



# 2019年社会论坛报告

通过教育促进和保护儿童和青少年权利问题



联合国  
人权  
高级专员办事处



# 2019年社会论坛报告\*

\* 本报告附件未经编辑，仅以原件所用语文发布。

# 摘要

根据人权理事会第38/17号决议，2019年10月1日至2日在日内瓦举行了社会论坛。与会者审议了通过教育促进和保护儿童和青年权利问题。本报告扼要载录了该论坛的讨论情况、结论和建议。





# 目录

	paragraphs	page
一. 引言	1 - 3	4
二. 社会论坛开幕	4 - 6	4
三. 会议纪要	7 - 60	5
A. 教育对年轻人的变革性力量	7 - 14	5
B. 向落在后面的人伸出援手，捍卫受教育权	15 - 22	7
C. 冲突和紧急情况下的教育	23 - 30	11
D. 适合未来的教育：第二天的开幕	31 - 32	13
E. 青年人权教育和青年提供的人权教育：不同地区的经验和前进方向	33 - 38	14
F. 当今的教育如何为未来增加机会	39 - 46	15
G. 通过教育增强儿童和青年权能	47 - 56	18
H. 与人权事务副高级专员关于前进方向的对话	57 - 60	23
四. 结论和建议	61 - 85	24
A. 结论	63 - 71	24
B. 建议	72 - 85	25
附件		27
List of participants		27

## 一. 导言

1. 人权理事会在其第38/17号决议中重申，社会论坛是联合国人权机制与包括民间社会和基层组织在内的各利益攸关方进行互动对话的独特平台。<sup>1</sup>
2. 2019年社会论坛于2019年10月1日至2日在日内瓦举行。该论坛主要讨论通过教育促进和保护儿童和青年权利问题。理事会主席任命吉布提常驻联合国日内瓦办事处和其他国际组织代表卡德拉·艾哈迈德·哈桑担任论坛主席兼报告员。
3. 在主席兼报告员的指导下编写了工作方案，吸取了相关利益攸关方，包括联合国机构、会员国和非政府组织的意见。本报告扼要载录了论坛的议事情况、结论和建议。与会者名单载于本报告附件。

<sup>1</sup> 有关社会论坛的更多详细信息，参见 [www.ohchr.org/EN/issues/poverty/sforum/pages/sforumindex.aspx](http://www.ohchr.org/EN/issues/poverty/sforum/pages/sforumindex.aspx)。

## 二. 社会论坛开幕

4. 在2019年论坛开幕时，主席兼报告员强调，尽管接受教育的儿童和青年比以往任何时候都多，但仍有数百万人被排除在外，许多人没有得到优质教育。吉布提在通过教育促进和保护儿童和青年权利方面取得了巨大进展，该国还将紧急情况中的教育列为优先事项。在2017年《关于区域难民教育的吉布提宣言》和《区域行动计划》中，会员国承诺确保每一个难民、回返者和收容社区成员都能在安全、不歧视的学习环境中获得优质教育。迅速增长的青年人口中有很很大一部分来自发展中世界，必须增强其权能，使其成为变革的推动者。社会论坛历来高度重视教育、年轻人和增强权能对实现所有人的权利和可持续发展的重要性。主席兼报告员认为，社会论坛是将儿童和青年与教育、人权和可持续发展工作者汇聚在一起的良机。



5. 联合国日内瓦办事处总干事塔季扬娜·瓦洛瓦娅将社会论坛描述为一次独特的会议，它使各国、民间社会以及儿童和青年等有关群体能够讨论人权和发展挑战的创造性解决办法。联合国日内瓦办事处一贯将教育视为实现变革和包容性发展的重要工具。日内瓦办事处正在优先执行2030年可持续发展议程，包括为此开展可持续发展小组实验室的工作。增强儿童和青年通过教育争取其权利的能力，对于实现关于普及优质教育和学习的可持续发展目标4至关重要。当地中小学生和大学学生的参与突出显示了联合国日内瓦办事处的相关性和作用。儿童和年轻人是未来的希望，所有人都应努力确保他们的权利，让他们能够实现自己的抱负。

6. 人权理事会主席科利·塞克欢迎儿童和年轻人参加社会论坛。自2008年以来，理事会每年都通过一项关于受教育权的决议，并审查了一些关键问题，包括教育的商业化、对教育私营化的监管以及受教育权的可裁判性。2019年关于儿童权利的决议侧重于通过包容性教育等途径增强残疾儿童的权能。塞克先生强调，人权教育对于打击腐败、巩固民主以及促进、保护和有效实现所有人权具有至关重要的作用。他特别指出世界人权教育计划的第四阶段，该阶段以青年为重点，与《2030年可持续发展议程》保持一致，并通过《关于青年政策和方案的里斯本+21宣言》得到了强化。他请与会者思考如何作出以下努力：增强儿童和青年争取受教育权的能力；在任何时候，包括危机期间，实现受教育权；应对教育领域不断扩大的挑战；让教育适应未来。

## 三. 会议纪要

### A. 教育对年轻人的变革性力量

7. 在播放了一段关于受武装冲突和贫困影响儿童的视频后，教育至上基金会主席兼创始人谢哈穆扎·宾特·纳赛尔发言，该基金会支持这些儿童的受教育权和梦想。旷日持久的武装冲突摧毁了教育，包括对教育设施进行蓄意袭击。过去五年里，在伊拉克、阿拉伯叙利亚共和国和也门等30个国家记录了14 000起袭击教育设施事件。因缺乏教育而受挫的年轻人很容易被犯罪团体招募。教育是一个社会经济关切问题，也是一个全球安全问题，需要各国政府、私营部门、民间社会和社区作出全球应对。教育至上基金会在六年内教育了1 000万儿童，这一成就树立了一个榜样。谢哈穆扎·宾特·纳赛尔呼吁对那些攻击教育行为的责任人追究责任，并呼吁订立新的具有约束力的协定来保护教育。她提议设立一年一度的保护教育日，以确认进展、找出差距并将保护教育置于全球议程的首要位置。

8. 联合国人权事务高级专员米歇尔·巴切莱特认为，鉴于全球青年人口已达创纪录之高，受教育权至关重要。无障碍、包容、优质教育使儿童和青年能够实现他们的其他权利。受教育机会和教育水平的巨大差距是基于儿童的性别、族裔、宗教、残疾、经济状况、所在地或移民身份。武装冲突、帮派和暴力，包括性暴力，剥夺了数百万儿童和年轻人的教育。残疾儿童缺乏无障碍环境、卫生设施、资源配备或适当的规范框架，也影响了上学出勤。教育应该使儿童和年轻人掌握工作能力，并增强他们的权能，使他们成为对气候变化和妇女权利等问题的变革推动者。国家法律、政策和战略必须根据可持续发展目标4维护和落实受教育权。高级专员欢迎2019年《关于国家提供公共教育和规范私人参办教育的人权义务的阿比让原则》。她呼吁更好地收

集数据，包括关于未接受教育的儿童和青年的需求和人数的数据。

**9.** 联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)教育部门助理总干事斯特凡尼娅·詹尼尼告诫说，鉴于数百万儿童因冲突和自然灾害及其他原因失学，“教育紧急状况”迫在眉睫。这加剧了国家内部和国家之间的不平等，也加剧了贫困。为建设更具包容性、复原力和可持续性的社会，有必要投资于终身教育。教科文组织的《受教育权手册》和“她的教育，我们的未来”两个项目为改进解决教育不平等问题的法律和政策框架提供了指导。立法框架必须从幼龄开始促进包容，特别是包容最脆弱人群。包容性应该涵盖教师、学习内容和安全环境。为了促进年轻移民接受中等和高等教育，正在赞比亚试行教科文组织的弱势移民和难民资格护照。各国应将国内生产总值的4%和国家预算的15%投资于教育，并将教育作为官方发展援助的优先事



项。教科文组织的“教育的未来”倡议重新构想了知识和学习如何为人类作出贡献。实现普遍受教育权是教科文组织的最高优先事项，所有利益攸关方都应共同履行这一优先任务。

**10.** 联合国难民事务高级专员公署(难民署)的知名支持者马娅·加扎勒分享了她自2015年以来作为一名年轻的叙利亚难民在大不列颠及北爱尔兰联合王国的经历。她曾面临语言、文化和教育方面的挑战，被三所学校拒绝。由于难民身份，她被贴上标签，人们对她持有成见，并怀疑她的能力。尽管如此，她还是学了英语，完成了中等教育，并开始学习航空工程。国际社会仍在让儿童难民失望，从全球范围来看，难民上大学的比例明显较低。她的故事表明，如果给予难民受教育机会，他们的尊严会得到尊重，他们会为欢迎他们的社区作出贡献。更高一级的教育使学生成为领导者，并发挥难民青年的创造力、能量和理想主义精神。难民教育——特别是难民女童的教育——对于实现若干可持续发展目标至关重要。对难民教育的投资应该是政府、企业、教育机构和非政府组织的集体努力，并带来集体回报。难民署的目标是确保到2030年，使难民在学前、小学和中学教育方面实现与非难民同龄人平等，并提高难民在高等教育中的入学率。

