

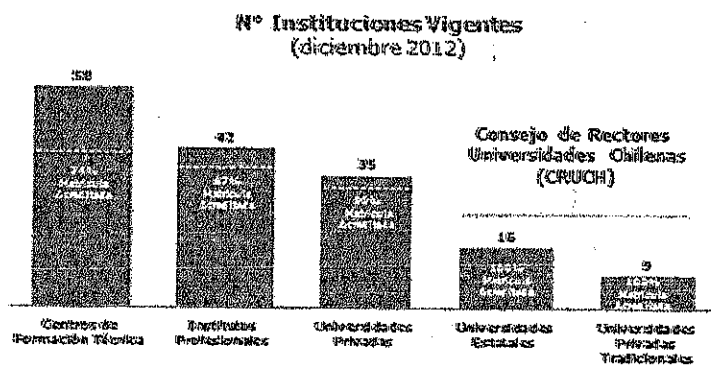
## Formación en Derechos Humanos en las Instituciones de Educación Superior de Chile

### 1. Introducción

En relación a la solicitud de la Alta Comisionada para los Derechos Humanos relativo al Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos y las acciones para una planificación, ejecución y evaluación de un Plan Nacional, esta División de Educación Superior del Ministerio de Educación de Chile hace entrega de los resultados de una acción preliminar. Esta se refiere a la realización de un levantamiento de información, sobre el estado actual de investigaciones, centros especializados, cátedras, programas de extensión u otros que digan relación con educación en Derechos Humanos en establecimientos Universitarios y de Educación superior. Entre los meses de diciembre de 2012 y enero de 2013, se remitió a las diversas casas de estudios superiores, una encuesta de opinión, para que informaran sobre el estado del arte y el avance de la temática, en sus casas de estudio.

En la actualidad nuestro país cuenta con 160 instituciones vigentes, cuyas características se aprecian en el siguiente cuadro

### Sistema de Educación Superior Antecedentes



#### 160 Instituciones Vigentes:

- 58 Centros de Formación Técnica (permite fines Lucro)
- 42 Institutos Profesionales (permite fines Lucro)
- 60 Universidades: 25 CRUCH; 35 PRIVADAS (no permite fines Lucro)

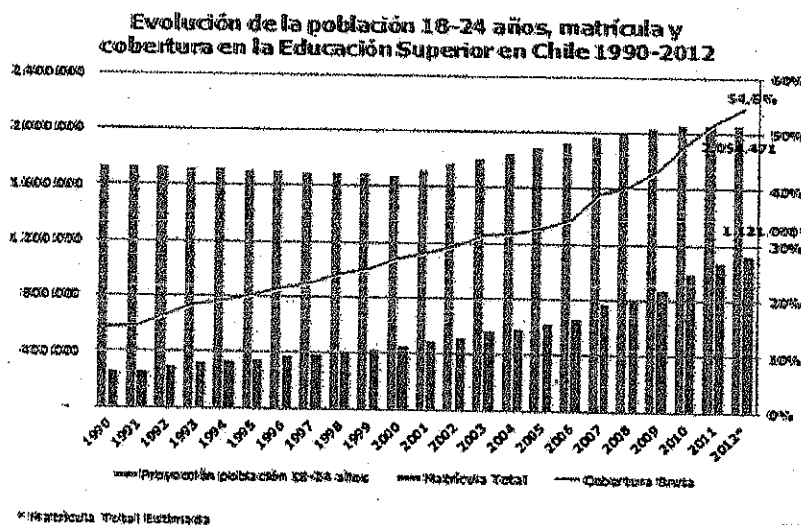
Fuentes: STES, MINEDOC

Los Centros de formación Técnica, son instituciones que ofrecen carreras vocacionales, cuya duración promedio es de 4 semestres y entrega a los alumnos un título de nivel técnico superior. Los institutos profesionales, son instituciones que ofrecen carreras profesionales no universitarias, conducentes a títulos profesionales, no licenciaturas. Las Universidades son instituciones de nivel superior que ofrecen la

posibilidad de carreras conducentes a título profesional, Licenciaturas y post grados a nivel de Magister y doctorados. De las 60 Universidades vigentes en Chile, 25 corresponden a instituciones tradicionales que conforman el consejo de Rectores de las Universidades de Chile (CRUCH), en las cuales destacan 16 estatales y 9 corporaciones privadas tradicionales, con apoyo y financiamiento estatal. Las otras 35 universidades son corporaciones privadas sin fines de lucro, creadas bajo el amparo de la Ley General de Educación, con fechas posteriores a 1980, y que sólo reciben apoyo estatal, a través del financiamiento de becas y créditos para sus alumnos, y en casos especiales, a través de proyectos concursables, siempre y cuando hayan cumplido con lo establecido en la ley 20.129 de Aseguramiento de la Calidad.

En relación a la cobertura de matrículas en Educación Superior en el año 1990, se contaba con una matrícula superior a 300.000 estudiantes, mientras que a Marzo 2012, la cifra aumentó en forma exponencial, llegando a 1.121.000 estudiantes. Todo ello favorecido por políticas públicas de incentivo y financiamiento a los jóvenes más desprotegidos económicamente. Hoy día la cobertura bruta entre jóvenes de 18 a 24 años de edad, llega al 54,6%.

## Sistema de Educación Superior Antecedentes



## 2. El Estudio

A través de la división de Educación Superior, del Ministerio de Educación, se procedió a confeccionar un pequeño cuestionario, destinado a los Rectores de las Instituciones Educativas mencionadas en el apartado anterior, con el objeto de conocer la importancia del concepto de Derechos Humanos en el desarrollo estratégico corporativo y en la práctica docente. El instrumento diseñado, se puede apreciar en el Anexo 1, y fue respondido por las siguientes instituciones:

Nº	Nombre de Institución	Tipo Institución	Afiliación	Matrícula total
1	Universidad de Chile	Universidad Estatal	CRUCH	35.707
2	Pontificia Universidad Católica de Chile	Universidad Privada	CRUCH	27.253
3	Universidad de Concepción	Universidad Privada	CRUCH	25.481
4	Universidad Santa María	Universidad Privada	CRUCH	18.514
5	Universidad Católica del Norte	Universidad Privada	CRUCH	10.709
6	Universidad de Antofagasta	Universidad Estatal	CRUCH	7.196
7	Universidad de La Serena	Universidad Estatal	CRUCH	7.550
8	Universidad del Bío Bío	Universidad Estatal	CRUCH	12.205
9	Universidad de Tarapacá	Universidad Estatal	CRUCH	8.923
10	Universidad Arturo Prat	Universidad Estatal	CRUCH	11.258
11	Universidad Metropolitana Cs. Educación	Universidad Estatal	CRUCH	4.919
12	Universidad de la Frontera	Universidad Estatal	CRUCH	9.301
13	Universidad de Playa Ancha	Universidad Estatal	CRUCH	7.874
14	UTEM	Universidad Estatal	CRUCH	7.514
15	Universidad Católica del Maule	Universidad Privada	CRUCH	6.530
16	Universidad Católica de Temuco	Universidad Privada	CRUCH	7.650
17	Universidad Central de Chile	Universidad Privada		13.560
18	Universidad Finis Terrae	Universidad Privada		4.823
19	Universidad Pedro de Valdivia	Universidad Privada		11.623
20	Universidad Andrés Bello	Universidad Privada		42.218
21	Universidad SEK	Universidad Privada		4.722
22	Universidad de los Andes	Universidad Privada		7.561
23	Universidad Autónoma de Chile	Universidad Privada		20.614
24	Universidad Adventista de Chile	Universidad Privada		1.573
25	Universidad Arcis	Universidad Privada		3.232

26	Universidad Bernardo O'Higgins	Universidad Privada		
27	Universidad de Aconcagua	Universidad Privada		4.903
28	Universidad Los Leones	Universidad Privada		10.688
29	Universidad Bolivariana	Universidad Privada		1.881
30	Universidad Tecnológica INACAP	Universidad Privada		4.138
31	Universidad UCINF	Universidad Privada		30.668
32	Universidad del Pacifico	Universidad Privada		6.775
33	Universidad Iberoamericana	Universidad Privada		5.603
34	Universidad Alberto Hurtado	Universidad Privada		3.896
35	Universidad Miguel de Cervantes	Universidad Privada		5.911
36	Universidad Chileno Británica	Universidad Privada		2.724
37	Universidad La Araucana	Universidad Privada		3.117
38	Universidad Uniacc	Universidad Privada		490
39	I.P. Adolfo Matthei	Institución Privada		4.548
40	I.P. Guillermo Subercaseaux	Institución Privada		261
41	I.P. Esc.Contadores Auditores de Santiago	Institución Privada		2.600
42	I.P. Chileno Británico	Institución Privada		1.521
43	I.P. Inacap	Institución Privada		286
44	I.P. Duoc U.C.	Institución Privada		63.438
45	I.P. IPG	Institución Privada		33.011
46	I.P. alemán Von Humbolt	Institución Privada		5.014
47	I.P. Diego Portales	Institución Privada		38
48	I.P. Chile	Institución Privada		4.684
49	I.P. Escuela Moderna de Música	Institución Privada		25.374
50	I.P. Esucomex	Institución Privada		575
				3.497

