



**QUEEN'S
UNIVERSITY
BELFAST**

**CENTRE FOR
CHILDREN'S
RIGHTS**

Paquete para Facilitadores

El día de Debate General 2018:

**Protegiendo y Empoderando a los
NNA Defensores de los Derechos
Humanos**

**Dr Michelle Templeton
&
Professora Laura Lundy**





Índice

1. ¿Quién está haciendo el estudio?.....	2
2. Métodos de consulta	2
Ejecutando el taller (es)	2
PROGRAMA DEL TALLER	4
Iconos Comunes de Aplicaciones.....	8
Grabando e Informando	10
Completando el modelo de informe.....	10
¿Alguna pregunta?.....	10
3. Apéndice 1.	15
PROCEDIMIENTO DE PROTECCIÓN INFANTIL	15
4. Apéndice 2.	19
CONSIDERACIONES ÉTICAS, INCLUIDA LA OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO.....	19
Reclutando participantes.....	19
- Participación voluntaria	19
- Criterios de inclusión para los participantes:	19
- Consentimiento informado.....	19
- El derecho de retirarse	19
- Protección contra daños.....	20
- Anonimato y confidencialidad	20
Apéndice 3. Ejemplo de Prospecto Informativo y Formulario de Consentimiento.....	22
Apéndice 4. Ejemplo de acuerdo de confidencialidad	32

Estimados Facilitadores

Este paquete contiene información sobre las discusiones del taller que sostendrá con los niños para informar al DGD 2018: Protección y empoderamiento de los defensores de los derechos humanos de los niños (CHRD).

Si tiene alguna pregunta o consulta, comuníquese con su coordinador local a nivel nacional o con la Dra. Michelle Templeton en la Queen's University Belfast, quienes estarán encantadas de ayudarlo. (m.templeton@qub.ac.uk).

1. ¿Quién está haciendo el estudio?

El Comité de la ONU quiere que los niños estén en el corazón de la DGD y que los puntos de vista de los niños sean centrales en todos los aspectos de los preparativos, a lo largo del día y lo que ocurra después. El Centro para los Derechos del Niño de Queen's University Belfast (QUB) ha trabajado con Child Rights Connect y un grupo asesor internacional de niños para: asesorar y facilitar la participación de los niños en el desarrollo de y durante el DGD, para producir recomendaciones sobre mejores prácticas, como así como materiales amigables para los niños relacionados con el evento para apoyar la participación de los niños. Los miembros del Grupo Asesor, y otros niños de todo el mundo durante una consulta previa, han proporcionado información sobre los temas clave que rodean el proyecto y nos ayudaron a diseñar informes apropiados y accesibles para jóvenes y métodos de participación para esta consulta.

Encontrará información sobre procedimientos de salvaguardia y éticos para reclutar participantes en los apéndices al final de este documento.

2. Métodos de consulta

Ejecutando el taller (es)

El formato de los talleres dependerá del grupo con el que esté trabajando en términos de nivel de comunicación y estilo. Independientemente del formato, y para mantener la coherencia, se le pedirá que cubra preguntas y pautas específicas, que encontrará a continuación: el horario del taller.

- Lleve a los niños a través del Folleto de información y el Formulario de consentimiento y obtenga el consentimiento antes de continuar.
- Si es posible, use un lugar donde los participantes se sientan cómodos para sentarse y hablar entre ellos y que esté libre de interrupciones y distracciones.
- Los tipos de materiales que necesitará para ejecutar el taller incluyen blocs de notas y bolígrafos o lápices, rotafolios y marcadores, tarjetas (o insignias, pegatinas, etc.) para escribir los nombres de los participantes y la guía de preguntas del taller.
- Permita que el grupo tome descansos cuando surja la necesidad.

La mayoría de los niños disfrutaban de rompehielos, juegos y estimulantes, aunque otros no. Estos pueden usarse para crear una atmósfera positiva entre un grupo, particularmente si los participantes no se conocen bien, para ayudarlos a relajarse y motivarlos.