**11.** 儿童权利委员会主席路易斯·佩德内拉·雷纳解释说，根据《儿童权利公约》，教育的目的是使儿童得到最大限度的全面发展。教育应不限于正规教育，而重在加强儿童享有所有人权的能力，并培养人权文化。虽然在扩大低龄教育方面取得了进展，但青少年常常被劝阻继续上学或被迫离校。不注重包容的教育方案错误地将残疾儿童被隔离的现象正常化。武装冲突、内乱和缺乏基础设施使上学成为一件危险的事，而且造成焦虑、恐惧和创伤后压力。高度竞争的教育体系无视基于权利的教育，导致学生中的高自杀率。注重儿童权利的学





校应该促进儿童参与。正如“星期五着眼未来”运动所表明的那样，儿童是一个拥有自我表达权的群体，当他们的声音被听到时，他们具有变革的潜力。

**12.** 受教育权特别报告员库姆布·博利·巴里呼吁尚未批准《儿童权利公约》的国家批准该公约。尽管在教育权的有效性方面取得了进展，但各国应在非政府组织、民间社会、基金会和企业的支持下开展工作。特别是私营部门可以发挥重要作用，但必须对其进行管理和组织，以确保尊重《阿比让原则》所规定的受教育权。特别报告员强调，促进多样性、宽容和团结十分重要，这是教育的基本组成部分。她呼吁投资于幼儿、小学、中学和高等教育，包括职业培训。最后，她促请会员国、民间社会以及技术和财务伙伴参与其中，为所有人、全世界和整个社会实现教育。

**13.** 论坛播放了一段视频，分享儿童对教育如何增强其权能的想法。儿童特别指出教育的变革性力量，以及教育如何帮助他们实现自己的权利，捍卫他人的权利，并解决欺凌、歧视、剥削、暴力和性别不平等以及其他问题。

**14.** 下列组织和国家作了一般性发言：欧洲联盟、联合国艾滋病病毒/艾滋病联合规划署(艾滋病署)和法语国家国际组织；安哥拉(以非洲集团的名义)；阿塞拜疆、孟加拉国、白俄罗斯、布基纳法索、古巴、法国、希腊、印度、伊朗伊斯兰共和国、伊拉克、黑山、尼泊尔、巴基斯坦、菲律宾、俄罗斯联邦、南非、斯里兰卡、突尼斯、乌克兰和委内瑞拉玻利瓦尔共和国。发言和提问的还有安贝德卡正义与和平中心、伊朗阿塞拜疆族人权协会、图森市人际关系/人权委员会、“母亲重要”组织、马洛卡国际和爱国愿景组织。与会者强调受教育权与其他人权的相互依存关系，并着重指出世界人权教育方

案和2030年可持续发展议程的重要性。与会者提到在具体情况下实现教育所面临的挑战，包括在非洲国家、小岛屿发展中国家、低收入国家以及受冲突、外国占领、恐怖主义、强迫流离失所、自然灾害和单方面胁迫性措施影响的国家。弱势群体包括残疾人、艾滋病病毒/艾滋病和其他传染病患者、罗姆人以及其他少数群体。与教育有关的侵犯人权问题涉及歧视性法律、限制使用母语、教育私有化、童婚、早孕和贫困。与会者提出了应对这些挑战的解决办法，包括：普及和免费接受从学前班到高等教育各阶段的优质教育；为全纳式课堂聘请教学助理；民间社会积极参与；实行支持家庭作为初级教育者的政策；实行扶助经济困难学生的政策。与会者鼓励各国批准人权文书，开展国际合作，交流良好做法，并将官方发展援助用于促进教育。与会者提到的各项原则包括教育的公平和效率以及可获得性、无障碍性、可接受性和适应性。与会者表示，教育应促进共同利益、尊重、团结、宽容、过渡期正义、就业能力以及体面工作技能、公民意识和批判性思维。与会青少年问及，在面临不平等的情况下，获得教育的主要挑战是什么，以及青年如何帮助促进获得教育的机会。

## **B. 向落在后面的人伸出援手，捍卫受教育权**

**15.** 儿童权利委员会成员、现任教科文组织非洲教育法教席Ann Skelton表示，有2.62亿儿童失学，特别是女童、受贫困影响的儿童和残疾儿童失学，令人遗憾。她强调教育的商品化和无效等特别问题。所有儿童都应能够从学前阶段开始进入有效的教育系统，并且应该尽可能长期在校就学。在全世界范围加强政治承诺，是平等获得优质教育和加快行动实现可持续发展目标的关键。

**16.** 非洲女教育家论坛执行主任Martha Muhwezi 重点关注妇女和女童获得教育的机会。该论坛的使命包括通过推动积极的政策和消除阻碍女童或妇女追求教育或职业的障碍，促进非洲教育中的性别平等和公平。该论坛倡导通过建立伙伴关系和网络联系机会，为弱势背景的人提供教育。为了解决不平等问题，该论坛采用促进性别平等的教学模式，促进技术和职业教育，并向容易落在后面的女童提供全面奖学金。它重点关注处境脆弱的女童，例如因武装冲突、少年怀孕或月经耻辱而辍学的女童。该论坛支持学校的性与生殖健康课程，并鼓励女童学习科学、技术教育、艺术、设计和数学。该论坛与非洲联盟密切合作，特别是在制定性别平等战略方面。

**17.** 街头儿童联合会的宣传和研究经理Lizet Vlamings转述了街头儿童获得教育方面的经历。关于学校出勤率的官方数据通常是通过不包括街头儿童的家庭调查收集的。这不利于规划适当的应对措施和确保人人获得包容性和高质量的教育。街头儿童通过视频证实了教育的重要性以及他们在获得教育和学习材料方面的困难。他们面临污名化、歧视、排斥和没有出生登记等问题。Vlamings女士指出，街头儿童联合会是一个全球网络，它开发考虑到街头儿童独特需要和现实的创新教育办法。这些办法包括：社会工作者用来帮助儿童在安全环境中学习的流动学校；艺术指导方案；工作地点附近的学校；为年龄较大的儿童和青年提供的职业培训方案和学徒机会。实现人人享有可持续发展意味着普及教育，包括街头儿童获得教育，这些儿童需要有针对性的专门教育办法，需要各国政府和民间社会组织的联合行动。

**18.** 促进经济、社会和文化权利全球倡议代表Sylvain Aubry强调指出，教育正在受到跨国公司和商业性学校的威胁，它们有可能控制教育的内容

和形式，而国家对此监督有限。这种现象已经导致几个国家的教育系统日益隔离，并出现社会关系紧张。《阿比让原则》将现有的关于受教育权的人权法付诸实践，是有效落实关于受教育权的人权法的有用工具。《阿比让原则》重申每个人都有获得高质量公立学校教育的权利，承认父母有选择公立学校以外其他学校的自由，并详细说明了在这些情况下国家必须履行的公共服务义务。《阿比让原则》要求各国优先资助公共教育，同时认识到在国家暂时无法提供教育的危机局势中，非商业性私营行为体可以发挥补充作用，但须符合实质、程序和运作方面的要求。《阿比让原则》得到了非洲人权和民族权委员会、人权理事会、受教育权特别报告员和民间社会的认可。

**19.** 第四世界共同尊严国际运动代表Alassane Gano着重指出受贫困影响的儿童在获得教育方面面临的各种问题，包括：家庭因支付学费和学习用品而负债；儿童需要工作养家糊口；缺乏以儿童母语提供教育的学校；因早孕或受欺凌而辍学。尽管他的国家政府取得了进展，但贫困地区的学校数量往往不足，教师也没有受到相关培训，无法对有特殊教育需要的儿童给予足够的关注。针对这种情况，第四世界共同尊严国际运动为消除贫困和促进教育作出了贡献。该组织的努力重点是帮助获得出生证明，并与社区学校合作，促进最贫困儿童入学。该组织开办了街头图书馆、讲座和艺术作坊，让儿童发现学习的乐趣并发展他们的创造力。这种合作有助于弥合不同族裔、社会阶层和民族之间的差距，并鼓励父母让儿童入学或继续上学。