51	I.P. Eatri	Institución Privada	635
52	I.P. Virginio Gómez	Institución Privada	9.511
53	I.P. Helen Keller	Institución Privada	68
54	I.P. AIEP	Institución Privada	59.214
55	I.P. Hogar Catequístico	Institución Privada	341
56	I.P. Iplacex	Institución Privada	13.907
57	I.P. los Leones	Institución Privada	10.994
58	I.P. Los Lagos	Institución Privada	6.785
59	I.P. Valle Central	Institución Privada	9.706
60	I.P. Carlos Casanueva	Institución Privada	937
61	I.P. Projazz	Institución Privada	352
62	I.P. Chileno Norteamericano	Institución Privada	294
63	I.P. Vertical	Institución Privada	94
64	C.F.T. Icel	Institución Privada	7.196
65	C.F.T. Canon	Institución Privada	1.765
66	C.F.T. Enac	Institución Privada	2.810
67	C.F.T. Duoc U.C.	Institución Privada	7.563
68	C.F.T. Los Leones	Institución Privada	1.991
69	C.F.T. Inceni	Institución Privada	118
70	C.F.T. Santo Tomás	Institución Privada	30.068
71	C.F.T. Diego Portales	Institución Privada	921
72	C.F.T. San Agustín	Institución Privada	2.424
73	C.F.T. ITC	Institución Privada	3.413
74	C.F.T. Educap	Institución Privada	507
75	C.F.T. Ceponal	Institución Privada	63

76	C.F.T. Cámara de comercio de Santiago	Institución Privada		1.959
77	C.F.T. IDMA	Institución Privada		1.569
78	C.F.T. Fontanar	Institución Privada		251
79	C.F.T. Lota Arauco	Institución Privada		1.654
80	C.F.T. Ceduc UCN	Institución Privada		1.901
81	C.F.T. CEITEC	Institución Privada		429
82	C.F.T. Tarapacá	Institución Privada		1.321
83	C.F.T. Ingraf	Institución Privada		157
84	C.F.T. UCE Valpo	Institución Privada		1.325
85	C.F.T. Inacap	Institución Privada		44.550
<b>Total alumnos</b>				<b>770.944</b>

En la columna matrícula total, se considera el total de alumnos matriculados al 30 de Abril del año 2012, de acuerdo a la fuente: [www.sies.cl](http://www.sies.cl).

En términos de cobertura, la encuesta fue respondida por 85 instituciones de Educación superior, en los meses de Noviembre y diciembre del 2012, representando una muestra del 53,13% del total de instituciones. Sin embargo, estas instituciones suman una matrícula total de 770.944 alumnos, lo que representa un porcentaje de 68,77% del universo total de alumnos en el sistema. La clasificación por tipo de instituciones, se puede apreciar en la siguiente tabla:

Nº	Tipo Institución	Cantidad	Total	Porc.	Alumnos	Tota Alumnos	Porc.
1	Universidad CRUCH	16	25	64%	208.584	311.800	67%
2	Universidad Privada	22	35	63%	195.268	374.227	52%
3	Instituto Profesional	25	42	60%	253.137	301.162	84%
4	CFT	22	58	38%	113.955	140.049	81%

Lo anterior se presenta para demostrar que la muestra de instituciones que participaron en este estudio, resulta altamente representativa, sobre todo en la variable número de alumnos. Conviene agregar en forma adicional, que las respuestas llegaron de instituciones de todo el país, donde la muestra geográfica, se muestra en la siguiente tabla.

Nº	Región	Instituciones	Porcentaje
1	Tarapacá	7	4,32%
2	Antofagasta	9	5,55%
3	Atacama	4	2,47%

4	Coquimbo	7	4,32%
5	Valparaíso	18	11,11%
6	O'Higgins	6	3,70%
7	Maule	7	4,32%
8	Bío - Bío	15	9,26%
9	Araucanía	11	6,79%
10	Los Lagos	8	4,94%
11	Aysén	3	1,85%
12	Magallanes	2	1,23%
13	Región Metropolitana	58	35,8%
14	Los Ríos	3	1,85%
15	Arica y Parinacota	4	2,47%

- Considera que hay instituciones con sedes en varias regiones. Total 162 sedes

### 3. Análisis de los Resultados.

3.1.- Con respecto a la pregunta 1 de la encuesta, se consultó a las máximas autoridades si se considera el tema de desarrollo de los derechos Humanos en el plan estratégico corporativo, obteniéndose los siguientes resultados:

Nº	Tipo de Institución	Si	Porc.	No	Porc.	Total
1	Universidades	23	60,52%	15	39,48%	38
2	Institutos Profesionales	9	36%	16	64%	25
3	Centro formación técnica	9	41%	13	59%	22
	<b>Total</b>	<b>41</b>	<b>48,23%</b>	<b>44</b>	<b>51,76%</b>	<b>85</b>

Al considerar el principio de autonomía de las Instituciones de educación superior en Chile, el hecho de que un 48,23% de las instituciones declare abiertamente que el tema de desarrollo de los derechos Humanos está comprometido en el plan estratégico corporativo de la institución, es un importante avance en la formación de los futuros profesionales. Destaca que el 60,52% de las Universidades encuestadas respondieron afirmativamente a esta consulta, lo cual demuestra el grado de madurez y reconocimiento de la importancia del Desarrollo de los derechos Humanos en los procesos formativos. Por otro lado, si más del 50% de las instituciones encuestadas respondieron negativamente a la consulta, demuestra el camino a seguir para poner énfasis en el desarrollo de políticas de incentivo y comunicacionales, para mejorar este indicador.

3.2.- En relación a la pregunta número 2 de la consulta, **Existe un Marco Reglamentario que considere la aplicación de prácticas vinculadas al desarrollo de Derechos Humanos en Vuestra institución**, las respuestas fueron las siguientes:

Nº	Tipo de Institución	Si	Porc.	No	Porc.	Total
1	Universidades	18	47%	20	53%	38
2	Institutos Profesionales	6	24%	19	76%	25
3	Centro formación técnica	12	55%	10	45%	22
	<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>42,35%</b>	<b>49</b>	<b>57,65%</b>	<b>85</b>

En este ítem, se muestra claramente una disminución con respecto a la consulta 1. Si bien el 48,23% de las instituciones encuestadas considera el tema de derechos Humanos en su plan estratégico de desarrollo, sólo el 42,35% de ellas, lo ha formalizado a través de un tipo de reglamento que considere la aplicación de prácticas vinculadas al tema. Es notable el indicador vinculado a universidades, donde sólo el 47% de ellas indica poseer la formalización de algún marco normativo o regulatorio, que defina los límites y propicie actividades vinculadas al desarrollo de los Derechos Humanos, ello debido a que el 60,52% de ellas lo tiene definido en su plan estratégico.

3.3.- En relación a la pregunta 3, en cuáles de las áreas o temas de la institución es relevante el tema de Derechos Humanos, las instituciones pudiendo elegir más de una opción, indicaron las siguientes respuestas:

a.- Universidades

Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Igualdad de oportunidades	38	19,69%
2	Equidad y acceso a la Educación	38	19,69%
3	Respeto a la Diversidad	37	19,17%
4	Igualdad de género	40	20,73%
5	Respeto al Desarrollo personal	40	20,73%
	<b>Total</b>	<b>193</b>	

b.- Institutos Profesionales

Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Igualdad de oportunidades	21	18,92%
2	Equidad y acceso a la Educación	21	18,92%
3	Respeto a la Diversidad	24	21,62%
4	Igualdad de género	22	19,82%
5	Respeto al Desarrollo personal	23	20,72%
	<b>Total</b>	<b>111</b>	

c.- Centros de Formación Técnica



Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Igualdad de oportunidades	18	20,22%
2	Equidad y acceso a la Educación	17	19,10%
3	Respeto a la Diversidad	19	21,35%
4	Igualdad de género	17	19,10%
5	Respeto al Desarrollo personal	18	20,22%
	<b>Total</b>	<b>89</b>	

d.- Resumen

Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Igualdad de oportunidades	77	19,59%
2	Equidad y acceso a la Educación	76	19,34%
3	Respeto a la Diversidad	80	20,36%
4	Igualdad de género	79	20,10%
5	Respeto al Desarrollo personal	81	20,61%
	<b>Total</b>	<b>393</b>	

A la vista de las cifras planteadas en el cuadro anterior, los temas de interés planteados por las instituciones de Educación superior, muestran una importancia relativa bastante homogénea, lo cual demuestra que los 5 temas son evaluados en forma proporcional. Dicha tendencia se mantiene al desagregar la información por tipo de institución. Por lo tanto si tuviese que priorizarse el desarrollo de los 5 temas en análisis en orden de importancia debemos considerar, el Respeto al desarrollo personal; Respeto a la diversidad, Igualdad de género, igualdad de oportunidades y finalmente Equidad y acceso a la Educación. Sin embargo las instituciones tenían la posibilidad de incorporar otros temas de interés, de entre los cuales se destacan:

- Responsabilidad social
- Infancia y Adolescencia
- Derecho a la libertad de pensamiento de conciencia y de religión
- Libertad de opinión
- Contexto intercultural
- Derechos ambientales
- Respeto a las creencias
- Fortalecer la identidad Católica
- Igualdad de oportunidades al ingreso y durante el proceso de formación
- Libertad religiosa
- Estímulo y fomento al mérito
- Respeto y buen trato a las personas
- Acciones que fortalezcan la autoestima de los alumnos

- Igualdad de acceso a la justicia
- Desarrollo humano sustentable
- Derecho al trabajo y participación ciudadana
- Ética y responsabilidad social
- Aplicación de aranceles diferenciados en función de la situación socioeconómica del estudiante
- Conciencia ambiental. Compromiso, responsabilidad y solidaridad
- Derecho a la libre asociación
- Respeto y tolerancia a la persona
- Sentido de la solidaridad
- Búsqueda sostenible del bien común
- Capacidad de Reflexión crítica
- Sentido de la justicia, confianza y compromiso