Otros consejos

- Llegue temprano para preparar el espacio. Organice las sillas, instale el equipo de grabación de audio, tenga los materiales a mano y organice refrigerios, etc.
- Dé la bienvenida a los participantes (y a sus padres) a medida que llegan y revisen los procedimientos de información y consentimiento descritos.
- Ubícate en el grupo, al mismo nivel que los participantes.
- Proporcione una descripción general del proyecto y reitere la información en el formulario de consentimiento para verificar que los niños entiendan lo que van a hacer y qué sucederá con sus datos.
- Asegúrese de que el grupo sepa que lo que dicen se mantendrá anónimo y confidencial a menos que surja un problema de protección.
- Permita que el grupo se presente y tal vez use un rompehielos adecuado.

Un ejemplo de un rompehielos: da la vuelta al grupo pidiéndole a todos que piensen en su comida favorita, dulce, animal que comienza con la misma letra que su nombre como forma de recordar los nombres de los demás.

- Asegúrese de que el grupo sepa que está bien tener diferentes opiniones, pero que al hablar de ellas deben respetar las opiniones de los demás.
- Anime a todos los miembros del grupo a contribuir. Anímalos a asegurarse de que los oradores se turnen y no hablen sobre otra persona.
- Si un participante domina o los demás son silenciosos, pregúntele a "alguien más que tenga algo que decir" o "me interesa escuchar lo que otros miembros desearían agregar".
- Pida una aclaración en lugar de asumir que entiende lo que quieren decir los participantes, haciendo preguntas como "cuando dices ... ¿qué quieres decir con eso?"
- Finalice la discusión con una nota positiva. Agradezca a los participantes por su tiempo y contribución. Diles lo que sucederá después

PROGRAMA DEL TALLER

Si solo tiene poco tiempo para su consulta (una hora o menos), concéntrese en hacer las preguntas principales (en negrita).

Si tiene más (2 horas o más), puede considerar usar algunas de las actividades sugeridas para involucrar a los niños y darles espacio para pensar en los problemas. Estas son solo sugerencias y también puede usar cualquier enfoque que sepa que funciona bien en su contexto. Puede organizar el taller de la manera que se adapte a su estilo y contexto, pero intente obtener información sobre las preguntas específicas.

Hay 5 secciones para la consulta:

- Preguntas sobre los niños como defensores de los derechos humanos
- Preguntas sobre oportunidades, desafíos y los apoyos necesarios
- Preguntas sobre el papel de las empresas
- Pregunta sobre el papel de los medios y las redes sociales, y
- Cualquier consejo que puedan tener para el Comité

1. Preguntas sobre los defensores de los derechos humanos de los niños

Esta es la definición de un defensor de los derechos humanos de los niños (CHRD) que hemos acordado con el grupo asesor de niños.

Son niños que trabajan por sus **PROPIOS DERECHOS O POR LOS DERECHOS DE LOS DEMÁS**. Los CHRD trabajan en **MUCHOS ASUNTOS** como el acoso en la escuela, la protección del medio ambiente o la interrupción de los matrimonios infantiles.

Por favor comparta esta definición con el grupo, luego haga las siguientes preguntas.

- *¿Es así como definirías a un defensor de los derechos humanos?*
- *¿Cómo cambiarías esta definición?*
- *¿Te ves a ti mismo como un defensor de los derechos humanos? Sí / no / ¿por qué?*
- *¿Los demás lo ven como un defensor de los derechos humanos? Sí / No / ¿sabes por qué?*

Actividad sugerida: Esto podría funcionar como una actividad de calentamiento. Proporcione una página con forma de cuerpo grande o haga que los niños dibujen el contorno de un voluntario en una hoja grande de papel. Proporcione bolígrafos y solicite a los niños que identifiquen las características de un defensor de los derechos humanos: qué hacen, sus características personales, qué necesitan, etc. Luego, puede preguntar si estos son los mismos cuando el defensor de los derechos humanos es un niño. Luego pueden comparar ambos "defensores" y extraer cuestiones particulares de los CHRD.

1. Preguntas sobre oportunidades, desafíos y apoyos

En esta sección, queremos saber más sobre lo que los niños están haciendo como DDH y cuáles son sus oportunidades y desafíos. Estamos muy interesados en obtener más información sobre sus sugerencias para abordar los desafíos y permitir que los niños actúen como defensores de los derechos humanos.