**20.** 墨西哥青年土著网络以及拉丁美洲和加勒比土著人民发展基金代表Dalí Silvia Angel介绍了土著青年在获得教育方面面临的各种挑战，正如她在区域协商进程中了解到的那样，这些挑战包括贫困、排斥、儿童怀孕以及住区与学校之间路途遥远和基





基础设施差。他们建议为土著青年继续学习提供奖学金，并开展文化间对话。关于土著特性、文化和历史的教育有助于加强土著青年的自尊和对自己遗产的重视。《联合国土著人民权利宣言》承认通过教育维护土著哲学和文化特性的权利。教育与其他人权，例如健康、住房、食物和土著人民的土地权有着内在的联系。土著青年从土著社区迁移到城市接受教育，有损于土著文化和特性。此外，2019年是土著语言国际年，因此促进和振兴土著语言至关重要。

**21.** 在互动对话期间，中国、古巴、墨西哥、摩洛哥、俄罗斯联邦和乌克兰等国代表、促进受教育权和教育自由国际组织、拉脱维亚人权委员会、千年能源

组织和曙光组织的代表以及联合国人权事务高级专员办事处(人权高专办)一名实习生作了发言。与会者认为教育是国家优先事项，应该有明确的预算承诺。各国已将识字和算术技能、普及公平优质的义务教育、大学申请零拒绝率和提高入学率列为优先事项。一些与会者认为教育与健康和免于贫困等其他权利相关，或者说是发展的支柱。许多发言侧重于弱势群体的教育。教育应承认和尊重土著儿童的特性、历史、价值观和风俗习惯，并努力克服受教育机会的不平等。教育系统应适应土著人民的需求和传统生活方式，提供特殊寄宿、游牧或季节性临时学校、母语教育或传统手工艺讲习班，或开展民族和族裔体育，或大学录取给予优先。与会者建议为弱势群体，包括女童、冲突区儿童、流离失所儿童、视力和听力障碍者、少数群





体成员以及贫困或农村地区居民采取特别措施。与会者指出，教育中的文化特性需要得到尊重。小组成员被问及如何量化教育与发展之间的关系，特别是在发展中国家。

**22.** 对此，Muhwezi女士强调指出，必须将性别平等纳入所有发展和投资计划，以满足男童和女童的具体教育需求。Vlamings女士强调受教育对于促进自己国家发展的重要性。对街头儿童而言，准确反映他们独特需求的数据，例如出生登记数据，让他

们变得可见，这一点非常重要。Aubry先生描述了应对全球不平等危机的两种对策：采用市场方式促进学校之间的竞争，或者加强团结共同应对危机。他支持团结对策，这意味着需要建立高质量的公共教育系统。Gano先生呼吁所有利益攸关方就保障普及教育的解决办法进行合作。Angel女士祝贺各代表团取得的进展，并请各代表团应对收集族裔分类数据方面的挑战，并确保与土著人民进行适当协商。Skelton女士重申，《阿比让原则》承认在教育领域为公益工作的私人行为者与只关心商业利益的





行为者之间的区别。她促请所有国家都成为受教育权利的主要捍卫者。

### C. 冲突和紧急情况下的教育

**23.** 挪威常驻联合国日内瓦办事处和其他国际组织大使兼常驻代表汉斯·布拉特斯卡欢迎将教育纳入难民问题全球契约，并将难民纳入国家教育系统。危机和冲突对儿童、特别是女童产生了负面影响。学校提供了一个儿童可以在那里接受教育的安全地

点，为未来提供机会。至关重要的是要确保教育持续进行，并在紧急情况下为优质教育投资。国际社会应采取更多措施，包括通过《安全学校宣言》和《防止武装冲突期间将学校和大学用于军事目的的准则》保护教育设施不受袭击。

**24.** 布宜诺斯艾利斯大学国际研究中心主任兼阿根廷国防部国际人道主义法国家协调员Luciana Micha重点介绍了通过《安全学校宣言》和《防止武装冲突期间将学校和大学用于军事目的的准则》在保护





教育设施不受袭击方面取得的全球进展。近100个国家批准了《安全学校宣言》，这些国家将学校和大学用于军事目的的情况大幅减少。在国际、国家和地方各级都有具体的执行实例。就联合国而言，维持和平行动部禁止将学校用于军事目的，许多国家也更新了其指导方针、政策和做法，以禁止这种使用。在军事、教育和外交政策层面，各国已开始分享最佳做法，并举行了三次安全学校会议，在会上突出说明了良好做法以及执行方面的挑战。军事理论、手册、战术和行动必须结合《防止武装冲突期间将学校和大学用于军事目的的准则》。Micha女士呼吁加强与军事利益攸关方的对话，以保护冲突地区的教育，加强与学术界和国家委员会的合作，并举办关于执行准则的区域讲习班。

**25.** 难民署高级教育顾问Becky Telford呼吁缩小流离失所儿童与他们的非难民同龄人之间的入学差距。至关重要的是要关注强迫流离失所的长期性及其对难民儿童教育的影响。难民署的“2030年难民教育战略”旨在确保难民儿童和青年在小学、中学和大学教育方面达到与非难民同龄人同等的水平。难民问题全球契约承认难民儿童有权被纳入东道国的教育系统。由于三分之一的难民生活在最贫穷的国家，重要的是考虑如何最好地支持东道国政府向难民儿童提供教育。在语言支持和入学程序方面有具体需要，其中包括消除障碍，如对出生证或以前的学校登记文件或证书的要求。通过促进宽容和包容，难民与其非难民同龄人一起上学使所有儿童受益。全球契约是提供难民教育和将难民纳入教育系统的机会——这是实现可持续发展目标4的条件。

**26.** 挪威国际计划紧急情况教育专家Alison Joyner谈到，根据机构间危境教育网络以权利为基础的“教育最低标准：备灾、应灾、恢复”，确保在冲突和紧急情况下女童和年轻妇女可以接受教育。处于危机中的女童认为教育对她们未来的福祉

至关重要，使她们能够主张权利、获得工作并变得更加自力更生和更具复原力。在当地进行宣传 and 建立关系有助于在女童教育方面取得长期进展、改变态度、消除有害的社会规范和暴力侵害女童的行为。国际计划与包括教育部在内的合作伙伴合作，消除脆弱性和性别不平等的根本原因，并在政府一级支持促进性别平等的教育部门规划。在流离失所或突如其来的灾难之后，儿童需要满足他们眼前的教育和福利需求、包括心理支持的安全学习场所。课程、教学方法和学习材料需要一视同仁和促进性别平等，班级管理需要对儿童友好。应通过有针对性的外联、非全日制正规教育和职业培训等方式，支持怀孕女童和年轻母亲继续接受教育。女童和年轻妇女获得优质教育有助于实现长期和平与稳定。

**27.** 科菲·安南基金会的倡议“极端团结”的青年代表Arizza Nocum研究了教育在阻止暴力极端团体招募青年方面的作用。多重驱动因素，包括歧视、缺乏目标以及政治和宗教因素，往往将脆弱的年轻人推向暴力极端主义。投资于教育以防止暴力极端主义需要开展有针对性的社交媒体运动，吸引有影响力的年轻人和媒体网络参与，在教育方面与宗教教育工作者、包括家庭合作，以及了解青年的想法。年轻人需要了解为什么和平是教育不可或缺的一部分，以及维持和平社区所需价值观的重要性。和平加强和改善了社会，目的是团结起来和为共同目标努力。不同群体之间增进了解也增加了解决包括腐败、气候变化和跨国恐怖主义在内的全球问题的机会。年轻人必须学会进行批判性的独立思维，抵制假新闻、宣传和煽动者。他们需要学会抛掉以前的想法，以便养成更好的习惯、找到更光明的道路和形成更成熟的人生观。

**28.** 救助儿童会的全球教育主任Bushra Zulfiquar研究了教育如何保护儿童和青少年，并帮助他们在危机环境中重建生活。冲突和紧急情况对儿童和教



育的影响是多方面的，包括流离失所、心理压力、证书缺失、丧失学习机会、暴力增加和强迫征兵。在紧急情况下提供良好的教育可以提供一个安全、稳定的保护性环境，使尊严、希望、情感健康与和平得以恢复。它提供了获得救生信息和生存技能的途径，例如防止性虐待、识别地雷和获得更好的营养。Zulfiqar女士呼吁制定一项关于确保在学前教育 and 基础教育中取得学习成果的全球行动计划，特别是与最落后的国家和最贫穷和最边缘化的儿童有关的计划。她建议增加对教育的资助，包括通过教育不能等基金。各国必须履行难民问题全球契约中的教育承诺，包括通过一项基于需求的全球难民教育计划，并执行《安全学校宣言》和《防止武装冲突期间将学校和大学用于军事目的的准则》。