3.4.- En relación a la pregunta 4, en cuál de las siguientes áreas, se trabaja y desarrolla el tema de los derechos Humanos, las instituciones pudiendo elegir más de una opción, indicaron las siguientes respuestas:

a.- Universidades

Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Reglamentación Interna	17	13,6%
2	Cursos de Capacitación	13	10,4%
3	Foros y encuentros temáticos	27	21,6%
4	Publicaciones	21	16,8%
5	Desarrollo de Asignaturas Específicas	25	20,0%
6	Incorporación en carreras y programas de estudio	22	17,6%
	<b>Total</b>	<b>125</b>	

b.- Institutos Profesionales

Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Reglamentación Interna	10	21,28%
2	Cursos de Capacitación	2	4,25%
3	Foros y encuentros temáticos	5	10,63%
4	Publicaciones	0	00,00%
5	Desarrollo de Asignaturas Específicas	14	29,78%
6	Incorporación en carreras y programas de estudio	16	34,04%
	<b>Total</b>	<b>47</b>	

c.- Centros de Formación Técnica

Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Reglamentación Interna	12	26,67%

2	Cursos de Capacitación	1	2,22%
3	Foros y encuentros temáticos	6	13,13%
4	Publicaciones	2	4,44%
5	Desarrollo de Asignaturas Específicas	14	31,11%
6	Incorporación en carreras y programas de estudio	10	22,22%
	<b>Total</b>	<b>45</b>	

d.- Resumen

Nº	Tema de interés	Respuestas	Porcentaje
1	Reglamentación Interna	39	17,97%
2	Cursos de Capacitación	16	7,37%
3	Foros y encuentros temáticos	38	17,51%
4	Publicaciones	23	10,60%
5	Desarrollo de Asignaturas Específicas	53	24,42%
6	Incorporación en carreras y programas de estudio	48	22,12%
	<b>Total</b>	<b>217</b>	

A la vista de las cifras anteriores, las Instituciones de Educación superior ponen un gran énfasis en temáticas de derechos Humanos, en el Desarrollo de Asignaturas específicas, donde llama la atención sobre todo a nivel de centros de formación técnica; La segunda área en priorización, corresponde a la incorporación de la temática en carreras y programas de estudio, seguido por el desarrollo del tema en reglamentos internos, desarrollo de foros y encuentros temáticos. Con respecto a publicaciones, se aprecia una marcada tendencia en las Universidades, para investigar y publicar sobre la temática de derechos Humanos. Dentro de las respuestas de las instituciones, han destacado otras áreas que a continuación se detallan:

- Otros programas institucionales
- Grupos interdisciplinarios de investigación en Derechos Humanos y democracia
- Diplomado en educación en Derechos Humanos
- Programas y ayudas sociales a sectores desprotegidos
- Programas especiales de inclusión
- Programa de pueblos originarios
- Investigación y vinculación
- Incorporación transversal de conceptos de Derechos Humanos en la formación de futuros profesionales
- Ética Cristiana y ética Profesional en todas las carreras
- Investigación y puesta en valor del archivo fotográfico de la comisión chilena de Derechos Humanos, 1978 – 2002.
- Derecho a la vida, dignidad de la persona, libertad de las conciencias

- En el modelo de formación que inspira el proyecto educativo de la institución
- Diplomas de pos títulos de la especialidad
- Apoyo y asesoría en temas legislativos
- Cuidado y gestión de archivos históricos en relación a la temática
- Jornadas de inducción a los alumnos
- En el desarrollo personal del estudiante, se trabajan las actitudes de respeto por la persona, deberes, inclusión y competencias para la empleabilidad
- Sistema de respaldo a necesidades educativas de naturaleza social.

3.5.- Vinculado con la pregunta 5 de la encuesta, sobre la incorporación del tema de Derechos Humanos en los programas de estudios de las instituciones, los resultados fueron los siguientes:

Nº	Tipo Institución	Si	Porc.	No	Porc	Total
1	Universidades	27	71,1%	11	28,9%	38
2	Institutos Profesionales	15	60%	10	40%	25
3	Centros de formación Técnica	12	54,5%	10	45,5%	22
	Total	54	63,5%	31	36,5%	85

Del total de Instituciones que respondieron la encuesta, 63,5% ha incorporado el tema de derechos Humanos en programas de asignaturas específicas de algunas carreras, destacando el avance a nivel Universitario, cuyo indicador es del 71,1%. Para ejemplificar, en la tabla siguiente tabla, se muestra un listado de carreras y las horas semestrales dedicadas específicamente a desarrollar el tema de Derechos Humanos:

Nº	Institución	Carrera	Horas Semestre
1	Universidad de Chile	Derecho Pregrado	45
		Derecho Post grado	30
		Derecho Diplomados	350
2	Pontificia Universidad Católica de Chile	Ciencia Política	S/i
		Trabajo social	S/i
		Derecho	S/i
		Sociología	S/i
3	Universidad de Concepción	Derecho	54
		Ciencias Políticas	54
		Electivo Transversal	54
4	Universidad Católica del Norte	Derecho	54
5	Universidad de Antofagasta	Derecho	108
		Trabajo social	72
6	Universidad de La Serena	Pedagogías	72
7	Universidad del Bío Bío	Todas las Carreras	32
8	Universidad de Tarapacá	Psicología	90
		Derecho	72
		Trabajo social	90

		Pedagogía Historia	54
		Pedagogía en lenguaje	72
9	Universidad Arturo Prat	Psicología	90
		Enfermería	90
		Pedagogía	90
		Educación Parvularia	90
		Trabajo social	90
		Contador auditor	90
		Ingeniería en computación	90
10	UMCE	Lic. En comunicación	72
		Pedagogía en Historia	72
		Pedagogía en edu. Diferencial	72
		Licenciatura en educación	72
		Kinesiología	72
11	Universidad de Playa Ancha	Pedagogía en Historia	152
		Área de la Salud	152
12	UTEM (1)	Transversal a todas carreras	30
13	Universidad Católica de Temuco	Derecho	120
14	Universidad Central de Chile	Derecho	540
		Psicología	500
		Sociología	500
		Trabajo social	500
		Educación General Básica	72
		Educación parvularia	72
		Educación diferencial	72
		Pedagogía en biología	72
		Pedagogía ed. física	72
		Pedagogía en lengua inglesa	72
		Pedagogía en matemáticas	72
		Tecnología Médica	396
15	Universidad Finis Terrae	Derecho	s/i
16	Universidad Andres Bello	Enfermería	72
		Trabajo social	72
		Terapia Ocupacional	40
		Medicina	72
		Ecoturismo	34
		Periodismo	72
17	Universidad SEK	Derecho	36
18	Universidad de Los Andes	Derecho	s/i
		Filosofía	s/i
		Medicina	s/i
		Centro de Estudios Generales	s/i
19	Universidad Autónoma	Derecho	12

20	Universidad Adventista	Educación Parvularia	108
		Pedagogías	72
		Teología	72
21	Universidad Arcis	Magister en Derechos Humanos	544
		Derecho	s/i
22	Universidad Bernardo O'Higgins	Pedagogía Básica	72
		Enfermería	72
		Terapia Ocupacional	72
23	Universidad Los Leones	Pedagogía Educación Básica	54
		Pedagogía en historia	54
		Derecho	54
		Trabajo social	54
24	Universidad Bolivariana	Todas las carreras	36
25	Universidad Iberoamericana	Medicina Veterinaria	36
		Derecho	72
		Contador Auditor	72
		Tecnología Médica	72
		Obstetricia y puericultura	72
		Enfermería	72
		Biotecnología	72
		Pedagogía en Matemáticas	72
		Ingeniería civil Industrial	72
		Ingeniería Civil electrónica	36
26	Universidad Alberio Hurtado	Todas las carrera	s/i
27	Universidad Miguel de cervantes	Trabajo social	18
		Ciencia Política	70
		Administración Pública	70
28	IP Escuela de contadores auditores	Contador auditor	56
29	IP Duoc UC	Formación General	36
30	IP IPG	Todas las carreras	10
31	IP Alemán Von Humbolt	Educación Parvularia	10
		Educación General Básica	12
32	IP Diego Portales	Educación Parvularia	360
		Servicio Social	396
33	IP Chile	Trabajo social	144
34	IP Virginio Gómez	Todas las Carreras	108
35	IP AIEP	Técnico Jurídico	144
		Trabajo social	54
		Técnico en enfermería	90
36	IP Hogar Catequístico	Pedagogía en Religión	144
37	IP Los Leones	Servicio Social	108
		Educación Parvularia	54
		Psicopedagogía	36

		Relaciones Públicas	36
38	IP Los Lagos	Ing. Prevención de riesgos	64
		Construcción civil	64
		Ing. Administración de Empresas	64
		Contador auditor	64
		Psicopedagogía	64
39	IP Valle Central	Ciencias sociales y Educación	72
		Salud	72
		Administración	72
		Asignaturas sello transversal	36
40	IP Carlos Casanueva	Todas las carreras	36
41	CFT ICEL	Técnico Jurídico	55
		Fotografía y comunicación Audio	54
		Técnico Jurídico	72
		Prevención de riesgos	108
		Enfermería	234
		Masoterapia	54
42	CFT Enac	Todas las carreras	180
43	CFT DUOC UC	Programa de Ética	36
44	CFT Los Leones	Secretariado ejecutivo	36
		Turismo	36
45	CFT Santo Tomás	Párvulos	36
		En salud todas las carreras	36
		Formación General	36
		Educación Especial	36
		Educación de párvulos	36
46	CFT Diego Portales	Asistente Educador de Párvulos	234
		Asistente Educador Diferencial	252
47	CFT ITC	Técnico Trabajo Social	110
		Técnico en rehabilitación	85
48	CFT Educap	Técnico en Educación especial	152
		Técnico en Ed. Parvularia	94
		Técnico en Gestión contable	52
		Secretariado ejecutivo	64
		Técnico Jurídico	108
49	CFT Fontanar	Técnico en Gastronomía	18
		Técnico en Enfermería	18
50	CFT CEITEC	Todas las asignaturas	64
51	CFT Tarapacá	Técnico atención de Menores	200
		Técnico primer ciclo básico	200
		Asistente jurídico	200
52	CFT Ingraf	Gestión y producción de medios	36
		Impresión Offset	36