- *¿En qué problemas trabajas?*
- *¿Por qué te involucraste?*
- *¿Qué te ayuda a actuar como defensor de los derechos humanos?*
- *¿Cuáles son los desafíos que enfrenta como defensor de los derechos humanos?*
- *¿Qué papel juegan los adultos en esto (positivo y negativo)?*
- *¿Qué pueden hacer otros (por ejemplo, el gobierno, las escuelas, las familias, las comunidades y los niños) para que los niños puedan actuar como defensores de los derechos humanos? Para capturar aspectos positivos y negativos, así como soluciones, se podría preguntar así:*
 - *¿Qué deberían dejar de hacer los gobiernos / escuelas, etc.?*
 - *¿Qué deberían seguir haciendo el gobierno / las escuelas, etc.?*
 - *¿Qué deberían empezar a hacer los gobiernos / las escuelas?*

Actividad 1: Pídale a los niños que elijan un proyecto en el que participen como CHRD y **compile una "línea de tiempo" de su experiencia.** Esto puede proporcionar un trampolín para reflejar y registrar los éxitos y desafíos experimentados y para generar ideas sobre lo que se necesita para mejorar las condiciones de los CHRD.

O

Actividad 2: Pídale al grupo que escriba sus respuestas a la pregunta 4 anterior sobre los desafíos en la publicación; por ejemplo, "Los padres no lo alientan", "Los adultos quieren mantenernos alejados de la violencia".

Pídales a los niños que agrupen sus publicaciones en grupos (por ejemplo, no seguro, no permitido, no puede obtener información). Luego dibuja / escribe 4 categorías de personas - Gobierno, Familia, Escuela y Otros, en la parte inferior de la página y una flecha en el medio de la página. Pídales a los niños que piensen quién debería o podría hacer qué para enfrentar el desafío identificado.

Vea la fotografía como un ejemplo.



2. Preguntas sobre el papel de las empresas

- *¿Hay formas en que las empresas pueden apoyar a los niños como defensores de los derechos humanos? ¿Si es así, cómo?*
- *En sus actividades como defensor de los derechos humanos, ¿alguna vez sus derechos no han sido respetados por las empresas? En caso afirmativo, ¿qué sucedió y qué derechos estaban afectados?*

Actividad: Explique que las empresas, como tiendas y fábricas, desempeñan un papel central en la vida de los niños y tienen un impacto poderoso y generalizado en los derechos de los niños. Esto puede ser positivo, por ejemplo, traer empleos y tecnologías a las comunidades. Las empresas también pueden violar los derechos de los niños, por ejemplo, al contaminar su entorno y / o emplear a niños para realizar trabajos peligrosos.

Pídales a los niños que piensen en un negocio o negocios que afecten su trabajo como un CHRD. Este podría ser un empleador local o un medio de noticias (por ejemplo, una estación de radio). Podrían dibujar las empresas en papel y luego calificarlas como positivas, negativas o neutras para los CHRD. Podrían usar emoticones (caras sonrientes, tristes y neutras) o un sistema de puntuación (de una a cinco estrellas). Pídales a los niños que expliquen por qué han calificado a las empresas de la manera en que lo hicieron.

3. Preguntas sobre el papel de los medios (incluidas las redes sociales)

- *¿Utiliza periódicos, televisión o radio en su trabajo como defensor de los derechos humanos? Si es así, ¿qué usas y cómo?*
- *¿Cuáles son los beneficios y desafíos de usar estos?*

(Para aquellos que usan las redes sociales (o aquellos que no lo hacen se les puede pedir que expliquen por qué y cómo podrían usarlo si pueden)

- *¿Utiliza las redes sociales en su trabajo como defensor de los derechos humanos? Si es así, ¿qué usas y cómo?*
- *¿Cuáles son los beneficios y desafíos?*
- *¿Utiliza las redes sociales para promover los derechos de los niños y sus defensores?*
- *¿Qué tipo de cosas haces para promocionar tu trabajo en las redes sociales ... por ejemplo, crear videos y carteles y publicarlos en línea.*
- *¿Cómo podrían mejorarse las plataformas de medios sociales para ayudarlo en su trabajo como un CHRD?*
- *¿Cuáles son los riesgos al usar las redes sociales para la actividad de derechos humanos? ¿Qué lo haría más seguro?*

Actividad: Adivina la aplicación: utilice grandes impresiones coloridas de una colección de iconos comunes utilizados para sitios web y aplicaciones. Los ejemplos de algunas aplicaciones comunes que puede utilizar se encuentran a continuación (Facebook, Whatsapp, Skype, Youtube, Google, Instagram, Twitter). Es posible que desee agregar o adaptar estos a los que se utilizan en su país.