**29.** 在互动对话期间，法国、黎巴嫩、沙特阿拉伯和乌克兰、巴勒斯坦国以及人类运动行动组织、安贝德卡正义与和平中心和可靠未来社会倡议公共联盟的代表作了发言。参与对话者介绍了在武装冲突和占领下安全接受教育的障碍和举措，特别与难民和境内流离失所儿童有关的障碍和举措。旷日持久的危机和占领给世界各地、包括东欧、中东和南亚带来了具体挑战。参与对话者介绍了难民署和联合国近东巴勒斯坦难民救济和工程处(近东救济工程处)等国际组织以及官方机构和公共基金会的救济工作。一个代表团要求小组成员在考虑到长期情况下的捐助方疲劳症的情况下，为紧急情况下教育提供最佳和持久的解决方案。一些参与对话者强调社会和经济赋权，特别是对因族裔或种姓而被边缘化的家庭和儿童的赋权。

**30.** Micha女士回应说，《安全学校宣言》的许多签字国没有对学校的保护和非军事使用采取适当措施。认可《宣言》和作出可持续的政治承诺至关重要。Zulfiqar女士确认，适当的优质教育可以帮助儿童从创伤中恢复并重拾希望。有证据表明，感到

安全的儿童学习得更好。Telford女士希望，儿童对教育的热情将激励国际社会采取行动。难民问题全球契约为支持接收国和社区提供了指导，使它们能够分担持久解决办法的责任。Joyner女士强调了需要对教师进行投资以便他们能够支持学习者、倾听学习者及其社区的声音，并且需要采取多利益攸关方行动执行“教育最低标准”。Nocum女士呼吁为学校提供更多的基础设施和资源、开设传授相关就业技能的课程以及秉持同理心。在冲突中，应该向儿童提供咨询和治疗。教育应该赋权，并帮助学习者为他人的生活赋权。

#### D. 适合未来的教育：第二天的开幕

##### **31.** 秘书长青年问题特使Jayathma

Wickramanayake在视频致词中说，教育是国际法确立的与生俱来的权利。缺乏获得优质教育的机会意味着儿童和青年不能行使其他权利。普及教育必须成为现实，包括为那些最脆弱或最有可能被落在后面的人消除障碍。人权教育使青年能够采取行动并参与民主决策进程，并保护他们免受极端主义意识形态的伤害。“联合国青年战略”使联合国系统致力于大幅增加教育承诺。Wickramanayake女士呼吁建立多利益攸关方伙伴关系，重点是使教育发生革命性变化，并使所有人都能获得教育机会。

**32.** 皇家爱乐乐团的客座指挥、街头儿童联盟的赞助人Vartan Melkonian介绍了他作为街头儿童的经历。他描述了街头儿童面临的多重挑战：流离失所、不断流动、缺乏安全和稳定、生活在不断的恐惧中、经历痛苦和缺少爱。他一生都渴望上学，但从未如愿。Melkonian先生敦促所有利益攸关方确保所有儿童、特别是那些生活在街头的儿童能够接受教育。他呼吁在座的所有人都将政治、宗教和文化差异放在一旁，投资于街头儿童及其教育并将其作为优先事项，这对未来的机会和发展至关重要。

## E. 青年人权教育和青年提供的人权教育：不同地区的经验和前进方向

**33.** 人权高专办工作人员Paulina Tandiono强调了青年进行人权教育和由青年进行人权教育的及时性，因为人权理事会最近通过了“世界人权教育方案第四阶段行动计划”。她肯定了在执行行动计划方面形成现有良好做法的重要性，这是小组侧重于青年人权培训员经验的原因。

**34.** 鲍思高慈幼会圣母进教之佑孝女会和国际妇女、教育和发展志愿组织的代表Guillermo Gutiérrez介绍了乌拉圭的人权教育项目。一个项目为30岁以下被剥夺自由者提供人权教育，该项目致力于解决监狱中的共存问题以及对权利缺乏了解和尊重的问题。参与对话者讨论了具体的几种权利，以及这些权利与他们过去的经历和日常监狱生活有何关系。还与当地社区成员合作，通过服务学习等教学手段，为来自具有重要社会经济背景的社区的儿童和青年开发了其他项目。青年志愿者在社区呆了一周，组织了关于人权主题的讲习班，在讲习班结束时，参与者制定了促进人权的社区行动计划。人权教育确认，每个人都是权利持有者，无论他或她的处境如何（例如，被剥夺自由或具有社会脆弱性），并且一个人通过维护他人的权利认识到自己的权利。

**35.** OneAfricanChild创造性学习基金会主任Victoria Ibiwoye分享了她克服在教育受排斥这一困难的经验，因为她患有诵读困难，尼日利亚的教育系统没有为这一障碍作出适当安排。因此，她成为尼日利亚包容性优质教育的倡导者。Ibiwoye女士强调，教育是改变世界的最有力武器，并呼吁增加投资，因为教育质量决定了参与社会的质量。人权教育有助于全民优质教育，并鼓励学习者采用更广

泛的全球视角，考虑他人的权利。Ibiwoye女士在尼日利亚的社区学校工作，工作涉及人权和全球公民身份的问题。她采用了以游戏为基础的方法和参与式方法，激发学习者参与、反思、质疑、生成结果，并从系统思维的角度看待周围的问题。她突出说明了有意义的青年参与的四大支柱：青年咨询、青年贡献、青年作为伙伴和青年作为领导者。

**36.** 千禧一代组织的Aunell Ross Angcos因菲律宾的人权状况受到触动而进一步参与人权教育。成功的人权教育应该唤起主人翁意识，这自然会产生责任感并引发动员。他介绍了千禧一代领导才能发展方案的目标，该方案以基层青年为对象，并在学校和大学举办人权讲习班。自2017年以来，该方案已与3 000多名青年倡导者合作。例如，在“扫毒”中丧生的17岁男孩Kian delos Santos的案例中，人们已经感受到了该方案的影响。青年倡导者积极联系他们的社区，寻求支持，通过包括设计、戏剧和歌曲在内的宣传活动要求问责，这反过来又提高了全国对法外处决的认识。这最终导致了自“扫毒”开始以来对参与杀戮的执法人员的审判和有史以来第一次定罪。

**37.** 在互动对话期间，古巴、埃及和卡塔尔的代表、来自大赦国际南亚、人权教育研究所-人民观察和华威大学的发言者以及人权高专办的一名实习生作了发言。参与对话者强调，人权教育是儿童和青年成为活跃的全球公民和对攻击全世界公民空间的做法进行反击的工具。他们分享了人权教育方面的国家良好做法，例如将人权教育作为基础教育的组成部分和高等教育的必修科目纳入，以及将性健康和生殖健康教育纳入国家课程和教师培训方案。必须采取措施，确保普遍接受人权教育。参与对话者还呼吁在设计人权教育方面建立多利益攸关方伙伴关系，此种关系除其他外，包括国家人权机构和土





著代表。重要的是与青年合作，确保他们有意义地参与执行世界人权教育方案第四阶段。参与对话者介绍了为青年提供平台使他们自由参与和分享他们对政府倡议的看法的良好做法。参与对话者敦促各国提交关于“世界人权教育方案”执行情况的进度报告。

**38.** Gutiérrez先生在答复时说，人权教育对所有年轻人都很重要，尤其是对那些处境脆弱的人，因为这使他们能够意识到自己是权利拥有者，也是以前排斥他们的社会的一部分。人权教育将不同类型的年轻人聚集在一起。Gutiérrez先生呼吁联合国支持地方一级的青年项目，使青年能够为实现所有人的权利与和平作出贡献。Angcos先生补充说，人权教育必须使用青年可能产生共鸣的当地概念、叙述和故事进行，以使人权更具关联性。Ibiwoye女士申明，年轻人需要先了解自己的权利才能主张权利。迫切需要投资于传播知识、价值观、态度和尊重人权和合法文化的教育。青年不应该仅仅被视为受益者，而应该被赋予领导者的权力。她认为，应该让更多的年轻人参与并任命他们担任高级职位，这样他们才能参与影响他们的决定。

#### F. 当今的教育如何为未来增加机会

**39.** 人权高专办高级人权顾问Chris Mburu分享了他肯尼亚一个贫穷的小村庄长大的经历，那里的儿童接受教育的机会有限。学费是一个额外的障碍。他的教育是由一位名叫Hilde Back的瑞典妇女资助的，他以她的名义建立了一个基金会，以支持儿童接受教育。为了确保所有儿童获得平等的教育机会，各国政府应该保证免费教育。

