

ПОСТОЯННОЕ ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПРИ ОТДЕЛЕНИИ ООН И ДРУГИХ МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЯХ В ЖЕНЕВЕ

15, avenue de la Paix,
1202 GENÈVE



MISSION PERMANENTE DE LA FEDERATION
DE RUSSIE AUPRES DE L'OFFICE DES
NATIONS UNIES ET DES AUTRES
ORGANISATIONS INTERNATIONALES AYANT
LEUR SIEGE A GENÈVE

Telephones: 733 18 70, 734 51 53, 734 66 30
Telefax: 734 40 44

№ 595

Постоянное представительство Российской Федерации при Отделении ООН и других международных организациях в Женеве свидетельствует свое уважение Управлению Верховного комиссара ООН по правам человека и имеет честь препроводить информацию Российской Федерации в связи с резолюцией Совета ООН по правам человека 22/3 «Трудовая деятельность и занятость инвалидов» (reference: RRDD/HRESIS/JS/FCP/is).

Постоянное представительство пользуется случаем, чтобы возобновить Управлению уверения в своем высоком уважении.

г. Женева, 24 октября 2013 года



OHCHR REGISTRY

25 OCT. 2013

Recipients : F. Chonka
L. I.
J. S.
I. S.

Управлению Верховного комиссара ООН
по правам человека

г. Женева

Ответы на вопросник Управления Верховного комиссара ООН по правам человека по тематике права инвалидов на образование

К вопросу 1.

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.

В статье 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон) закреплено право на образование независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств.

В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

Согласно действующему законодательству в целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Статьей 18 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» предусматривается обеспечение образовательными учреждениями совместно с органами здравоохранения дошкольного, внешкольного воспитания и образования детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования,

среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому обеспечивается органами управления образованием и образовательными учреждениями согласно указанному закону только с согласия родителей.

Статьей 63 Закона закреплено право родителей (законных представителей) на выбор для несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе.

К вопросу 2.

В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни.

Главным ведомством в осуществлении мер в отношении системы образования в России является Министерство образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России).

При этом ряд российских образовательных учреждений курируют иные профильные министерства и ведомства.

В частности, к ведению Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (далее – Минтруд России) отнесены 11 федеральных казенных профессиональных образовательных учреждений (далее – образовательные учреждения) для детей-инвалидов.

Образовательные учреждения территориально расположены в 10 субъектах Российской Федерации, что обуславливает специфику обучения студентов-инвалидов по различным, актуальным для рынка труда, специальностям среднего профессионального образования.

В образовательных учреждениях реализуются программы начального и среднего профессионального обучения по 26 специальностям в таких сферах как электронная техника, радиотехника и связь, информатика и вычислительная техника, материалообработка, конструирование, моделирование, текстильная промышленность, экономика и бух/учет, гуманитарные науки, музыкальное искусство и др.

В образовательных учреждениях обучаются инвалиды с различными параметрами ограничения по здоровью. Специалистами ведется систематический мониторинг всех категорий принятых на обучение студентов с инвалидностью на основании справок медико-социальной экспертизы. Все студенты имеют индивидуальную программу реабилитации, разработанную федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы. На каждого студента – инвалида на период обучения разрабатывается карта индивидуального маршрута реабилитации, включающая профессиональную, социальную, медицинскую и трудовую реабилитацию.

Проводится работа по содействию в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений. Образовательные учреждения поддерживают тесную связь со службами занятости населения, предприятиями, учреждениями, организациями, бюро медико-социальной экспертизы, региональными общественными объединениями в целях содействия в трудоустройстве выпускников образовательных учреждений. Ежегодно выпускники образовательных учреждений трудоустраиваются на предприятиях или продолжают обучение в высших учебных заведениях.

В образовательных учреждениях интенсивно создается доступная и безбарьерная среда для обучающихся инвалидов: осуществляется

приспособление помещений, территорий, оборудования к потребностям инвалидов в соответствии с требованиями безбарьерной архитектуры, внедряются различные средства технического сопровождения образовательно-реабилитационного процесса. Все вновь создаваемые объекты инфраструктуры сооружаются с учетом требований доступности.

К вопросу 3.