Coloque todas las copias impresas en el medio de la mesa y pídale a los niños que seleccionen las que conocen y que analicen cómo las usan. A medida que se reconozca cada aplicación, podría analizar si la usan por completo y si la utilizan en su trabajo como CHRD.

Iconos Comunes de Aplicaciones



4. Su consejo al Comité

Tienes una reunión de cinco minutos con el Comité. El Comité desea recibir su asesoramiento sobre los principales temas para debatir durante el DGD. Solo tienes tiempo para ofrecer 2 puntos clave. ¿Qué serían?

Actividad: Elevator Pitch - Los niños podían jugar el papel de dos en dos. Un niño puede ser el CHRD que explica sus 2 puntos clave de una manera que su compañero (un miembro del comité de los Derechos del Niño de la ONU) pueda entender en 2 minutos. Podrían intercambiar roles y seguir esto discutiendo y registrando todos los puntos clave.

Grabando e Informando

Es posible que desee utilizar un dispositivo de grabación de audio para grabar el taller y recordar cómo progresó la discusión grupal, seleccionar citas exactas y actualizar su memoria sobre quién dijo qué. Debe incluir su intención de hacerlo en la Hoja de información y los Formularios de consentimiento, y todos los participantes, y sus padres, si corresponde, deben aceptarlo. Si un miembro del grupo no quiere que se grabe, entonces no puede grabar, pero puede tomar notas. El segundo facilitador puede elaborar una sala y un plan de asientos, enumerar a cada participante y mantener un registro de las conversaciones, señalando quién dijo qué.

Por favor complete el formulario de informe adjunto sobre un resumen de los puntos principales y por favor incluya citas ilustrativas para representar puntos de vista de los niños. Se incluye una muestra de esto en el apéndice para darle una idea de cómo se vería esto.

Completando el modelo de informe

- Si facilita talleres múltiples, use un formulario de informe para cada uno.
- Esto debe ser traducido al inglés y luego enviado a nosotros. Por favor, no se preocupe demasiado por la gramática aquí. Podemos editarlo y lo revisaremos si hay alguna pregunta sobre la interpretación.
- No es necesario transcribir cada palabra pronunciada por los participantes; sin embargo, sería útil tener palabras exactas pronunciadas por los niños, traducidas al inglés, cuando se discutan los temas sustantivos dentro del grupo.
- La grabación de audio le ayudará a localizar las palabras exactas de los niños. Alternativamente, puede usar las palabras que los niños escriben si usa ejercicios escritos. No resuma las citas, pero proporcione una traducción directa de sus palabras reales. Indique también el sexo y la edad del hablante o del escritor si puede (por ejemplo, F-12 o M-15).
- Recuerde eliminar el archivo de audio, si tiene uno, después de terminar su transcripción.

Si los niños producen algo, como trabajos escritos o dibujos o notas post-it o rotafolios, por favor toma fotografía de estos y adjúntelas con su informe.

¿Alguna pregunta?

Comuníquese con su coordinador o la Dra. Michelle Templeton (m.templeton@qub.ac.uk) si tiene alguna pregunta sobre la ejecución de los talleres.

MODELO DE INFORME

Por favor complete la plantilla de información de abajo y nos proporcionan la mayor cantidad de información posible. Puede ser más fácil completar esto después de los talleres en lugar de usarlo como una guía durante los talleres.

Fecha del Taller	
Nombre del facilitador	
Organización del facilitador	
Ciudad/municipio País	
Duración del Taller (horas y minutos)	
Numero(s) de Niños	Total: No. de Hombres: No. de Mujeres:
Grupos de edad(s) de los Niños	
Cuéntanos sobre el grupo de niños: - cómo los conoces - la comunidad / organización de la que provienen y cualquier problema particular en el que trabajen. - cualquier cosa que creas importante. Recuerda - SIN NOMBRES	
Alguien más presente durante el grupo de enfoque, por ejemplo, padre, líder juvenil, asistente de enseñanza y por qué fueron necesarios.	

Si los niños produjeron algo, como trabajos escritos o dibujos o notas post-it o rotafolios, por favor fotografíelos e inclúyalos con su informe. Enumere en el recuadro que se encuentra debajo del trabajo adicional que incluirá.

