых и социально отчужденных групп - таких, как женское население сельских районов, этнические меньшинства, молодые женщины и женщины в заключении (Турция). В отношении Дании Комитет рекомендовал сделать вышеупомянутый курс по проблемам взаимоотношений полов и культуры обязательным в средних учебных заведениях.

Г. Комитет по правам ребенка

32. В докладах Комитету по правам ребенка (КПР) основное внимание уделяется образованию в области прав человека в школах и проведению массовых информационных кампаний (Нигерия и Уругвай). В большинстве докладов сообщается об усилиях правительства по формированию у детей здоровой морали и образа мыслей, в частности с помощью образования в области прав человека. Соответствующие программы разрабатываются действующими в странах учреждениями, такими, как комиссии по правам человека (Новая Зеландия) или министерства по правам человека (Марокко), либо учреждениями, специально созданными в целях осуществления Конвенции (такими, как Национальный комитет по осуществлению прав ребенка в Нигерии) или для укрепления системы образования в области прав человека (такими, как Подкомитет образования по правам человека при Комитете развития гражданского воспитания в Гонконге, созданный в 1992 году для пропаганды среди общественности принципов прав человека и их соблюдения). Были также разработаны образовательные программы по борьбе с дискриминацией инвалидов (Гонконг). Упоминания о других мероприятиях по образованию в области прав человека лишены конкретности (Болгария и Панама); в этом плане доклад Панама Комитету по правам ребенка отличается от ее доклада Комитету по ликвидации расовой дискриминации, содержащего подробную информацию о ее национальном плане действий в области образования по правам человека.

33. В заключительных замечаниях Комитета по правам ребенка всесторонне и конкретно названы потенциальные целевые группы, включая представителей уязвимых, социально отчужденных и соответствующих профессиональных групп; в них постоянно упоминается о нехватке образовательных мероприятий как об одной из главных проблем, вызывающих озабоченность, и излагаются рекомендации по устранению этого упущения. Комитет регулярно рекомендует государствам публиковать и распространять тексты доклада и заключительных замечаний; он также затрагивает вопрос об оценке эффективности разработанных программ образования в области прав человека и пропаганды этих прав среди населения (Нигерия и Гонконг). Кроме того, Комитет особо обращает внимание на проведение Десятилетия образования в области прав человека (Нигерия и Панама).

G. Подходы правительств к проблемам образования в области прав человека

34. Доклады государств свидетельствуют о больших различиях в подходах к проблемам образования в области прав человека.

35. Многие государства рассматривают образование по правам человека почти как исключительную прерогативу официальной образовательной системы: обучение в области прав человека обеспечивается путем включения тематики прав человека в учебные программы и пересмотра содержания школьных учебников, путем проведения в высших учебных заведениях курсов и конференций, а также путем организации других, более специфических мероприятий (таких, как конкурсы школьных сочинений и рисунков в Гонконге).

36. Нередко упоминаются учебные программы и семинары для конкретных групп, в частности профессиональных; реже приводится информация о координационных центрах и отдельных учреждениях, ответственных за осуществление таких программ.

37. В некоторых странах предпринимаются попытки повышать уровень информированности населения о правах человека путем регулярного проведения торжественных мероприятий - таких, как

День прав человека, Неделя прав человека (доклад Республики Кореи Комитету против пыток) и День африканского ребенка (доклад Нигерии Комитету по правам ребенка). Во многих случаях сообщается о подготовке и распространении массовых информационных материалов; их форма варьируется от брошюр и научных журналов до учебных видеофильмов. Кроме того, приводится информация о подготовке и трансляции телевизионных программ (см., например, доклады Марокко и Уругвая Комитету по правам ребенка). В докладе Буркина-Фасо сообщается о проведении кинофестиваля, посвященного борьбе против расовой дискриминации.

38. В отличие от упора на важный принцип недискриминации, Бразилия пошла по другому, более позитивному пути привлечения внимания к вкладу чернокожих граждан в бразильское общество и культуру и поощряет социальную интеграцию с помощью средств массовой информации (доклад Комитету по ликвидации расовой дискриминации). Эта страна пытается добиться отображения в масс-медиа положительного имиджа ее негритянского населения расширения его участия в телевизионных программах, фильмах и развлекательных передачах; в стране учрежден национальный праздник в память о герое негритянского движения борьбы против рабства в XVII веке.