**40.** 联合国儿童基金会(儿基会)欧洲和中亚区域办事处的区域教育顾问Pamosivea Soobrayan提出了

这样的问题，即什么样的教育将带领我们走向所有人想要的未来。他批评当代教育制度过于关注个人成功和消费，导致边缘化。教育系统的设计有利于具有特定学习风格和认知能力的特定社会经济背景的儿童。因此，一小部分儿童达到了课程预期的学习水平，而数百万儿童被甩在了后面。解决方案需要侧重于发展的社会层面，并突出社会规范和社会资本。教学实践应以包容性优质教育为基础。教学应基于以学习者为中心的通用设计，并采用多种策略，以满足不同的学习需求和风格。平等和包容有利于增长和发展，并为克服推动社会不和谐的因素创造了必要条件。

**41.** 人权观察高级研究员Elin Martínez谈到加强普及中学教育，并强调国际社会已经在实现其承诺方面落在后面。大多数国家向大量儿童提供中学教育，在国家和国际层面更加重视正规中学教育，特别是通过《2030年可持续发展议程》。然而，许多儿童包括残疾儿童、过早辍学的儿童或成绩不够高的儿童以及负担不起学费的儿童实际上被禁止接受正规中学教育，低质量的技术和职业教育是唯一可获得的教育选择。五个关键变化可以促进普及中学教育：在法律、政策和实践中推行免费中学教育；取消中学前或中学期间的淘汰性考试；消除教学、课程和学习环境方面的歧视；确保怀孕女童、青少年母亲和被迫结婚的女童能够继续接受教育；老师



和学生消除污名、歧视、欺凌和暴力，保护男女同性恋、双性恋和跨性别学生。

**42.** 小发明家(Little Inventors)创始人Dominic Wilcox专注于儿童教育中的创造力。小发明家向儿童发起挑战，让他们利用他们的想象力发明办法来解决问题，改善人们的生活，并给他人带来欢乐。儿童把这些想法在纸上提交，小发明家们构建并展示这些想法。这鼓励人们从不同的、令人惊讶的角度来对世界进行思考。小发明家的挑战涵盖了包括

冲突和环境在内的全球问题。Wilcox先生强调，支持儿童的创造力增加了他们的自信，为他们的思想和想法赋予重要意义，并鼓励他们积极主动地改善自己的生活 and 世界。创造性在教育中经常被忽视，但创造性思维在当今世界是一项至关重要的技能。儿童可能会在挑战面前感到无能为力，不知所措，而创造性教育可以帮助解决这一问题。它使年轻人能够表达他们内心的思想、想法和感受，成为足智多谋和坚韧不拔的问题解决者，并为他人带来欢乐。







**43.** 教科文组织青年、扫盲和技能发展科方案专家 Hiromichi Katayama 研究了教育和培训在改善生活和体面工作方面的作用。教科文组织2016年至2021年技术和职业教育与培训战略有三个优先事项：青年就业和就业能力、公平和性别平等以及帮助各国通过数字化等途径向更绿色的经济转型。教科文组织建议在获取途径、包容、公平、融资和管理方面采取行动，以改善教育和培训。教科文组织与几个部委、雇主、工人和其他利益攸关方合作，了解劳动力市场和具体部门需要哪些技能。缺少统一的终身学习系统是具有挑战性的。教科文组织正在汇编教育、就业和社会保障系统的不同国家做法，以更好地了解终身学习所需的政策行动和体制安排。教科文组织致力于新兴技术、可能为教育和培训机构

提供的技术服务以及不同部门的技术。最后，教科文组织帮助各国按职业和行业预测未来所需技能，为教育规划者和求职者提供更明确的信息。

**44.** 欧洲学校学生会组织局代表 Lucija Karnelutti 分享了年轻人对获得适合未来的教育所需变革的看法。她强调了生活技能和学术能力的重要性，并强调了四个需要取得进展的领域：课程、评估、终身学习和技术。大多数学校的课程侧重于教科书知识，而不是为社会生活作准备，也不支持创造性和批判性思维。课程应该是包容的、灵活的、开放可供选择的，并且主要是以学习者为导向的。评估应该展示学生是如何学习和接受信息的，不同的方法是如何运作的，以及如何规划高效和灵

活的教育系统，以便教育适应不同的挑战。必须向学生提供理解技术、对信息进行批判性审视、辨别真伪以及处理可应用于他们生活的逻辑知识的技能和能力。教师要对终身学习持开放态度，乐于适应新的学习方式，能够评价自己的做法，并努力不断作出改善。

**45.** 在互动对话期间，伊朗伊斯兰共和国、葡萄牙、卡塔尔、塞拉利昂和乌克兰的代表以及瑞士富兰克林大学、经济、社会和文化权利全球倡议、库尔德斯坦-日内瓦人权协会和爱国远景组织的代表以及人权高专办实习生作了发言。参与对话者注意到各国为实现《2030年可持续发展议程》、特别是可持续发展目标4方面所作的努力。参与对话者呼吁所有利益攸关方重申其对《儿童权利公约》的承诺，将儿童权利放在国家议程的首位，并为所有人提供平等的受教育机会。一些代表团侧重于少数群体接受母语教育的权利，或那些经历长期冲突和流离失所的人利用所接受的教育进入劳动力市场。各代表团报告了国家教育政策方面的积极进展，如消除获得优质教育的障碍、消除大学入学方面的腐败或通用学校招生国家方案。这些政策保障所有公民，不论其出身、居住或经济状况，都有权获得优质教育和享受社会进步的成果。许多参与对话者把重点放在青年教育上，并提及关于青年政策和方案的《里斯本+21宣言》。青年应该获得批判性思维和解决问题的技能，以及协作、构建网络、创新和参与决策的创造力。企业和潜在雇主应该重视教育的全球力量。向小组成员提出的问题涉及促进参与的措施、青年进入劳动力市场时获得的机会和担负的更大责任、经济停滞导致的资源重新分配以及通过征税或重新分配现有资源等手段增加获得免费、高质量公共教育的机会。

**46.** 对此，Soobrayan先生强调应优先重视中学教育并使其普及，特别是在中低收入发展中国家。马丁内斯女士把重点放在公共教育系统上，认为这是解决不平等问题的唯一途径。各国的国际义务是提供优质的公共教育，并确保法律、政策和制度是强有力的。关于在紧缩期间资助教育的问题，一些发展中国家承诺将公共教育放在优先位置，并通过累进税收和解决腐败问题调动资源。Wilcox指出，与技术打交道激发了儿童的创造力，并教会他们以积极主动的方式解决问题，但技术不可能是唯一的工具。Katayama先生强调，考虑到国家情况，教科文组织的政策建议鼓励私营部门的资金调动。Mburu先生鼓励各国找到创新的预算措施，将免费、高质量的公共教育作为优先事项。

## G. 通过教育增强儿童和青年权能

**47.** 新西兰常驻联合国日内瓦办事处和日内瓦其他国际组织代表Jillian Dempster大使主张按照可持续发展目标4对教育采取以人权为本的方法。她引用经济、社会及文化权利委员会关于受教育权的第13号一般性意见(1999年)，强调教育是一项增强权能的权利，在经济上和社会上处于边缘地位的成人和儿童可以通过教育摆脱贫困。她还特别指出拥有一颗受过良好教育、开明、活跃的心灵非常重要，并强调指出教育能为人们打开大门、创造机会、引起变革、增强权能。教育对于促进和平、保护环境、作出知情健康选择、激励人们捍卫人权发挥着核心作用。不平等的受教育机会可能而且确实对数代人产生影响。

**48.** 联合国人口基金(人口基金)日内瓦办事处主任Monica Ferro认为学校的性教育课程作为增强青年权能的工具意义重大。关于性和性别的错误、混乱信息对健康、福祉和尊严构成严重风险。全面的





性教育有助于推广有据可依的适龄性知识以及性健康和生殖健康知识。性教育通过增强个人和社区权能，对创建公平和富有同情心的社会起到了促进作用。它还有助于培养批判性思维能力和年轻人的公民意识、责任感，使他们懂得尊重和宽容。家长、家庭和社区领袖都应加入积极推动性教育的行列。以学校为基础的性教育应辅之以面向最弱势群体的校外方案。性教育对艾滋病毒/艾滋病起到了预防作用，减少了青少年怀孕，使更多的年轻人能够完成教育。关注性别平等和权力问题的性教育会产生更好的健康成果。以学校为基础的方案应该与对青年友好的、非歧视的性健康和生殖健康服务相结合，