--	--	--	--

(1) Entrega certificación cuando se completan tres cursos relacionados

#### 4.- Conclusiones

- a. El estudio se orientó a conocer los avances del concepto de desarrollo de Derechos Humanos, en la Educación superior de Chile. Se definió un instrumento semi estructurado, y se remitió a los Rectores y vice rectores académicos de las 160 instituciones de Educación superior de Chile, entre los meses de diciembre del 2012 y enero 2013. De ellas, 85 remitieron respuestas al cuestionario, lo que representa un 53% del total, pero la cobertura de matrícula de ellas, representa el 67% del total nacional. Lo anterior implica que la muestra es representativa de la realidad nacional.
- b.- Un 48,23% de las instituciones declare abiertamente que el tema de desarrollo de los derechos Humanos está comprometido en el plan estratégico corporativo de la institución, es un importante avance en la formación de los futuros profesionales.
- c.- Si bien el 48,23% de las instituciones encuestadas considera el tema de derechos Humanos en su plan estratégico de desarrollo, sólo el 42,35% de ellas, lo ha formalizado a través de un tipo de reglamento que considere la aplicación de prácticas vinculadas al tema.
- d.- Si tuviese que priorizarse el desarrollo de los 5 temas en análisis en orden de importancia debemos considerar, el Respeto al desarrollo personal; Respeto a la diversidad; Igualdad de género, igualdad de oportunidades y finalmente Equidad y acceso a la Educación.
- e.- Las Instituciones de Educación superior ponen un gran énfasis en temáticas de derechos Humanos, en el Desarrollo de Asignaturas específicas, donde llama la atención sobre todo a nivel de centros de formación técnica; La segunda área en priorización, corresponde a la incorporación de la temática en carreras y programas de estudio, seguido por el desarrollo del tema en reglamentos internos, desarrollo de foros y encuentros temáticos
- f.- Del total de instituciones que respondieron la encuesta, 63,5% ha incorporado el tema de derechos Humanos en programas de asignaturas específicas de algunas carreras, destacando el avance a nivel Universitario, cuyo indicador es del 71,1%.
- g.- En relación al financiamiento Institucional (Mecesup) que el ministerio de Educación ha dirigido a Instituciones de Educación superior, para el tema específico de Derechos Humanos, este resulta marginal, debido a que las prioridades de proyectos las definen las instituciones. Actualmente se ha puesto énfasis en Innovación curricular, formación inicial de Profesores, Desarrollo Regional, formación Técnica, entre otros.
- h.- Finalmente en términos de los procesos de Acreditación Institucional, no se aprecia una línea específica de criterios de evaluación orientados al tema de derechos Humanos, sino que la mayoría de los criterios utilizados en la actualidad, están enfocados en el cómo la institución cumple con su proyecto educativo, considerando las condiciones, instrumentos, mecanismos y procesos para el cumplimiento del mismo.



Anexo 1

**ANÁLISIS DE TEMA DERECHOS HUMANOS EN LA EDUCACION SUPERIOR DE CHILE**

En el marco del Programa Mundial para la Educación en Derechos Humanos y con el objetivos de abordar una estrategia de acción (2013-2014), queremos solicitar a Usted la posibilidad de responder a los siguientes interrogantes:

Identificación  
Institución

**Tipo de Institución**

Universidad

IP

CFT

Nombre de la  
Institución

R  
e  
c  
t  
o  
r

Nombre de quien  
responde la consulta

1.- Se considera el tema de Desarrollo de los Derechos Humanos en el Plan Estratégico corporativo de su institución.

SI

NO

2.- Existe un Marco Reglamentario que considere la aplicación de prácticas vinculadas al desarrollo de Derechos Humanos en Vuestra institución.

SI

NO

3.- Cuáles de estas áreas son relevantes en vuestra institución

Igualdad de Oportunidades

Equidad y acceso a la Educación

Respeto a la Diversidad

Igualdad de Género

Respeto al Desarrollo Personal

otros

4.- En Cuál de estas áreas se trabaja el tema de Derechos Humanos

Reglamentación Interna

Cursos de Capacitación

Foros y encuentros Temáticos

Publicaciones

Desarrollo Asignatura Específicas

Incorporación en Carreras y Programas de Estudios

Otros

5.- Se han incorporado Temas de Derechos Humanos en Programas de Estudio

SI

NO

Si la Respuesta es afirmativa

Fac  
ult  
ad

Carrera

Nº Horas(\*)

---

---

---

---

Corresponde a un aproximado de Horas destinadas al Desarrollo de Temáticas de Derechos Humanos

**Antecedentes sobre acceso  
educación superior en Chile:  
"característica básica del establecimiento  
de políticas de educación en derechos humanos  
en el sistema de enseñanza superior"**

El presente documento entrega antecedentes sobre la accesibilidad y trayectoria en educación superior y grupos vulnerables como acciones preliminares de la División de Educación Superior del Ministerio de Educación de Chile en la perspectiva de una planificación, ejecución y evaluación del Plan Nacional en Educación en Derechos Humanos, fase segunda, educación superior, funcionarios públicos y fuerzas del orden.

Este aspecto es considerado en el Plan elaborado por la Oficina de la Alta Comisionado de Naciones Unidas como características básicas del establecimiento de políticas en derechos humanos en el sistema de enseñanza superior, a la vez que "...la enseñanza superior sea accesible a todas las personas..." (Punto 26, numeral vii de dicho documento; pág. 11.)

Se tuvieron en consideración:

- a. Antecedentes generales del Sistema de Educación superior de Chile
- b. Cobertura de matrículas por deciles socioeconómicos
- c. Estadísticas de financiamiento a través de Ayudas Estudiantiles
- d. Evaluación del estado del arte del concepto de Derechos Humanos en las Instituciones de Educación superior de Chile

**a. Antecedentes generales del Sistema de Educación superior de Chile**

**1 Características del sistema**

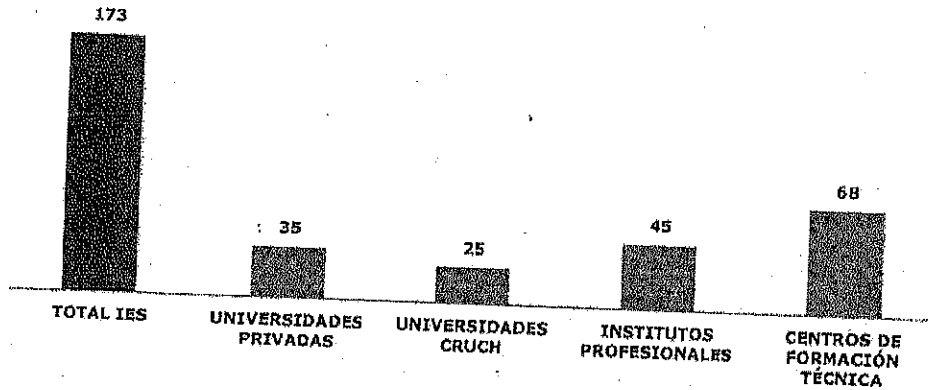
**1.1. Número de Instituciones que conforman el Sistema de Educación Superior**

Actualmente el sistema de educación superior de nuestro país es heterogéneo con un total de 173 instituciones. De ellas 60 son Universidades, instituciones destinadas a la formación de profesionales y están facultadas por ley para la entrega de títulos profesionales, Bachilleratos, Licenciaturas y grados de Magister y doctorados. De estas 60 instituciones, 25 pertenecen al consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), compuesta por 16 universidades estatales y 9 instituciones privadas tradicionales, creadas con antelación a la modificación de la Ley General de Educación en el año 1980.

Por otro lado existen 45 Institutos Profesionales, que están destinados a la formación de Profesionales de nivel superior, con carreras que en promedio duran 8 semestres y se orientan a ofrecer Títulos Profesionales, no Licenciaturas.

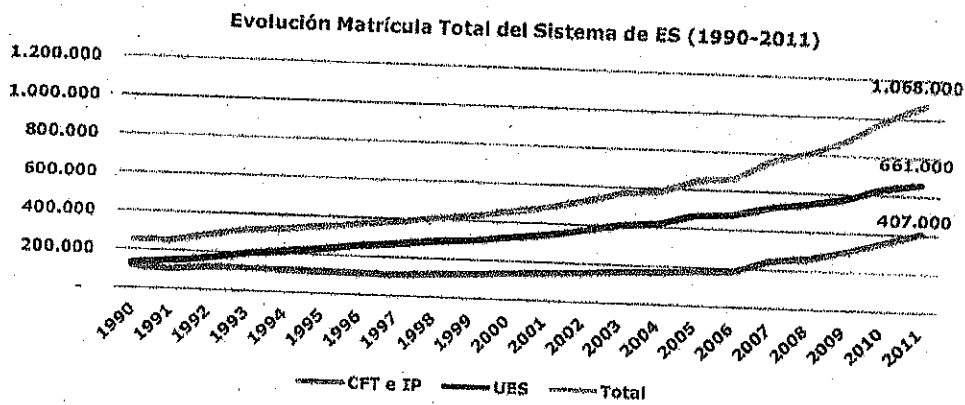
Finalmente al día de hoy, existen 68 Centros de formación Técnica, que ofrecen programas de estudios superiores de corta duración (4 a 5 semestres), con el objetivo de entregar formación vocacional de nivel técnico.