<p>Sobre su trabajo</p>	<p>¿Así es como definirías a un defensor de los derechos humanos?</p> <p>¿Cómo lo cambiarías?</p> <p>¿Te ves a ti mismo como un defensor de los derechos humanos? Sí / no / por qué</p> <p>¿Los demás lo ven como un defensor de los derechos humanos? Sí / No / ¿sabes por qué?</p> <p>¿En qué asuntos trabajas?</p> <p>¿Por qué te involucraste?</p>	<p>EN CADA UNA DE ESTAS CASILLAS, POR FAVOR RESÚMELA LOS PUNTOS CLAVE HECHOS POR LOS NIÑOS, REPORTE CUALQUIER INTERÉS, DIFERENCIAS DE OPINIÓN Y PROPORCIONE CITAS ILUSTRATIVAS EN LAS PALABRAS EXACTAS DE LOS NIÑOS (DONDE SEA POSIBLE, TENIENDO EN CUENTA EL SEXO Y LA EDAD DEL NIÑO).</p>
<p>Oportunidades, Desafíos y Apoyo</p>	<p>¿Qué te ayuda a actuar como defensor de los derechos humanos?</p> <p>¿Cuáles son los desafíos que enfrenta como defensor de los derechos humanos?</p> <p>¿Qué papel juegan los adultos en esto (positivo y negativo)?</p> <p>¿Qué pueden hacer otros (por ejemplo, el gobierno, las escuelas, las familias, las comunidades y los niños) para hacer</p>	

	<p>posible que los niños actúen como defensores de los derechos humanos (por)?</p>	
<p>El papel de las empresas</p>	<p>¿Hay formas en que las empresas pueden apoyar mejor a los niños como defensores de los derechos humanos? ¿Si es así, cómo?</p> <p>En sus actividades como defensor de los derechos humanos, ¿alguna vez sus derechos no han sido respetados por las empresas? En caso afirmativo, ¿qué sucedió y qué derechos estaban afectados?</p>	
<p>El papel de los medios (incluidas las redes sociales)</p>	<p>¿Utiliza noticias, televisión o radio en su trabajo como defensor de los derechos humanos? Si es así, ¿qué usas y cómo?</p> <p>¿Cuáles son los beneficios y desafíos de usarlos?</p>	
<p>Para aquellos que usan redes sociales</p>	<p>¿Cómo está usando las redes sociales para promover los derechos de los niños y sus defensores?</p> <p>¿Utiliza las redes sociales para promover los derechos de los niños y sus defensores?</p> <p>¿Qué tipo de cosas haces para promocionar tu trabajo en las redes sociales?</p>	

	<p>¿Cómo podrían mejorarse las plataformas de medios sociales para ayudarlo en su trabajo como un CHRD? ¿Cómo podrían mejorarse las plataformas de medios sociales para ayudarlo en su trabajo como un CHRD?</p> <p>¿Cuáles son los riesgos al usar las redes sociales para la actividad de derechos humanos? ¿Qué lo haría más seguro?</p>	
--	---	--

3. Apéndice 1.

PROCEDIMIENTO DE PROTECCIÓN INFANTIL

Se espera que todos los socios que llevarán a cabo una ronda de consultas con niños se adhieran a Child Rights Connect - Código de conducta, en relación con la protección. Para su orientación, incluimos el Código de Conducta que fue especialmente elaborado por Child Rights Connect para este proyecto. Lea detenidamente esto y adapte según sea necesario al contexto de su país.

INTRODUCCIÓN

Child Rights Connect está apoyando al Comité de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (el Comité) para organizar un Día de debate general (DGD) en 2018 sobre la protección y el empoderamiento de los defensores de los derechos humanos de los niños. El Comité busca involucrarse activamente con niños de todo el mundo en la DGD, para garantizar que sus voces sean escuchadas y tomadas en cuenta. Child Rights Connect está organizando varias actividades para garantizar que los niños participen en todos los aspectos de la DGD: planificación, implementación y seguimiento. Dichas actividades incluirán dos rondas de consultas mundiales para niños, la creación de un equipo asesor para niños, la organización de un taller para niños DGD en Ginebra en marzo de 2018 y la participación de niños en la propia DGD el viernes 28 de septiembre de 2018.