包括提供现代避孕措施。实施工作应包括编写国家政策报告、监测和评价，以及向教师提供支持。

**49.** 联合国可持续发展目标青年领袖Kristeena Monteith重点关注增强青年权能问题，包括通过教育增强权能。教育系统必须通过培养智识和品格来保护人性，使人性升华。年轻人应该有机会提高全球对青年自身能动性的认识，包括建立以公民实践为目标的教育机制。必须让所有儿童参与进来，包括最脆弱的儿童和那些传统上落在后面的儿童。每个儿童都应该有机会接受专门为儿童及其未来设计的教育。由于一些行为体力图阻碍人权和可持续发



展，因此有必要建立伙伴关系，采用能促使这些行为体作出改变的方式与他们进行互动对话。在这方面，沟通技能、讲故事技巧、组织才干和解决冲突的能力至关重要。面对世界面临的挑战，教育必须以人为本、通过研究驱动、还必须灵活、勇敢。Monteith女士呼吁采取集体行动，赋予青年权能，使他们为增进全人类的福祉做好准备。

**50.** 卡塔尔国家教育、文化和科学委员会秘书长 Hamda Hassan Abd-al-Rahman Abu Za' in Al-Sulaiti重点讨论了儿童和青年教育以及增强青年的经济权能和认知权能问题。教育促进了经济、政

治和社会参与，培养了全球公民文化和对国家问题的兴趣，还培养了对国家的忠诚与归属感。Al-Sulaiti女士重点指出建立知识型人才基础对实现可持续发展目标的重要作用。教育通过传授自我控制、决策技能、道德规则、社区参与和融合等知识，使促进儿童和青年更健康生活的各种技能得到发展。增强权能分为四种类型，即增强认知、社会、政治和经济权能。Al-Sulaiti女士强调了增强经济权能的模式，特别是整个中东采用的“法库拉方案”。该方案包括在边缘化地区提供社会心理支持和医疗保健等服务，还包括教育基础设施的重建工作。卡塔尔采用的增强认知权能模式侧重于发展







知识经济，具体做法是促进青年开展创新与科研，使他们为大学教育做好准备。

**51.** 儿童权利联通组织主任Alex Conte审查了教育作为增强儿童权能和促进人权的工具所发挥的作用。教育应该是一个终身参与的过程，并应培养捍卫和促进人权的知识、技能和态度，为儿童在自由社会中负责任的生活做好准备。在儿童权利委员会2018年关于儿童作为人权捍卫者的一般性讨论日期间，儿童权利联通组织和贝尔法斯特女王大学向来自53个国家的2 700名儿童开展了咨询。这些儿童呼吁提供适合落在后面儿童需要的优质、包容、普遍和可获得的教育。儿童们着重指出，真正的增强权能必须使用适当语言并根据儿童的生活经历，与儿童互动接触，让他们参与，并让他们做好准备。应该教育儿童如何识别和处理侵犯人权行为，参与决策进程，解决冲突和欺凌问题。教育儿童成为人权捍卫者能够使他们增强其他儿童的权能、表达自我并形成观点。教育需要从注重提供信息向注重实践转型：为儿童提供手段，建立信心，使他们在学校

和联合国等更广泛的环境中参与，为自己和他人主张权利。

**52.** 巴伦西亚大学教授、儿童权利委员会前成员Jorge Cardona认为，全纳教育对于增强所有儿童权能必不可少，无论他们的能力如何。民主社会重视和赞赏多样性，并建立了确保人人在平等基础上行使权利的社会、政治、经济和文化结构。全纳教育系统应该适应所有种族、文化、宗教和能力，教育儿童在多样性中生活，承认他们这样做的平等权利。不应鼓励儿童相互竞争，而应让他们根据自身特点，与自己的潜力进行比较，认识到自身的独特之处和享有的平等权利。采用全纳教育的成本远低于非全纳社会的长期成本。儿童权利委员会和残疾人权利委员会设立了一个工作组，负责协调统一它们对残疾儿童权利的解释，包括与全纳教育有关的解释，使前委员会的建议更接近残疾人权利委员会关于全纳教育权利的第4号一般性意见(2016年)所提建议。



**53.** 联合国毒品和犯罪问题办公室(毒品和犯罪问题办公室)法律干事Sigall Horovitz重点讨论了教育如何增强儿童和青年反腐败的能力。根据教育促进司法倡议,毒品和犯罪问题办公室与教育工作者和学者合作加强法治。该倡议落实了《多哈宣言》,其中承认普及教育是防止腐败、犯罪和恐怖主义的关键。特别是,该倡议编制并提供了适龄的刑事司法、预防犯罪和法治教育材料,并推动将这些材料纳入中小学和高等教育课程。腐败剥夺了数百万青年学习和拥有体面未来的权利。腐败与气候变化、冲突、贫困和不平等之间存在联系。必须确保提供优质、有效的全纳教育,以塑造价值观,培养未来领袖。该倡议注重道德操守、普遍价值观和廉正品质以及它们与相关领域和职业的联系方式。Horovitz女士强调了增强教师和教育工作者权能的重要性。

**54.** 在互动对话期间,多民族玻利维亚国、保加利亚、古巴、伊朗伊斯兰共和国、葡萄牙、卡塔尔、沙特阿拉伯和乌克兰的代表以及美洲法学家协会、红十字会与红新月会国际联合会、第四世界扶贫国际运动和土耳其人权与平等机构的代表作了发言。与会者认为,教育是发展的基础,可以拯救生命、增强权能和改变生活。与会者讨论了为受人道主义危机影响者建立更具包容性的学校所应采取的法律和行政措施,包括远程学习。一些与会者强调家庭在通过教育建设更美好社会中的作用。一个代表团称,性教育应尊重不同社会的宗教和文化原则以及儿童的心理安全。另一个代表团赞扬人口基金提出的在学校促进以人权为本的性教育指导意见。与会者建议,教育应该促进非暴力与和平、鼓励积极倾听、培养韧性、使内心平静、培养批判性思维,而

不是保罗·弗莱雷称之为“银行储蓄式的教育概念”。一些与会者强调青年人积极参与政治和打击腐败具有重要意义,包括为此参与监督机构和行使公开抗议的权利。一个代表团强调指出体育有助于加强儿童和青年团结,并强调文化表达和促进与自然和谐统一具有重要价值。

**55.** Conte生在答复中强调指出了教育和增强权能之间的互补性,可以通过促进参与来培养领导者、批判性思想家和有影响力的人。Monteith女士强调了包容残疾儿童、难民和青年领袖的重要性,并呼吁解决腐败问题和抵制变革的问题。Al-Sulaiti女士同意,促进正义与公平是增强儿童权能的最佳方式。Ferro女士强调指出,获得关于性和生殖健康及生活的循证、适龄、全面、准确信息对于增强青年权能非常重要,还强调拯救生命和改变游戏规则的投资具有重要意义。Cardona先生强调,包容残疾人的全纳教育使整个社会受益,而无所作为对每个人的人权都产生影响。他强调宗教领袖有责任促进全纳教育。Horovitz女士回顾了增强教育者权能从而增强子孙后代权能的重要意义。她介绍了毒品和犯罪问题办公室司法教育倡议的协作性质和开放性。

**56.** 会议期间播放了一段视频,分享了儿童对需要如何改变教育才能适应未来的看法。儿童们呼吁教育要切合实际,面向他们未来的愿望,应该加大对教育的投资,消除教育面临的资金障碍,使教育真正具有包容性。他们着重指出讲授环境问题、和平问题等全球性议题的重要性,这使他们能够对社会产生影响。



## H. 与人权事务副高级专员关于前进方向的对话

**57.** 最后一次会议的内容是人权事务副高级专员凯特·吉尔摩与青年代表Monteith女士和Ibiwoye女士进行对话。副高级专员在会议开始时强调必须对教育进行投资，并分配充足资金，确保人人享有优质的全纳教育。她质疑既然青年已达到生育和开车的年龄，却为何尚未达到接受全面性教育或投票的年龄。她强调青年更多地参与不同进程的重要性。她强调，为青年铺平道路和创造参与空间的责任不在儿童和青年身上，而在“受过教育的非青年”身上。她还谈到青年倡导者遭受报复和批评的问题。

**58.** 副高级专员请Monteith女士和Ibiwoye女士就社会论坛发表意见。两位青年代表都认为，论坛传递了教育具有变革力量的明确信息，讨论内容丰富、鼓舞人心，使不同利益攸关方都能探讨通过教育实现儿童和青年权利的问题。青年的声音至关重要，他们的经历是实实在在的，因此在讨论中反映这一点至关重要。Ibiwoye女士认识到，包括联合国在内的整个世界及其系统并不完美，并强调我们需要认识到，每个人在共同工作时都在尽最大努力。Monteith女士指出既讨论积极发展又讨论挑战和障碍具有重要意义。