**Instituciones de Educación Superior Vigentes  
(Julio 2012)**



La evolución de las matrículas en Educación Superior ha sido explosiva en los últimos 20 años, pasando de 230.000 alumnos en el año 1990 a 1.121.000 en el año 2012, con un crecimiento de 387%. La gráfica siguiente muestra la evolución de matrículas, diferenciando en comportamiento de la matrícula universitaria y de la formación Técnica Profesional.

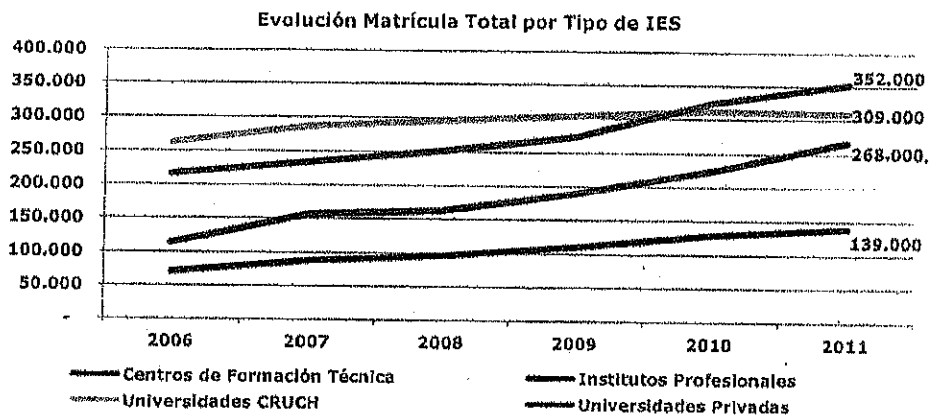
Fuente: SIES, MINEDUC



Fuente: SIES, MINEDUC

**1.2. Evolución de la Matrícula Total de Educación Superior por Tipo de Institución de Educación Superior (2006-2011)**

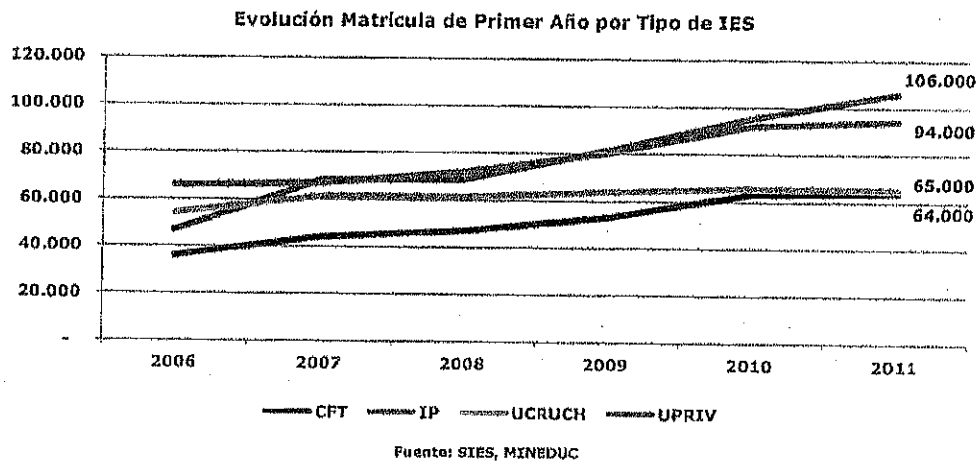
Tipo de Institución	2006	2007	2008	2009	2010	2011	% Utilización Matrícula 2011	Aumento en N.º (2011-2006)	% de Crecimiento (2011-2006)
Centros de Formación Técnica	69.933	86.847	95.903	110.021	128.571	139.000	13,0%	69.067	99%
Institutos Profesionales	113.134	156.126	162.870	189.622	224.339	268.000	25,4%	154.866	137%
Universidades CRUCH	262.151	285.984	295.158	303.127	310.890	309.000	28,0%	46.849	18%
Universidades Privadas	215.924	233.573	251.050	273.473	323.843	352.000	33,0%	136.076	63%
TOTAL	661.142	762.530	804.981	876.243	977.633	1.068.000	100,0%	406.858	62%



### 1.3. Matrícula de primer año

#### 1.3.1 Evolución de la Matrícula de Primer Año de Educación Superior por Tipo Institución (2006-2011)

Tipo de IES	2006	2007	2008	2009	2010	2011	Contribución matrícula 2011	Incremento N.º (2011-2006)	% de Crecimiento (2011-2006)
CFT	35.907	43.913	47.056	53.202	63.115	64.000	19,5%	28.093	78%
IP	46.733	68.128	68.712	81.182	95.186	106.000	32,2%	59.267	127%
UCRUCH	54.226	61.242	61.511	63.651	65.611	63.000	19,8%	10.774	20%
UPRIV	65.779	66.810	71.941	80.159	91.833	94.000	36,6%	28.221	43%
<b>Total general</b>	<b>202.645</b>	<b>240.093</b>	<b>249.220</b>	<b>278.194</b>	<b>315.745</b>	<b>323.000</b>	<b>100%</b>	<b>126.355</b>	<b>62%</b>



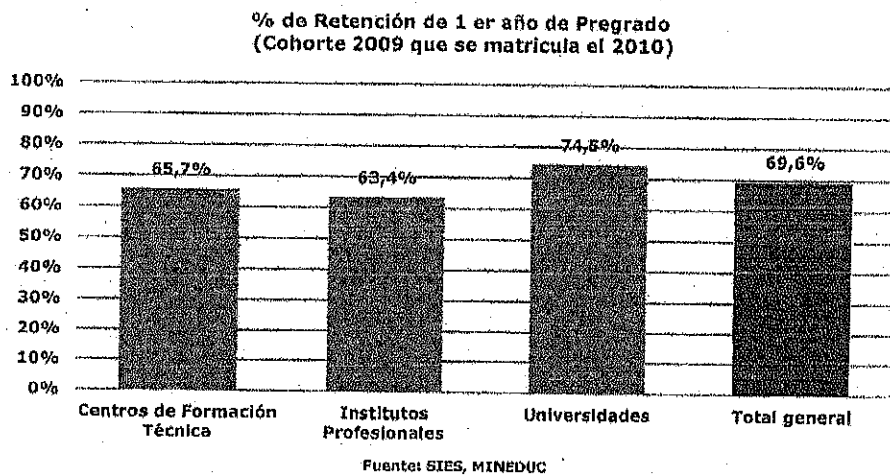
## 2. PROCESO FORMATIVO

### 2.1. Retención

#### Retención de 1 er año de Pregrado 2009 (matrícula 2010)

Se entiende por tasa de retención de primer año el cociente entre el número de estudiantes que ingresan como alumnos de primer año a una carrera o programa en un año determinado y el número de esos mismos estudiantes que se mantienen como estudiantes antiguos en la misma institución al año siguiente (es decir mantienen el mismo año de ingreso y la misma institución). La Tasa de Deserción es el inverso de la Tasa de Retención (1-Tasa de Retención).

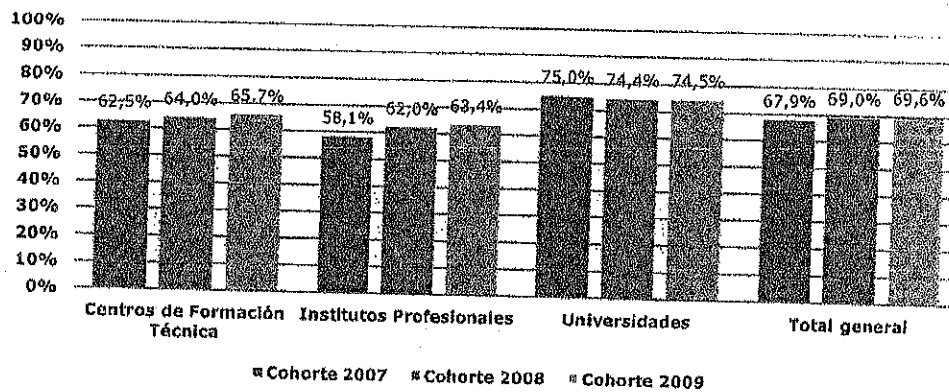
- 3 de cada 10 estudiantes de educación superior desertan en el primer año.
- La deserción en el primer año es mayor en los Institutos Profesionales y los CFTs (alrededor del 35%) que en las Universidades (25%).



Al analizar la información histórica de 1 er año, se aprecia que las Universidades tienen un mayor porcentaje de retención de 1 er año (oscila entre 74,4% 75%), respecto de los CFT e IP. Por otra parte, se observa un alza leve, pero sostenida, en la retención de los CFT (de 62,5% a 65,7%) y de los IP (de 58,1% a 63,4%).