Концепция инклюзивного образования, заложенная в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), исключает дискриминацию детей, обеспечивая равное отношение ко всем, и предусматривает создание специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с указанным Федеральным законом под инклюзивным образованием понимается обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уделено особое внимание условиям обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в обычных образовательных организациях, обеспечивающим возможность осуществления инклюзивного и интегрированного образования. Данный Федеральный закон содержит отдельную статью «Организация получения образования людьми с ограниченными возможностями здоровья», в которой предусматривается правовое регулирование деятельности образовательных учреждений, в которых создаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» определяются условия

обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Во всех указанных актах устанавливаются требования по организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом имеющихся у них различных потребностей в зависимости от стойких нарушений структур и функций организма, прежде всего нарушений опорно-двигательного аппарата, функций зрения и слуха.

В 2013 году принят Федеральный закон от 30 декабря 2012 г. № 296-ФЗ «О внесении изменений в статьи 14 и 19 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (так называемый Закон о русском жестовом языке) в целях повышения статуса русского жестового языка, которым он признан языком общения в сферах устного использования государственного языка, а не только языком межличностного общения глухих и слабослышащих. Указанным Федеральным законом установлена обязанность органов государственной власти и органов местного самоуправления по созданию условий в подведомственных учреждениях для получения инвалидами по слуху услуг по переводу с использованием русского жестового языка.

Одновременно данным Законом в России создана правовая база для предоставления, наряду с услугами по сурдопереводу, услуг по

тифлосурдопереводу, что является очень важным условием интеграции слепоглухих инвалидов в общество.

В рамках Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы (далее - Программа), утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2181-р, реализуются мероприятия по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 марта 2013 г. № 187 «Об утверждении распределения субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на проведение мероприятий по формированию в субъектах Российской Федерации сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития, между бюджетами субъектов Российской Федерации на 2013 год» с целью реализации данных мероприятий Минобрнауки России предоставляет субсидии из федерального бюджета 71 бюджету субъектов Российской Федерации.

Это позволяет увеличивать количество школ, приспособленных для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, которые не нуждаются в глубокой коррекции и надомной системе обучения (за период действия Программы их количество будет увеличено с 3892 до 10 тыс. учреждений).

Кроме того, сохранена возможность получения образования инвалидами в специальных учреждениях и на дому.

К вопросу 4.

Статья 67 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» регламентирует правила приема в государственные и муниципальные образовательные организации на обучение по основным общеобразовательным программам. В ней отмечается, что в приеме в государственную или муниципальную образовательную организацию может быть отказано только по причине отсутствия в ней свободных мест. В случае отсутствия мест в государственной или муниципальной образовательной организации родители (законные представители) ребенка для решения вопроса о его устройстве в другую общеобразовательную организацию обращаются непосредственно в орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования, или орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Минобрнауки России от 3 декабря 1999 г. № 1075 граждане с ограниченными возможностями здоровья (лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, в том числе глухие, слабослышащие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды) принимаются как на основании результатов единого государственного экзамена, так и на основании результатов вступительных испытаний, проводимых образовательным учреждением самостоятельно (при отсутствии результатов единого государственного экзамена), которые организуются с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- соблюдение максимально допустимого количества экзаменуемых в одной аудитории во время вступительных испытаний (12 человек в ходе

письменного экзамена, 6 человек – в ходе устного) при одновременном участии как лиц, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, так и лиц с инвалидностью;

- присутствие ассистента, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

- материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также положение, содержащее особенности проведения вступительных испытаний, оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для

письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение;
- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличительное стекло;
- задания для выполнения, а также положение, содержащее особенности проведения вступительных испытаний, оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей) письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту.

К вопросу 5.

По состоянию на начало 2012/2013 учебного года в России в специальных образовательных учреждениях (школах и школах-интернатах) обучалось 208 тыс. детей (из них в сельской местности 36 тыс.) с ограниченными возможностями здоровья.

В специальных классах при общеобразовательных учреждениях обучалось 111 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2012/2013 учебном году в обычных классах общеобразовательных школ обучалось 127 тыс. детей с ограниченными возможностями здоровья (из них в сельской местности 64 тыс.).

На начало учебного года 2012/2013 в образовательных учреждениях санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении получали образование 13 тыс. детей.

По состоянию на начало 2012/2013 учебного года в России на дому обучалось 109 тыс. детей.