**59.** 关于落实受教育权，青年代表着重指出，必须对教育进行投资并将其作为优先事项，让包括青年在内的所有利益攸关方参加讨论。Monteith女士强调必须为提高教育质量进行投资，并使青年为未来做好准备，加强对彼此、对社会和地球的理解与尊重。教育的目的在于培养韧性、人性和同理心，但在讨论教育制度时，这一点往往被忽略。Ibiwoye

女士建议投资于传授多样性、多元性和合法性的教育。Monteith女士强调，青年对讨论公共投资很感兴趣，并强调改变公共教育支出需要关心教育的强有力的领导人。Ibiwoye女士建议重点关注教育的长期影响，以及教育在激励青年采取行动(包括个人如何促进人权)方面的影响。她强调人们面临的排斥没有得到关注，其中包括流离失所青年、残疾青年和感染艾滋病毒青年面临的排斥。Ibiwoye女士要求利益攸关方考虑如何创建一个以人权为中心的包容性生态系统。Monteith女士呼吁建立一个以人为本的模式。

**60.** 关于在增强权能方面有待取得的进展，青年代表认为，需要付出更多努力促进儿童和青年参与。让青年和儿童参与并听取他们的意见至关重要。这包括为青年创造分享经验和想法的适宜环境。Ibiwoye女士建议让年轻人参与规划活动，如规划社会论坛，以使这些活动真正具有反思性和包容性。她还呼吁围绕联合国及其运作方式和参与机会对年轻人进行能力建设。Monteith女士重点指出，需要承认年轻人参与这些进程所花费的时间和精力，并真正倾听他们的声音，采纳他们的观点。她着重指出必须认识到青年活动家的需求和脆弱性，还必须培养青年参与的能力，包括通过传授关于参与进程的技能 and 知识来培养能力。此外，应该吸收青年进入联合国最高决策层。





## 四. 结论和建议

**61.** 主席兼报告员在闭幕词中重点指出教育在促进人权、和平与理解以及经济和社会发展方面的作用——所有这些都对人权理事会至关重要。她促请所有利益攸关方确保所有儿童和青年都能在包容、平等的基础上接受教育。儿童和青年是变革推动者，他们主张自身权利和可持续发展。她促请所有利益攸关方确保上述目标得以实现，并为此消除障碍，为儿童和青年提供讲台，听取他们的意见。以青年为重点的世界人权教育方案第四阶段、《联合国青年战略》和以“青年捍卫人权”为主题的2019年人权日对实现上述目标具有核心意义。

**62.** 2019年社会论坛提出以下结论和建议：

### A. 结论

**63.** 教育是一项基本人权，是儿童和青年实现其他人权和可持续发展的手段。教育具有变革性质，是增强儿童和青年权能的关键工具，但全世界仍有数亿人失学或没有接受优质教育。

**64.** 无论是在分配充足财政和人力资源方面，还是在确定供资目标方面，为教育筹资仍然是令人严重关切的问题。

**65.** 公平、包容、优质教育面临很多障碍，包括贫困、歧视性法律和政策、冲突和紧急情况、暴力、童工、教育的财政成本、教育过渡商品化、教育设施不足，包括环境卫生和个人卫生设施以及残疾儿童的无障碍设施不足、人力、技术和财政资源不足、用陌生语言学习、课程内容贫乏和教学方法薄弱。



**66.** 教育能够改善年轻人未来的教育和工作机会，增强他们的韧性。国际法律框架除其他外，包括《儿童权利公约》、《经济社会文化权利国际公约》、《反对教育歧视公约》、《残疾人权利公约》。国际政策框架包括《2030年可持续发展议程》，特别是可持续发展目标4。

**67.** 来自特定群体的儿童和青年受到的影响尤为严重，包括受贫困、人道主义灾难和冲突影响的儿童和青年，来自发展中国家土著、低收入、农村和边缘化社区的儿童和青年，以及流动儿童、残疾儿童和女童。需要为这些团体制定专门政策，包括战略性诉讼方面的政策，确保他们不会掉队。

**68.** 冲突和紧急情况造成流离失所、教育中断、精神创伤、暴力增加和强迫征兵，从而对教育产生严重影响。学校是提供保护的安全环境，儿童在这里可以得到支持和保护，并获得重要的服务和学习机会。教育强调和平、包容和非暴力，是预防冲突的有力工具。《安全学校宣言》对在冲突期间保护教育产生了积极影响。难民问题全球契约为确保难民儿童获得公平、优质教育创造了重要机会。

**69.** 青年是权利的拥有者，是实现人权的关键行为体。青年的人权教育是一个终身过程，旨在传授有关人权的知识和日常实现人权的技能，培养态度和行为，使青年捍卫和促进人权，成为积极的公民。让青年作为受教育者和关键合作伙伴参与人权教育的规划、设计、实施和后续行动等各个阶段至关重要。

**70.** 教育应该与社会共同发展，反映社会的多样性。各国必须兑现承诺，确保人人享有中等教育和终身教育。课程应该具有包容性、灵活性、以学习者为导向，促进批判性思维和创造性思维，让儿童和青年表达自我，学会独立思考并迎接挑战。

**71.** 儿童和青年是变革的推动者。如果他们不积极参与，教育的变革作用就无法实现。增强儿童和青年权能是实现其权利的第一步，这意味着让他们参与相关进程的所有阶段。他们需要掌握关于全球议题、人道、和平、包容和反腐败的知识，还需要掌握利用这些知识倡导人权和可持续发展的技能和工具。教育材料必须与他们的年龄和语言相适应，并与他们的经历相关。

## B. 建议

**72.** 各国、民间社会、联合国各机构和其他利益攸关方应根据国际人权法和《2030年可持续发展议程》，尊重、保护和实现儿童和青年的所有人权，特别是受教育权。受教育权必须载入国家法律、政策和战略，并切实在国家 and 地方各级予以落实。

**73.** 各国应为普及优质、包容的中小学和高等教育进行投资，特别是在冲突和紧急情况下，包括为此进行有针对性的投资。应向发展中国家提供官方发展援助，以弥补投资缺口，实现全民优质教育。

**74.** 各国应采取措施帮助那些落在最后面的人，包括评估和优先考虑他们的具体需求和脆弱性。各国应确保提供各种教育设施。

**75.** 各国应消除教育面临的所有直接和间接财政障碍，包括学费和额外费用，并制定方案，为有儿童工作的家庭提供支持，使儿童继续上学。

**76.** 各国应整理和提供按性别、民族、宗教、残疾状况和其他相关群体分列的关于失学儿童和失学青年需求的透明、准确数据，以便为教育规划提供信息。



- 77.** 各国应确保在冲突和紧急情况下坚持教育，为儿童和青年提供安全空间，使他们能够获得重要服务和学习机会，包括心理社会支持。各国应核可《安全学校宣言》，全面落实《宣言》和《防止武装冲突期间将学校和大学用于军事目的的准则》。
- 78.** 各国、联合国各机构和其他利益攸关方应确保所有难民儿童都能在与东道国学生平等的基础上获得优质的全纳教育，包括为此落实难民问题全球契约中的教育承诺。
- 79.** 课程、教学方法和学习成果应该做到非歧视、包容各方、有效、以学习者为中心和对性别敏感。它们应该采用切合实际的方法，使年轻人步入工作场所和迎接全球挑战做好准备，并反映技术、政治和科学的发展趋势。它们应该鼓励创造性和批判性思维，并考虑到学生的不同需求和能力。这包括全面、适龄的性健康和生殖健康教育，以及促进可持续发展和人权的知识和技能。
- 80.** 各国应采取政策，确保怀孕女童和年轻母亲能够接受教育，包括通过非全日制课程和技术培训或职业培训接受教育。
- 81.** 各国应消除直接和间接的歧视性政策和行为，并追究施害者的责任，以确保学习环境中不存在歧视和暴力，包括性暴力。
- 82.** 根据《世界人权教育方案》第四阶段行动计划，各国应建立一个有相关政府实体和民间社会(包括青年代表)参与的国家协调机构，并制定促进青年人权教育的国家战略。
- 83.** 各国应与青年协作制定政策和立法，确保将人权教育纳入正规教育，并协助民间社会在非正规环境中为青年提供人权教育。各国应鼓励组织和参与人权教育活动，并保证免遭报复。
- 84.** 各国、联合国各机构、民间社会和其他利益攸关方应开展协作，在地方一级开展宣传，建立关系，以改变关于教育的社会规范。
- 85.** 所有利益攸关方都应赋予儿童和青年发言权并与他们互动协作，进而加强儿童和青年对各个进程的参与。各国、联合国各机构和民间社会应加强青年的能力建设，确保他们了解在国际、区域和国家各级参与相关进程的可能性和渠道。



# 附件

## List of participants

### STATES MEMBERS OF THE HUMAN RIGHTS COUNCIL

States Members of the Human Rights Council

Afghanistan; Angola; Argentina; Austria; Bahrain; Bangladesh; Brazil; Bulgaria; Burkina Faso; Chile; China; Cuba; Czechia; Denmark; Egypt; Fiji; India; Iraq; Italy; Mexico; Nepal; Nigeria; Pakistan; Peru; Philippines; Qatar; Saudi Arabia; Senegal; South Africa; Spain; Togo; Tunisia; Turkey; Ukraine; United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland; Uruguay.