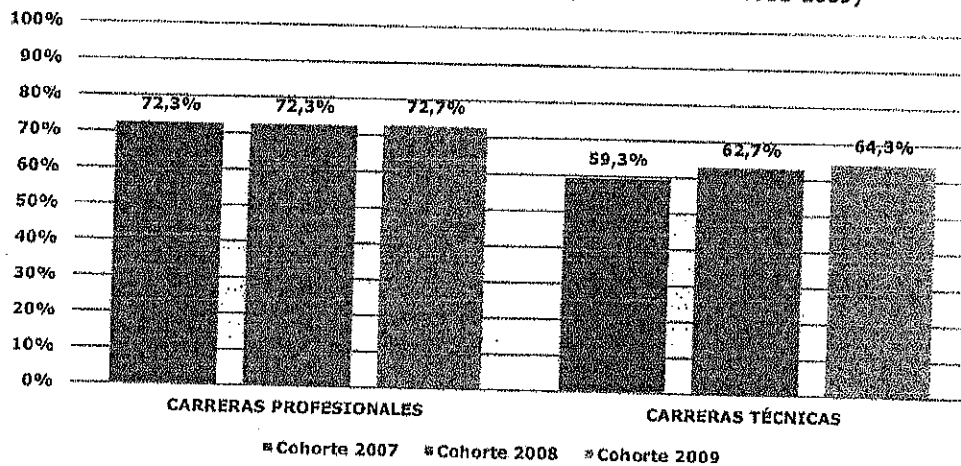
**% de Retención de 1 er año de Pregrado (Cohortes 2007-2008-2009)**



Fuente: SIES, MINEDUC

Así también, las Carreras Técnicas muestran una Evolución Positiva en la Retención desde 59,3% a 64,3% (5 puntos porcentuales). Las Carreras Profesionales suben en % menores.

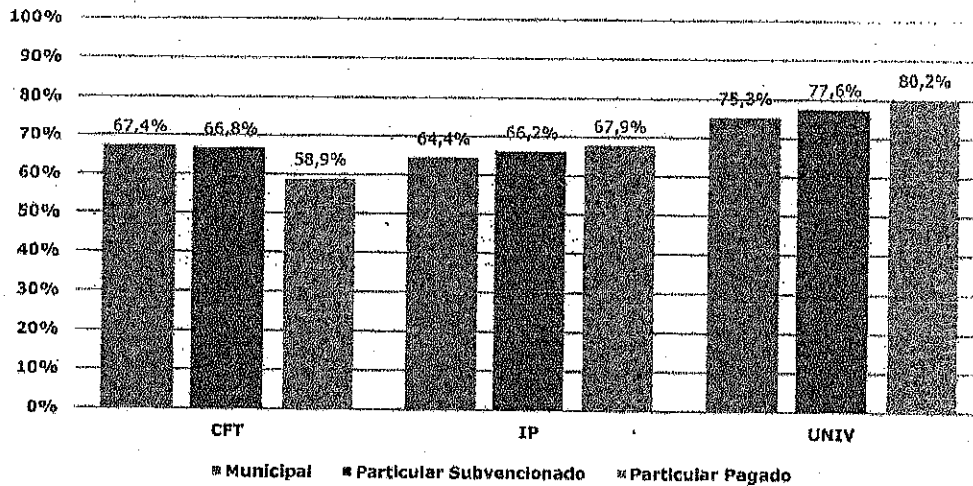
**% de Retención de 1 er año de Pregrado (Cohortes 2007-2008-2009)**



Fuente: SIES, MINEDUC

Finalmente, se aprecia que la retención de 1 er año es mayor en los Colegios Particulares Pagados tanto en Universidades como en Institutos Profesionales respecto de los estudiantes cuyo origen viene de establecimientos particulares subvencionados. En los CFTs la situación es inversa, la retención es menor en los estudiantes de colegios particulares pagados.

**% de Retención de 1er año de Pregrado (Cohorte 2009) según Establecimiento Secundario de Origen**



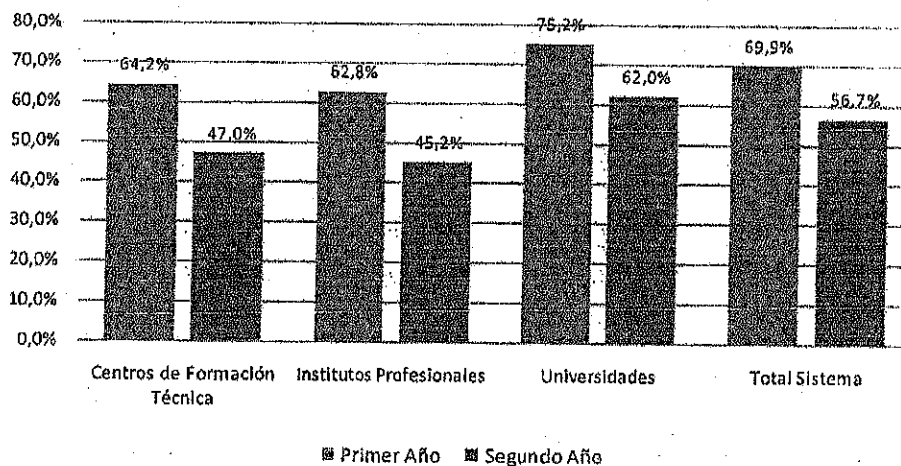
Fuente: SIES, MINEDUC

**Retención de 1er y 2º año de Pregrado 2008 (matrícula 2009 y 2010)**

La retención de 1er y 2º año toma como base la cohorte de ingreso a 1er año 2008 y considera sólo a las carreras superiores a 4 semestres.

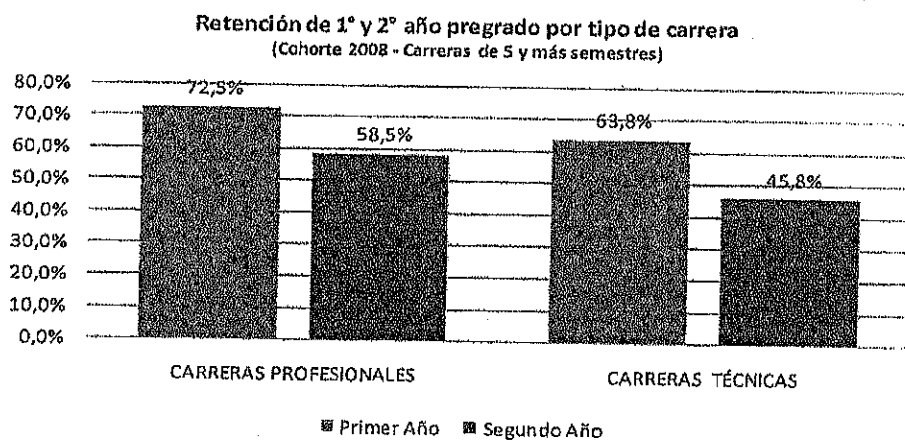
La retención al segundo año es menor al 50% tanto en Centros de Formación Técnica como Institutos Profesionales para carreras de pregrado con duración de 5 o más semestres. En el caso de las Universidades, muestran una retención al 2º año de 62%, mientras que para el total del sistema, la retención al 2º año alcanza el 56,7%.

**Retención al Primer y Segundo Año por Tipo de Institución (Cohorte 2008 - Carreras de 5 y más semestres)**



Fuente: SIES, MINEDUC

La retención en las Carreras Técnicas con duración de 5 o más semestres, es de un 63,8% en el primer año y baja a sólo un 45,8% en el segundo año. En el caso de las Carreras Profesionales con duración de 5 o más semestres, se observa que la retención al 1er año es de un 72,5%, mientras que para el 2º año alcanza el 58,5%.



## 2.2. Tasas de Graduación oportuna

Al considerar la Retención total (como aproximación a la graduación oportuna), un estudio del Consejo Nacional de Educación (CNED) tiene datos que consideran la retención a lo largo de la carrera.

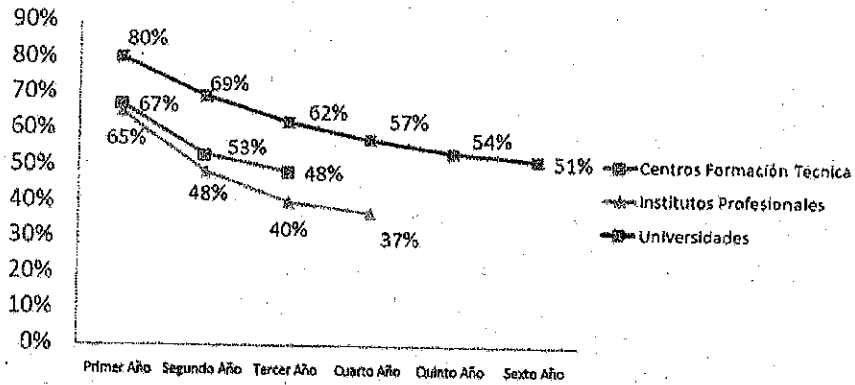
Retención Universidades (al 6º año): 51%

Retención IPs (al 4º año): 37%

Retención CFTs (al 3º año): 48%

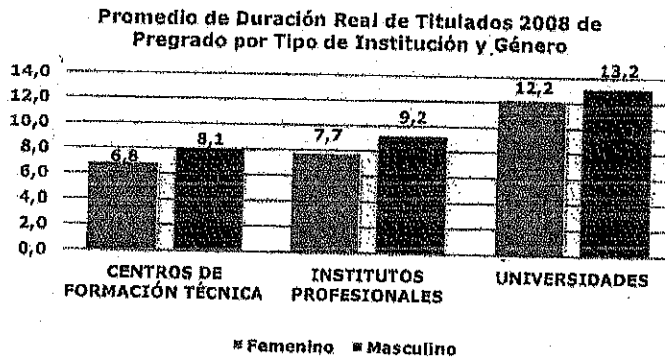
Lo anterior implica que, a lo largo de la carrera casi el 50% de los estudiantes deserta en CFTs y Universidades, y, prácticamente 6 de cada 10 estudiantes desertan en los IPs.