DECLARACIÓN

El abuso infantil es un fenómeno global que ocurre en todos los países y en todas las sociedades. Implica abuso físico y sexual, abuso emocional y negligencia y casi siempre se puede prevenir. Con el fin de proteger a los niños durante su participación en las actividades de DGD y para garantizar su participación segura, significativa e inclusiva, se ha desarrollado este Procedimiento de protección infantil. El coordinador de protección infantil para las actividades de DGD está comprometido con la prevención y la respuesta oportuna y adecuada a cualquier situación que genere inquietudes sobre la protección infantil, o cualquier instancia de abuso infantil e incidentes que puedan afectarlos. En caso de una emergencia y hay un conflicto entre los protocolos locales y el procedimiento de protección infantil, el procedimiento de protección infantil tendrá prioridad.

ALCANCE

Este Procedimiento cubre todas las actividades asociadas con el DGD organizadas por Child Rights Connect y se aplica a todos los participantes, incluyendo:

1. Personal, pasantes y voluntarios de Child Rights Connect
2. Miembros del Comité Ejecutivo de Child Rights Connect
3. Miembros y representantes de Child Rights Connect
4. Socios externos y consultores que colaboran en las actividades de DGD
5. Todos los adultos que acompañan a los niños a las actividades de DGD

Esta no es una lista exclusiva. El principio es que todos los adultos que participan en las actividades de DGD deben evitar acciones, comportamientos o sospechas que se consideran prácticas inadecuadas o potencialmente abusivas y para apoyar la participación activa y significativa de los niños.

Todas las actividades asociadas con el proyecto DGD se construyen de acuerdo con la implementación del Artículo 12 de la CDN y los nueve requisitos básicos para la participación de los niños como se describe en el Comentario General No.12 del Comité de los Derechos del Niño; El derecho del niño a ser escuchado.

Este procedimiento está alineado con la Política de protección infantil de Child Rights Connect, que se sigue en todo el trabajo que realiza la organización.

ANTECEDENTES

Un niño se define como cualquier persona menor de 18 años. El abuso / daño infantil se define en el Artículo 19 de la CDN como violencia física o mental, lesión o abuso, trato negligente o negligente, maltrato o explotación, incluido el abuso sexual.

- Abuso físico: daño físico actual o potencial perpetrado por otra persona, adulto o niño, incluidas todas las formas de castigo corporal.
- Abuso sexual: obligando o tentando a un niño a participar en actividades sexuales que él o ella no comprende y no tiene muchas opciones para consentir. También puede incluir actividades sexuales y alentar a los niños a comportarse de maneras sexualmente inapropiadas.
- Explotación sexual infantil: una forma de abuso sexual que implica que los niños participen en cualquier actividad sexual a cambio de dinero, regalos, comida, alojamiento, afecto, estado o cualquier otra cosa que ellos o su familia necesiten.
- Tratamiento de negligencia y negligencia: permitir el tratamiento de negligencia y negligencia, se refiere a una falta persistente de satisfacer las necesidades físicas y / o psicológicas básicas del niño, lo que probablemente resultará en un deterioro grave del desarrollo físico, espiritual, moral y mental del niño.
- Abuso emocional: maltrato emocional persistente que afecta el desarrollo emocional de un niño.
- Explotación comercial: explotar a un niño en el trabajo u otras actividades para el beneficio de otros y en detrimento de la salud física o mental del niño, la educación, el desarrollo moral o social y emocional.

PASOS PARA GARANTIZAR LA PROTECCIÓN DEL NIÑO Y DEL ADOLESCENTE

Conciencia y estado de alerta: Todos los niños que participan en las actividades de DGD deben recibir información sobre las formas y la naturaleza del abuso, la importancia de la protección infantil, su función respectiva en el evento y con quién y cómo informar cualquier inquietud. Todos los adultos enumerados en el alcance anterior tienen la responsabilidad de estar alertas durante la participación de los niños, realizar evaluaciones de riesgos y crear entornos seguros (incluso para identificar los puntos de evacuación en todos los lugares y brindar la asistencia necesaria).

Revelar abuso o daño infantil: En caso de incidentes abusivos que afecten su bienestar físico o mental, los niños deben acercarse inmediatamente al adulto que los acompaña o a la persona designada para la protección de menores. Ellos organizarán y proporcionarán asistencia inmediata de acuerdo con la naturaleza del incidente, al tiempo que garantizarán la confidencialidad y seguridad de cualquier problema sensible divulgado.

