

Russian Federation

Г-н Председатель,

Пользуясь случаем, приветствуем вновь назначенного Спецдокладчика СПЧ по вопросам меньшинств. Вы заступили на этот пост в непростое время, когда во многих странах в области межэтнических и межрелигиозных отношений новые проблемы накладываются на нерешенные старые противоречия в этой сфере. Рассчитываем, что Спецдокладчик на тематически и географически сбалансированной основе уделит больше внимания таким вопросам, как положение религиозных общин на Ближнем Востоке, дискриминация христиан в ряде европейских стран, сохраняющееся в некоторых странах Евросоюза массовое безгражданство, дискриминационные ограничения прав меньшинств на пользование родным языком во всех сферах общественной жизни.

Российская делегация поддерживает повторное обращение Форума к вопросу об образовании для меньшинств, которое способствует расширению прав и возможностей молодежи. В нашей стране, которая является многонациональной, не только обеспечивается доступ к качественному и инклюзивному общему образованию, но законодательно и на практике гарантируется получение образования на родных языках. В настоящее время в образовательной системе функционируют свыше 70 языков. Исходным является то, что такие образовательные учреждения выполняют не только функции обучения, социализации, но и консолидации многонационального общества. Игнорирование права выбора на получение образования на родном языке ведет к напряженности в обществе, к конфликтам, ассимиляции и сегрегации меньшинств.

В этой связи нашу озабоченность продолжает вызывать осуществляемая в странах Прибалтики на протяжении четверти века реформа

образования, которая, по сути, свелась к демонтажу и ликвидации системы образования на языке национальных меньшинств, причем зачастую под предлогом заботы о лучшей интеграции меньшинств в общество. На деле, эти процессы являются частью ассимиляционной политики и неминуемо ведут к снижению качества образования и уровня успеваемости учащихся, ослаблению конкурентоспособности молодежи из числа меньшинств на рынке труда, увеличению числа безработных среди них, социальной уязвимости и маргинализации.

К сожалению, дискуссия по этой теме все чаще превращается в некое лицедейство. Рассуждая о важности изучения государственного языка, участники обсуждения предпочитают не замечать продолжающегося закрытия «русских» и других школ меньшинств, увольнения учителей из таких школ по причине незнания ими в надлежащей степени государственного языка, угрозы реформирования билингвальных школ. Но ведь никто не спорит, что государственный язык нужно знать на хорошем уровне. Однако же не за счет потери своей идентичности.

В худших традициях эта практика перенята Украиной. Один из последних шагов в этой сфере – принятие в сентябре закона «Об образовании», который противоречит международным обязательствам этой страны, ограничивает права национальных меньшинств на использование родных языков и ведет к закрытию учебных заведений, осуществляющих преподавание на таких языках.

Наше пожелание Форуму – четче прописать в рекомендациях, что любые действия государства, связанные с реформированием системы образования, включая образовательные учреждения меньшинств, должны осуществляться с учетом мнения и при участии самих меньшинств. Государства должны уделять особое внимание потенциальным рискам, возникающим при реформировании образования, и разрабатывать программы по предотвращению его негативных последствий.

Благодарю за внимание.