### Retención Institucional Comparación entre tipos de Institución

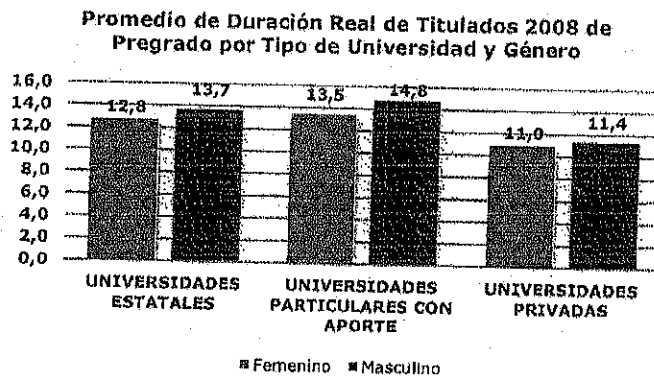


Fuente: Estudio de Cohortes 2010, CNED

### 2.3. Duración Efectiva

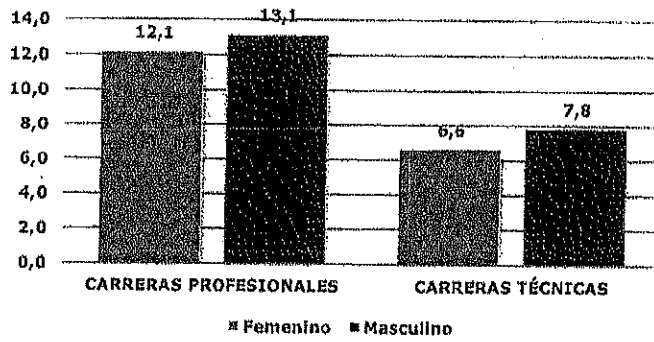


Fuente: SIES, MINEDUC



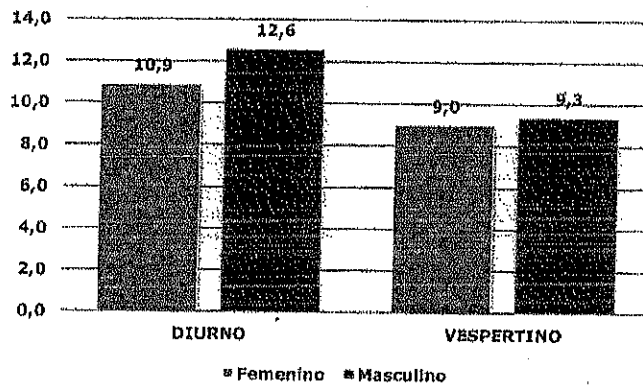
Fuente: SIES, MINEDUC

Promedio (en Semestres) de Duración de Carreras y/o programa por Tipo de Carrera



Fuente: SIES, MINEDUC

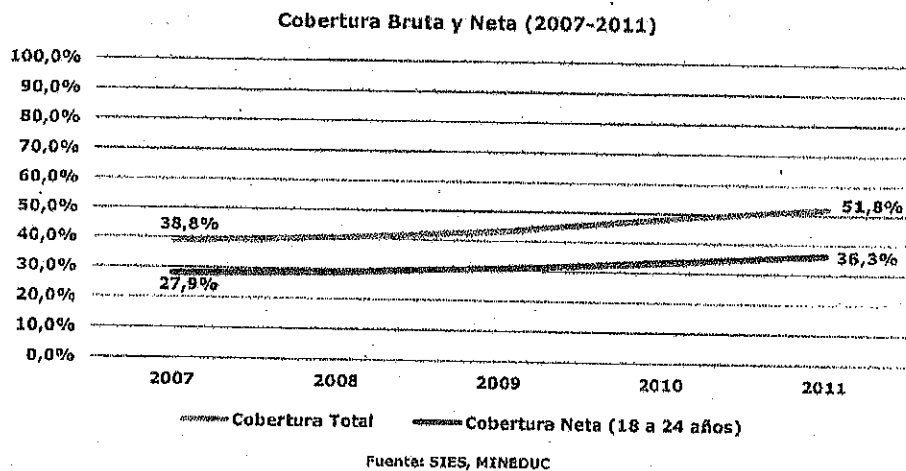
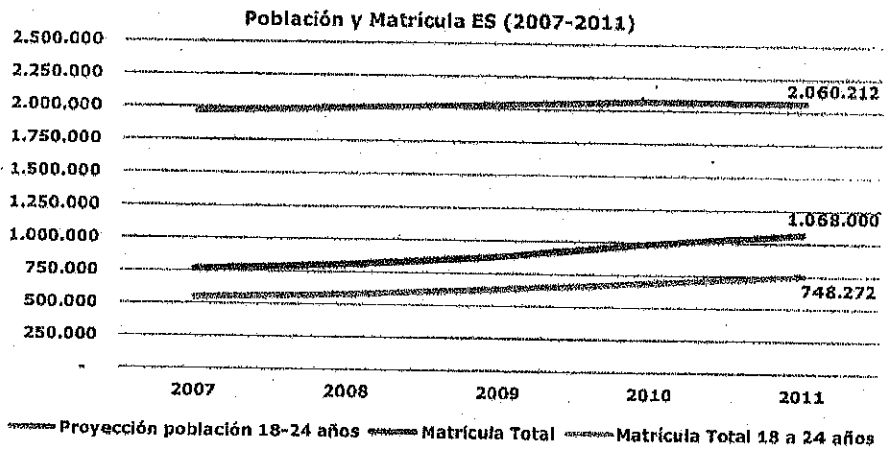
Promedio (en Semestres) de Duración de Carreras y/o programa por Tipo de Jornada

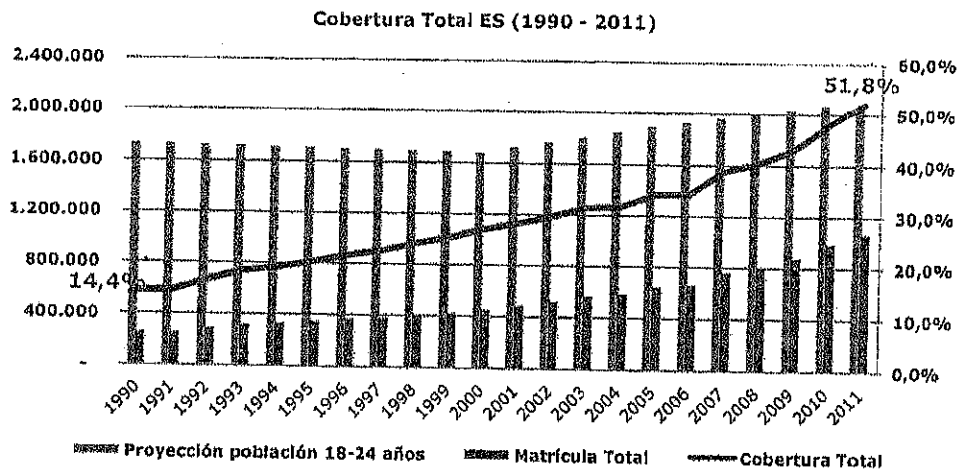


Fuente: SIES, MINEDUC

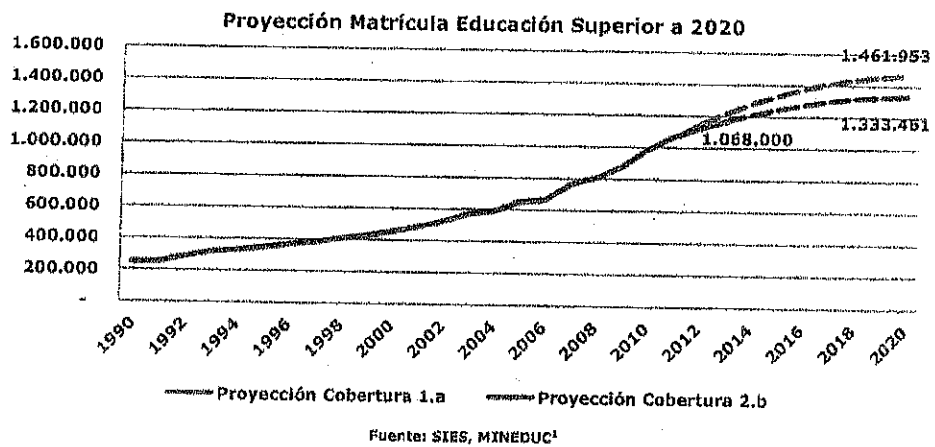
## b. Cobertura de matrículas por deciles socioeconómicos