### STATES MEMBERS OF THE UNITED NATIONS

Albania; Algeria; Azerbaijan; Barbados; Belarus; Belgium; Bolivia; Bosnia and Herzegovina; Brunei Darussalam; Cambodia; Chad; Colombia; Congo; Costa Rica; Côte D'Ivoire; Cyprus; Democratic Rep. of Lao; Ecuador; El Salvador; Estonia; Eswatini; Ethiopia; France; Gambia; Georgia; Germany; Ghana; Greece; Guatemala; Honduras; Iran (The Islamic Republic of); Jamaica; Jordan; Kuwait; Latvia; Lebanon; Libya; Maldives; Mauritania; Mauritius; Montenegro; Morocco; Myanmar; Nauru; New Zealand; Nicaragua; Niger; North Macedonia; Norway; Oman; Poland; Portugal; Republic of Moldova; Romania; Russian Federation; Serbia; Sierra Leone; Singapore; Slovenia; Solomon Islands; South Sudan; Sri Lanka; Syrian Arab Republic; Thailand; Uganda; Venezuela (The Bolivarian Republic of); Viet Nam.

### NON-MEMBER STATES REPRESENTED BY OBSERVERS

State of Palestine; Holy See.

### OTHER ENTITIES

International Federation of the Red Cross and Red Crescent Societies; Sovereign and Military Order of Malta.

### UNITED NATIONS

Committee on the Rights of the Child; Joint United Nations Programme on HIV/AIDS (UN-AIDS); Office of the United Nations High Commissioner for Human Rights (OHCHR); Office of the Secretary-General's Envoy on Youth; United Nations Children's Fund (UNICEF); United Nations Development Programme (UNDP); United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO); United Nations High Commissioner for Refugees (UNHCR); United Nations Office at Geneva (UNOG); United Nations Office on Drugs and Crime (UNODC); United Nations Population Fund (UNFPA).

### INTERGOVERNMENTAL ORGANIZATIONS

European Union; International Organisation of La Francophonie (OIF); Office for Democratic Institutions and Human Rights (ODIHR) – Organization for Security and Co-operation in Europe (OSCE); Organisation of Islamic Countries (OIC).

### NATIONAL HUMAN RIGHTS INSTITUTIONS

Latvian Human Rights Committee; Human Rights and Equality Institution of Turkey.

### ACADEMIC INSTITUTIONS

Centre for Children's Rights Studies of the University of Geneva; Centre for International Studies of the University of Buenos Aires; Collège de la Présentation de Marie – Saint-Julien-en-Genevois; Conservatório de Música Calouste Gulbenkian – Braga; École d'études sociales et pédagogiques – Haute école de travail social et de la santé (ÉÉSP) – Lausanne; École internationale de Genève (Ecolint) La Chat; École internationale de Genève (Ecolint) Nations; École Sacré Cœur – Thonon les Bains; Franklin University Switzerland; Geneva School of Diplomacy and International Relations (GSD); Georgian Technical University; Gubkin University; Haute école de travail social de Fribourg (HETS-FR); Haute école spécialisée de Suisse occidentale (HES-SO); Herzen State Pedagogical University of



Russia; Institut Florimont; Institut International de Lancy; Kinnaird College for Women; Liceo Artistico di Zurigo; New Cambridge College Sydney; Singisunum University – Belgrade; Tver State University; Ulster University; Universität St. Gallen (HSG); Université de Genève (UNIGE); Université Grenoble Alpes; University of Pecs; Hungary; University of Valencia; University of Warwick; Webster University Geneva.

## NON-GOVERNMENTAL ORGANIZATIONS AND OTHERS

Action of Human Movement (AHM); Action pour la protection des droits de l'homme en Mauritanie; Aide et Action; AISA NGO International; Al Jazeera Media Network; Ambedkar Center for Justice and Peace; American Association of Jurists; Amnesty International South Asia; APE@; Association "Paix" pour la lutte contre la Contrainte et l'injustice; Association for the Human Rights of the Azerbaijani people in Iran (AHRAZ); Association mauritanienne pour la promotion des droits de l'homme; Association Points-Cœur; Association pour l'Éducation et la Santé de la Femme et de l'Enfant (AESFE); Association promotion droits humains; Association Solidarité Internationale pour la Paix; Associazione Comunità Papa Giovanni XXIII (APG-XXIII); Bity SA; Cabine de Leitura; Centre de Conseils et d'appui pour les jeunes en matière de droits de l'homme; Centre de Documentation; de Recherche et d'Information des Peuples Autochtones (doCip); Centre International d'investissement/International Investment Center; Child Rights Connect; Child Rights International Network (CRIN); Consortium for Street Children; Education Above All Foundation; Empowerment Lab; European University Network (ERENET); Extremely Together; First Modern Agro. Tools – Common Initiative Group (FI.MO.AT.C.I.G); Forum for African Women Educationalists; Fund for Development of Indigenous Peoples from Latin America and the Caribbean; Geneva International Centre for Justice; Geneva International Model United Nations (GIMUN); Genève pour les droits de l'homme : formation internationale; Global Initiative for Economic, Social and Cultural Rights; Globethics.net Foundation; Green Jobs & Sustainable Development International Centre (GJASD International); Hilde Back Education Fund; Human

Relations/Human Rights Commission of the City of Tucson; Human Rights Watch; Initiative d'opposition contre les discours extrémistes; Institute of Human Rights Education – People's Watch; Institute of the Blessed Virgin Mary – Loreto Generalate; Inter-agency Network for Education in Emergencies (INEE); International Catholic Child Bureau; International Commission of Jurists; International Committee for the Indigenous Peoples of the Americas; International Educational Development; Inc.; International Fellowship of Reconciliation (IFOR) at UN Geneva; International Investment Center; International Movement All Together in Dignity (ATD) Fourth World; International Planned Parenthood Federation; International Volunteerism Organization for Women, Education and Development; International Youth and Student Movement for the United Nations; International-Lawyers.Org; Istituto Internazionale Maria Ausiliatrice; Kofi Annan Foundation; Association of Human Rights in Kurdistan – Geneva (KMMK-G); L'Albero della Vita; Latter-day Saint Charities; Little Inventors Worldwide; Mahatma Gandhi Human Rights Organisation; Make Mothers Matter; Maloca Internationale; Marketing Research Foundation; Melkonian Foundation; Millennials Energy; Millennials PH; Mexican Young Indigenous Network; Ministério Público do Trabalho (Brazilian Labour Prosecution Office); Musique Universelle Arc en Ciel; OneAfricanChild Foundation for Creative Learning; ONG Hope International; Organizing Bureau of European School Student Unions (OBESSU); Patriotic Vision; Plan International; Plan International Norway; Portuguese National Youth Council (CNJ); Reliable Future Social Initiatives Public Union; Réseau Unité pour le Développement de Mauritanie; Right To Play; Royal Philharmonic Orchestra; Save the Children International; Seven Eyes music band; Silatech Foundation; Société Civile Africaine sur la Société de l'information (ACSIS-SCASI); Sprachdienstleistungen Römling; Swiss Indigenous Network; Talk Up Radio Show – Nationwide 90FM – Jamaica; Terre des Hommes Suisse; The International Code of Conduct for Private Security Providers' Association (ICoCA); Udisha; Union of European Football Associations (UEFA); United Methodist Church – General Board of Global Ministries; World Economic Forum; World Evangelical Alliance; World Federation of Ukrainian Women's Organizations.







本出版物由卡塔尔政府资助出版

联合国人权事务高级专员办事处

**Palais des Nations**  
**CH 1211 Geneva 10 – Switzerland** (瑞士日内瓦)  
电话: +41 22 917 90 00  
电话: +41 22 917 90 08  
[www.ohchr.org](http://www.ohchr.org)