39. К числу других творческих подходов к проблемам образования в области прав человека относятся развитие деятельности на уровне общин и внеклассных мероприятий для учащихся. В докладе Республики Кореи сообщается о проведении студентами колледжей летней кампании по юридическому обслуживанию, цель которой заключалась в информировании и ознакомлении жителей небольших городов, земледельческих и рыбацких поселков с положениями Конвенции против пыток (доклад Комитету против пыток). Установленные в Гонконге новаторские связи между учебными заведениями способствуют интеграции в среде учащихся. Например, благодаря системе "школ-побратимов" обычные школы поддерживают тесные контакты со школами для инвалидов, а в рамках системы "помоги другу" расширяются дружеские связи между здоровыми детьми и детьми-

инвалидами (доклад Комитету по экономическим, социальным и культурным правам)^{3/}.

^{3/} Кроме того, Ботсвана в своем докладе CERD/C/105/Add.1, который не был рассмотрен в ходе упомянутой сессии КЛРД, сообщила о создании национальной службы, командирующей молодежь в сельские районы в качестве общинных рабочих. Способствуя общению между людьми различных традиций, эта программа поощряет межкультурное взаимопонимание.

Часть Третья
ЗАКЛЮЧЕНИЕ

III. Заключение

40. Все договорные органы заявили о том, что, для того чтобы добиться защиты своих прав, люди должны быть ознакомлены с содержанием этих прав. Согласно утверждению Комитета по экономическим, социальным и культурным правам^{4/}, образование в области прав человека само по себе является правом человека. Изложенный выше краткий анализ указывает на явные диспропорции в объеме информации по образованию в области прав человека, предоставляемой государствами-участниками, а также на непоследовательный характер рекомендаций, формулируемых договорными органами при рассмотрении этой информации.

41. Политика правительств в области образования по правам человека свидетельствует о серьезности подхода государств к проблематике прав человека. Как указано во Введении к настоящему документу, в рамках Десятилетия образования в области прав человека (1995-2004 годы) каждая страна призвана разработать и осуществить всеобъемлющие (в плане охвата), эффективные (в плане образовательных стратегий) и долгосрочные устойчивые национальные планы действий по образованию в области прав человека. Эти планы должны охватывать все слои общества через систему формального и неформального обучения и посредством специализированных образовательных и профессиональных программ для уязвимых, профессиональных и других групп, наиболее способных повлиять на правозащитную деятельность, а также групп, на которые возложена защита прав человека. Для охвата столь разных целевых групп правительству любой страны нередко может потребоваться принятие целого ряда подходов к образованию в области прав человека.

^{4/} При проведении однодневной общей дискуссии по вопросу о мероприятиях по образованию в области прав человека и общественной информации, касающихся Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах (5 декабря 1994 года, E/1996/22, пункт 324).

42. Договорным органам надлежит подчеркивать обязательства государств-участников в этой области, особенно в ходе проведения Десятилетия. Государства-участники должны предоставлять подробную информацию о предпринятых шагах, а договорные органы - активно запрашивать такую информацию. В числе проблем, вызывающих озабоченность, необходимо постоянно выявлять изъяны реализуемых программ в области охвата приоритетных целевых групп. Что касается рекомендаций в этой области, то договорные органы могли бы опираться на Руководящие принципы Организации Объединенных Наций, касающиеся национальных планов действий по образованию в области прав человека^{5/}.

43. Кроме того, договорные органы могли бы сыграть важную координирующую роль, предоставляя правительствам информацию о подходах и стратегиях, которые уже были успешно опробованы, и путем постоянного информирования Управления Верховного комиссара по правам человека о такой деятельности.

44. Теперь договорным органам пора укрепить их наблюдательную роль в области образования по правам человека. В 1998 году отмечалось 50-летие исторического правового документа, послужившего основой для создания системы международных договоров о правах человека - Всеобщей декларации прав человека. Более пристальное и последовательное внимание к образованию в области прав человека со стороны договорных органов явилось бы значительным вкладом в поощрение пропаганды прав, предусмотренных Всемирной декларацией, и в празднование ее 50-летия.

^{5/} Документы ООН A/52/469/Add.1 и Add.1/Corr.1; см. Введение.

Приложение

**Перечень рассмотренных докладов государств-участников и
заключительных замечаний по этим докладам**

Ниже приводится перечень докладов государств-участников и заключительных замечаний по этим докладам, рассмотренных при подготовке настоящего документа.