### i. Evolución Cobertura Educación Superior

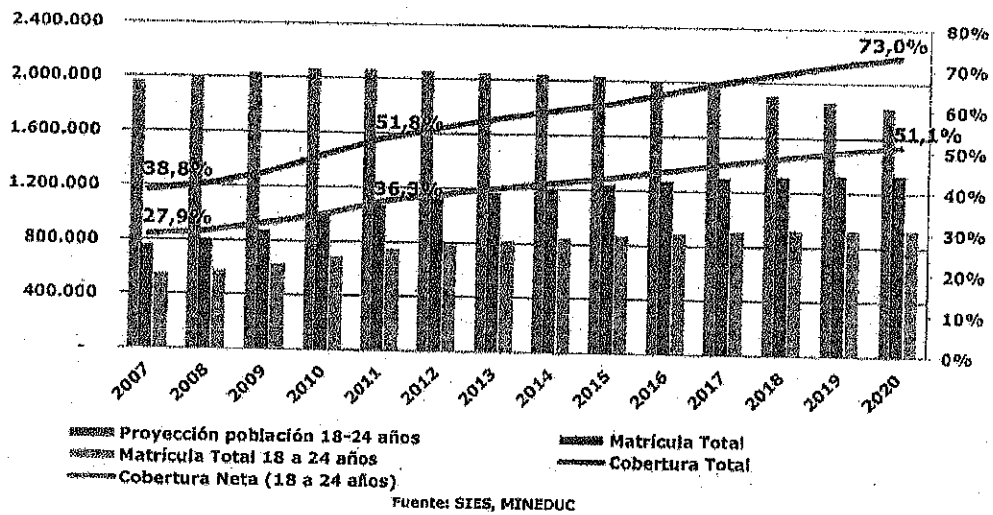




ii. **Proyección Cobertura Educación Superior**



### Cobertura Educación Superior Proyección a 2020



En relación a la diferenciación por deciles de ingreso socio económico, la siguiente gráfica muestra la tendencia de los últimos 20 años. Destaca el crecimiento del decil más pobre de Chile, que ha experimentado un crecimiento en cobertura bruta de 4,1% en el año 1990 a un 27,1% en el año 2011 y en el decil 2 que pasa de 3,5% a 26,8%. Este gran crecimiento en los dos primeros quintiles ( deciles 1 al 4) se debe fundamentalmente a la política de apoyo vía financiamiento estudiantil, a este segmento poblacional. A partir del 2013, el número de becas ofrecidas a los jóvenes del país supera las 300.000, y se amplía al quintil 3. Por otro lado el número de créditos para financiar la educación superior, se espera superen los 400.000 y se amplía hasta el quintil 4. **Estas medidas, están orientadas a mejorar el acceso y la equidad, para estudiar en la Educación superior.**

El concepto de cobertura bruta se explica sobre el total de alumnos matriculados en Educación superior, sobre una base del total de personas Chilenas entre los 17 y 24 años de edad.

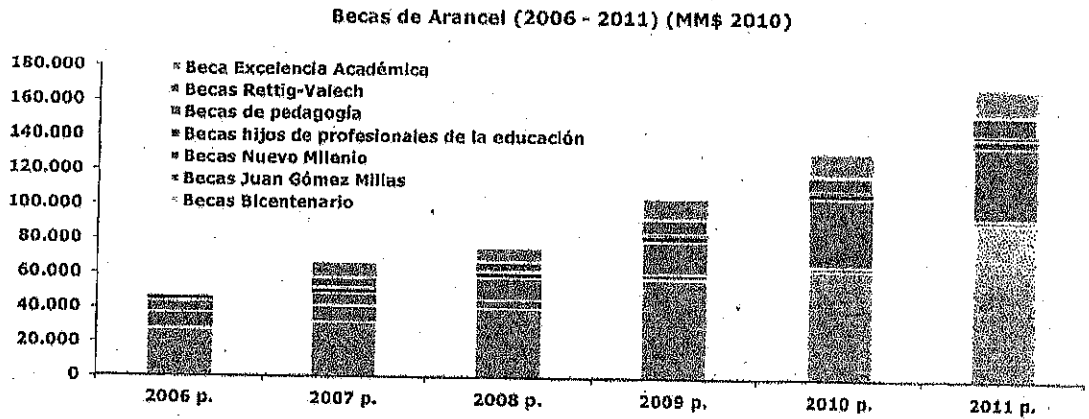


Tasa Bruta

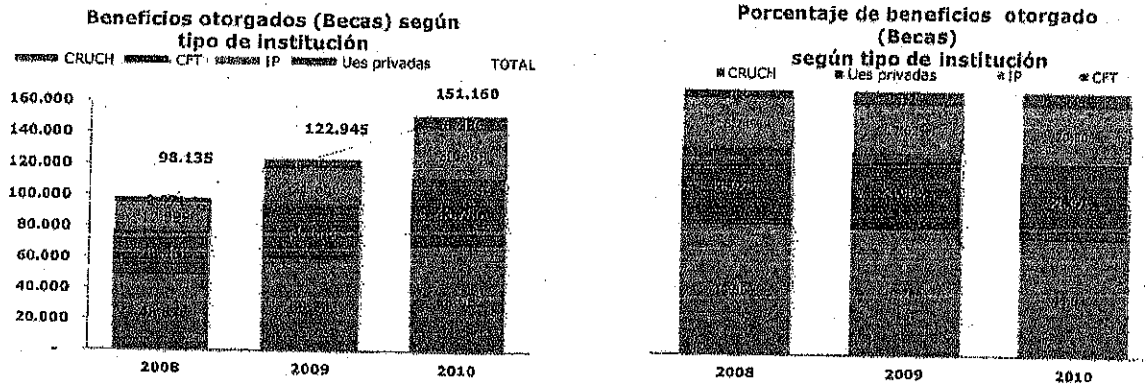
Año	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	Total
1 1990	4.1	3.5	5.0	7.9	10.2	11.4	14.5	27.0	29.3	47.9	14.3
1 1991	6.4	8.2	11.4	12.0	19.8	22.2	30.0	44.1	62.5	82.6	27.5
2 2003	11.0	13.6	15.1	22.8	29.7	34.5	41.2	56.7	84.5	107.2	37.8
2006	15.7	18.5	18.0	26.3	26.2	37.4	41.5	57.5	70.7	90.7	38.1
2 2009	19.1	20.4	25.1	28.5	31.7	33.7	40.3	55.2	72.6	93.3	39.7%
2 2010	27.1	26.8	32.7	34.9	37.0	42.0	51.7	60.8	78.2	90.9	45.8%

### C. FINANCIAMIENTO AYUDAS ESTUDIANTILES

#### Becas

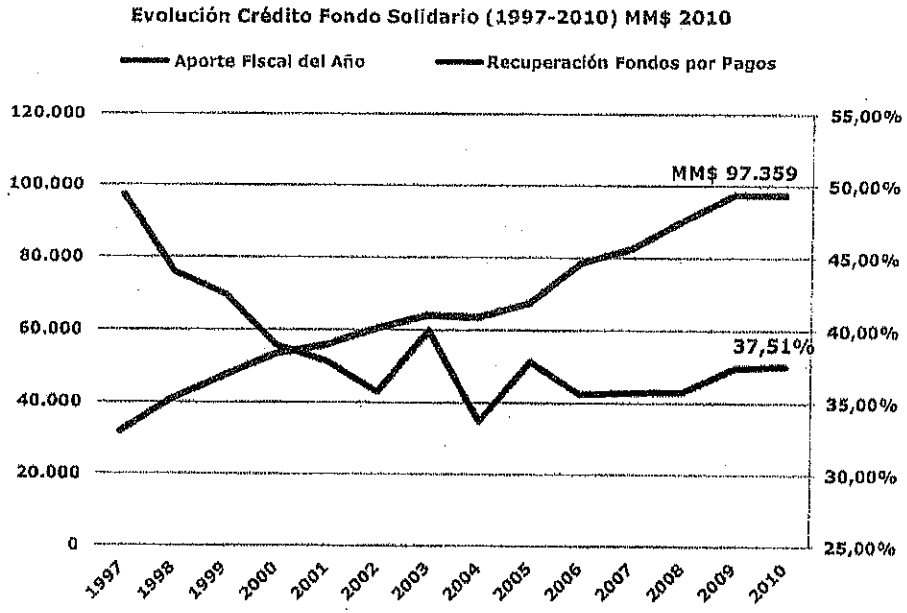


Fuente: Dipres, en base a presupuestos de cada año



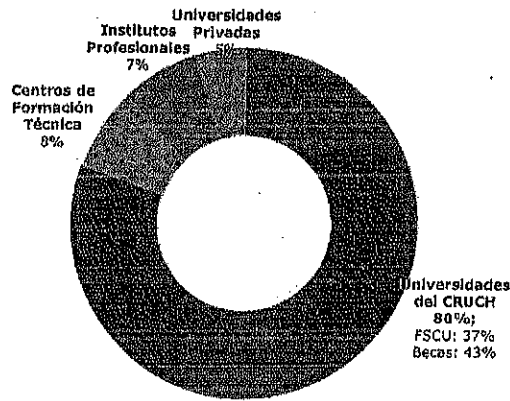
Fuente: Departamento Ayudas Estudiantiles DIVESUP, MINEDUC

c.2. Fondo Solidario de Crédito



Fuente: Departamento Gestión, Ppto. y Adm. DIVESUP, MINEDUC

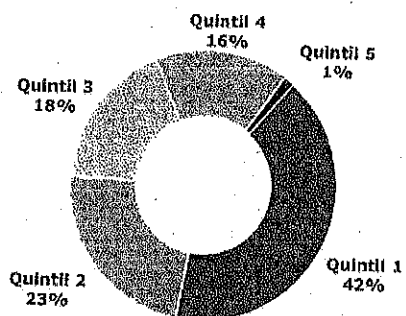
**Porcentaje de ayudas estudiantiles por tipo de Institución (Becas y FSCU) año 2011**



Fuente: Departamento Ayudas Estudiantiles DIVESUP, MINEDUC

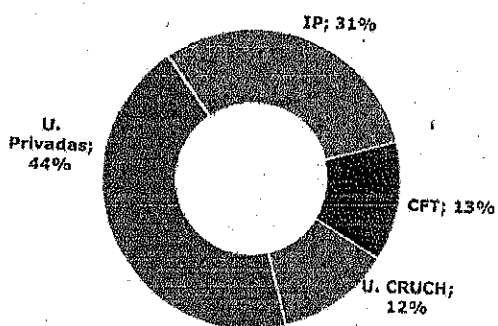
### c.3. Crédito con Aval del Estado

#### Beneficiarios Actuales por Quintil de Ingreso



Fuente: Comisión Ingresos

#### Distribución de beneficiarios por Institución de Educación Superior a 2010



Fuente: Comisión Ingresos