

# 校园欺凌和暴力

校园一切形式的歧视和暴力行为阻碍儿童和青年享受获得优质教育的基本权利。学校和其他教育环境中的暴力行为是世界各地均存在的问题，而男女同性恋、双性恋、跨性别和间性学生等不顺从人们普遍认同的性和性别陈规定型观念的学生则更容易受到伤害。

联合国儿童权利委员会、联合国教育、科学及文化组织(教科文组织)以及人权事务高级专员办事处谴责欺凌和暴力侵害男女同性恋、双性恋、跨性别和间性学生的行为，呼吁各国政府加大行动力度，铲除这种有害行为。

## 什么是校园仇视同性恋和仇视跨性别者的暴力行为？

仇视同性恋和仇视跨性别者的暴力行为针对男女同性恋、双性恋或跨性别学生、或被视为属于这些类别的学生。这些暴力行为还针对性别表达不符合社会规范和期望的其他学生，比如被认为“女孩子气”的男童和“男孩子气”的女童。

仇视同性恋和仇视跨性别者的暴力行为包括人身暴力、性暴力和心理暴力等行为以及欺凌行为。这种暴力行为与其他校园暴力形式一样，可能发生在课堂、操场、厕所和更衣室，也可能发生在上学和放学途中以及网络上。虽然此类暴力行为大多发生在学生之间，但也可能发生在教师和学生之间。此类暴力行为有时针对学校工作人员，特别是教师。实施暴力行为的可能是学生，也可能是学校工作人员或教育当局。

与非男女同性恋、双性恋和跨性别学生相比，男女同性恋、双性恋和跨性别学生报告的欺凌和暴力行为发生率一直较高。例如，新西兰一项研究显示，男女同性恋和双性恋学生受到欺凌的概率是异性恋同龄人的三倍，而跨性别学生受到欺凌的概率是非跨性别学生的五倍。学生和工作人员不符合“男性”规范——包括同性恋或双性恋的男子和男童以及跨性别妇女和女童——较有可能成为暴力行为的目标。仇视同性恋和仇视跨性别者暴力行为的实施者通常是男童和青年男子，但女童和青年妇女也会实施此类暴力行为。学生和成年人即使看到仇视同性恋和仇视跨性别者暴力行为，也往往不采取任何行动。部分原因是，此类暴力行为植根于

蒂固的文化信念中。

学校环境也可能以较隐匿的方式敌视男女同性恋、双性恋和跨性别学生。例如，教师和学校管理人员可能说，可根据学生的性别、性倾向、性别认同或性别表达，确定较适合这些学生的科目，他们或者还会在课程材料中强化性别陈规定型观念。这种环境增加对男女同性恋、双性恋和跨性别者的歧视，固化对他们的偏见，而这往往是恐同和恐跨暴力行为的根源。



## 校园内针对间性人的欺凌和暴力行为？

关于间性人所面临风险的研究较少，但澳大利亚的研究显示，间性儿童在校内遭受欺凌和暴力行为的风险也较高。

此外，间性儿童还常常被迫接受不必要和反复的治疗和外科手术，造成严重的身心痛苦与伤害。这种情况致使间性儿童长期缺课和反复缺课，完成中学教育的比率低于一般儿童。

## 与学校有关的欺凌和暴力行为有何影响？

与学校有关的欺凌和暴力行为对学生的教育、就业前景、健康和福祉都有很大的负面影响。

在歧视环境中学习或因被视为男女同性恋、双性恋、跨性别者或间性人而遭受欺凌或暴力行为的儿童和青年较可能在学校中感到不安全、逃避学校活动、缺课、逃学甚至辍学，比同龄人学业成绩差。例如，美国一项研究发现，70%的男女同性恋、双性恋或跨性别学生在学校感到不安全，而中国一项调查发现，59%的男女同性恋、双性恋或跨性别受访者报告称，欺凌行为影响了他们的学习成绩。跨性别学生尤其面临风险。阿根廷2007年一项研究显示，45%的跨性别学生或因同龄人恐跨的欺凌行为或因遭到学校当局排斥而辍学。澳大利亚2015年

一项研究发现，18%的间性人没有完成中学教育，而一般人口中比例仅为2%。

学习成绩较低或辍学学生获得的各种学历学位较少，因而影响他们的就业前景。

此类暴力行为也可能对身心健康产生不利影响，焦虑、恐惧、压力、丧失信心、自卑、孤独、自残、抑郁和自杀等风险增加。比利时、荷兰、波兰和美国的研究显示，男女同性恋、双性恋和跨性别学生与青年想自杀或试图自杀的概率是同龄人的两到五倍多。



## 教育部门采取的对策

人们日益认识到针对男女同性恋、双性恋、跨性别者与间性人的校园欺凌和暴力行为的负面影响。虽然只有少数几个国家制定了全面应对措施,但所有区域的各个国家都在采取措施,应对这些挑战。

在纳米比亚,生活技能课程包括学习和讨论各种与性有关的问题。菲律宾的《禁止欺凌法实施细则与条例》载有关于基于性倾向和性别认同的欺凌行为的规定。在美国,教育部向学校发布了准则,指导如何尊重跨性别学生的性别认同。

在哥伦比亚,波哥大地区教育部就中学的仇视同性恋欺凌行为进行了一次调查。马耳他则制定了一项专门针对学校里跨性别和间性学生情况的反歧视政策。

## 行动要点

### 各国：

- 系统监测学校中的暴力行为泛滥程度,包括基于性倾向、性别认同/表达和性特征的暴力行为泛滥程度,并评价教育部门采取的对策。
- 制定和实施全面的国家教育部门政策,防止和应对此种暴力行为,并确保课程和学习材料富有包容性。
- 向教师和学校其他工作人员提供培训和支持,防止和应对校园暴力行为,包括仇视同性恋和仇视跨性别者的暴力行为和针对双性学生的暴力行为。

### 你、你的朋友和其他人也可有所作为：

- 聆听你们的男女同性恋、双性恋、跨性别和间性同龄人,了解他们面临的问题。
- 当你看到针对男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性人的任何形式的欺凌、暴力、侮辱或诋毁行为时,要大胆发声。
- 确保使用尊重人格的言辞,并使用他们用以指称自己的用语、代词、性别和名字来指称他们。



## 学校和工作人员：

- 确保学校环境安全、具有包容性和支持包括男女同性恋、双性恋、跨性别和间性学生在内的所有学生。
- 让学生及家庭可获得关于性倾向、性别认同/表达和性特征的客观准确资料。
- 向教师提供在职培训和支持，帮助他们处理针对男女同性恋、双性恋、跨性别和间性学生的欺凌和暴力行为。
- 采取行动，处理针对男女同性恋、双性恋、跨性别和间性学生的欺凌、侮辱和诋毁案件。
- 向受到欺凌的学生及其家庭提供支持。
- 以身作则：不传播关于男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性人的负面且有损的规定型观念。
- 指称某人时使用他们指称自己所用的代词、性别和姓名。
- 未经本人同意，不提及或揭示某人的性倾向、性别认同或间性身份。
- 与地方民间社会组织和更广泛的学校社区一道采取行动，或纪念具体的日子，打击针对男女同性恋、双性恋、跨性别者和间性人的歧视行为。