А. Комитет по экономическим, социальным и культурным правам (пятнадцатая сессия, декабрь 1996 года)

<u>Государство-участник</u>	<u>Доклад государства- участника</u>	<u>Заключительные замечания</u>
Беларусь	E/1994/104/Add.6	E/C.12/1/Add.7/Rev.1
Доминиканская Республика	E/1990/6/Add.7	E/C.12/1/Add.6
Финляндия	E/1994/104/Add.7	E/C.12/1/Add.8
Португалия (Макао)	E/1990/6/Add.8	E/C.12/1/Add.9
Соединенное Королевство (Гонконг)	E/1994/104/Add.10	E/C.12/1/Add.10

**В. Комитет по правам человека (пятьдесят восьмая сессия,
ноябрь 1996 года)**

<u>Государство-участник</u>	<u>Доклад государства- участника</u>	<u>Заключительные замечания</u>
Дания	CCPR/C/64/Add.11	CCPR/C/79/Add.68
Габон	CCPR/C/31/Add.4	CCPR/C/79/Add.71
Германия	CCPR/C/84/Add.5	CCPR/C/79/Add.73
Перу	CCPR/C/83/Add.1	CCPR/C/79/Add.67 и 72
Швейцария	CCPR/C/81/Add.8	CCPR/C/79/Add.70
Соединенное Королевство (Гонконг)	CCPR/C/117	CCPR/C/79/Add.69

**С. Комитет по ликвидации расовой дискриминации (сорок
девятая сессия, август 1996 года)**

<u>Государство-участник</u>	<u>Доклад государства- участника</u>	<u>Заключительные замечания</u>
Боливия	CERD/C/281/Add.1	CERD/C/304/Add.10
Бразилия	CERD/C/263/Add.10	CERD/C/304/Add.11
Индия	CERD/C/299/Add.3	CERD/C/304/Add.13
Мальта	CERD/C/262/Add.4	CERD/C/304/Add.14
Маврикий	CERD/C/280/Add.2	CERD/C/304/Add.19
Намибия	CERD/C/275/Add.1	CERD/C/304/Add.16
Китайская Народная Республика	CERD/C/275/Add.2	CERD/C/304/Add.15
Республика Корея	CERD/C/258/Add.2	CERD/C/304/Add.12
Венесуэла	CERD/C/263/Add.8/ Rev.1	CERD/C/304/Add.17
Заир	CERD/C/237/Add.2 CERD/C/278/Add.1	CERD/C/304/Add.18

D. Комитет против пыток (семнадцатая) сессия, ноябрь 1996 года

<u>Государство-участник</u>	<u>Доклад государства-участника</u>	<u>Заключительные замечания</u>
Алжир	CAT/C/25/Add.8	A/52/44, пункты 70-80
Грузия	CAT/C/28/Add.1	A/52/44, пункты 111-121
Республика Корея	CAT/C/32/Add.1	A/52/44, пункты 44-69
Польша	CAT/C/25/Add.9	A/52/44, пункты 95-110
Российская Федерация	CAT/C/17/Add.15	A/52/44, пункты 31-43
Уругвай	CAT/C/17/Add.16	A/52/44, пункты 81-94

Е. Комитет по ликвидации дискриминации в отношении женщин (шестнадцатая сессия, январь 1997 года)

<u>Государство-участник</u>	<u>Доклад государства-участника</u>	<u>Заключительные замечания</u>
Канада	CEDAW/C/CAN/4	A/52/38/Rev.1, пункты 316-343
Дания	CEDAW/C/DEN/3	A/52/38/Rev.1, пункты 254-274
Марокко	CEDAW/C/MOR/1	A/52/38/Rev.1, пункты 51-80
Филиппины	CEDAW/C/PHI/3	A/52/38/Rev.1, пункты 282-305
Сен-Винсент и Гренадины	CEDAW/C/STV/1-3/ Add.1	A/52/38/Rev.1, пункты 130-150
Словения	CEDAW/C/SVN/1	A/52/38/Rev.1, пункты 88-122
Турция	CEDAW/C/TUR/2	A/52/38/Rev.1, пункты 160-206
Венесуэла	CEDAW/C/VEN/3	A/52/38/Rev.1, пункты 217-247

Ф. Комитет по правам ребенка (четырнадцатая сессия, январь 1997 года/пятнадцатая сессия, октябрь 1996 года)

<u>Государство-участник</u>	<u>Доклад государства-участника</u>	<u>Заключительные замечания</u>
Болгария	CRC/C/8/Add.29	CRC/C/15/Add.66
Маврикий	CRC/C/3/Add.36	CRC/C/15/Add.64
Марокко	CRC/C/28/Add.1	CRC/C/15/Add.60
Новая Зеландия	CRC/C/28/Add.3	CRC/C/15/Add.71
Нигерия	CRC/C/8/Add.26	CRC/C/15/Add.61
Панама	CRC/C/8/Add.28	CRC/C/15/Add.68
Словения	CRC/C/8/Add.25	CRC/C/15/Add.65
Сирийская Арабская Республика	CRC/C/28/Add.2	CRC/C/15/Add.70
Соединенное Королевство (Гонконг)	CRC/C/11/Add.9	CRC/C/15/Add.63
Уругвай	CRC/C/3/Add.37	CRC/C/15/Add.62