Tomar medidas: el principio del "interés superior del niño" se aplicará en todas las actividades de DGD. El coordinador de protección infantil u otro adulto apropiado, tomará seriamente en consideración todas las inquietudes que surjan. Se ofrece sin demora una evaluación del tipo específico de apoyo que se necesita y la asistencia al niño / niños afectados por el incidente. Las respuestas oportunas son esenciales. La familia debe ser contactada e informada del incidente y la asistencia brindada. Se compila un informe de incidente para documentar los detalles del incidente y se contacta y consulta a las personas de los servicios correspondientes.

Seguimiento e información: los servicios pertinentes se abordarán después de un incidente para desarrollar apoyos apropiados para niños, adolescentes y otras personas directamente afectadas por el incidente o involucradas en él. Según las circunstancias, esto puede implicar:

- Consejería de apoyo
- Referencias para un asesoramiento más profundo según sea necesario
- Apoyo a las personas relevantes que responden al incidente
- Celebración de una reunión de revisión con el propósito de revisar el incidente para las lecciones aprendidas
- Referidos médicos

PERSONA FOCAL DE PROTECCIÓN DE NIÑOS

Una Persona Focal de Protección Infantil (PFPI) estará disponible durante todas las actividades de DGD para proteger la seguridad y el bienestar de todos los niños involucrados. Los deberes del PFPI son la responsabilidad general de la implementación del Procedimiento de Protección Infantil y para asegurar:

- Promoción, sensibilización e implementación del Procedimiento de Protección Infantil en todo el proyecto DGD
- Monitoreo del Procedimiento e información sobre cualquier novedad al personal de Child Rights Connect
- El desarrollo de la capacitación / recursos de protección infantil según sea necesario
- Mantenimiento de mejores prácticas y requisitos legales
- Una fuente de apoyo e información sobre temas de protección para todos los adultos bajo el alcance del Procedimiento.
- El nombre y los detalles de contacto del PFPI se mostrarán claramente durante todas las actividades de DGD.

Los adultos acompañantes serán responsables de la protección de los niños desde el momento en que dejan a sus padres / tutores legales hasta que regresen.

CÓDIGO DE CONDUCTA

Todos los adultos bajo el alcance de este Procedimiento y los niños que participan en las actividades de DGD deben cumplir con el siguiente Código de Conducta.

- No haga:
- Golpear o agredir físicamente o abusar físicamente de otros niños
- Desarrollar relaciones físicas / sexuales con niños
- Desarrollar relaciones con los niños que de alguna manera podrían considerarse como explotadores o abusivos
- Actuar de maneras que pueden ser abusivas o pueden poner a un niño en riesgo de abuso
- Usar lenguaje, hacer sugerencias u ofrecer consejos que sean inapropiados, ofensivos o abusivos
- Comportarse físicamente de una manera inapropiada o sexualmente provocativa
- Dormir en la misma habitación que un niño (si esto no ha sido acordado por su padre / tutor)
- Hacer cosas para los niños de una naturaleza personal que podrían hacer por su cuenta
- Permitir o participar en el comportamiento de niños que es ilegal, inseguro o abusivo
- Actuar de manera que avergüence, humille, menosprecie o degrade a los niños y / o adolescentes, o que de otra forma cometa una forma de abuso emocional.
- Discriminar en contra, mostrar un trato diferente o favorecer a un niño en particular con exclusión de otros
- Exponer a los niños y adolescentes a materiales pornográficos en formato electrónico o de cualquier otra forma

HACER:

- Observar y respetar la confidencialidad de todos los niños y adolescentes y su información personal
- Garantizar un lenguaje amigable para los niños y comunicarse de forma clara
- Asegurar que todas las actividades de DGD sean zonas libres de humo, drogas y alcohol
- Vístete de manera apropiada y respetuosa

INFORMAR Y RESPONDER DIRECTRICES

Todos los miembros del personal de Child Rights Connect deben estar atentos a las señales que pueden sugerir que un niño necesita ayuda y debe quedar claro para todos los adultos dentro del alcance de este Procedimiento qué pasos son necesarios para garantizar la seguridad de los niños.

En cualquier caso, durante las actividades del DGD por las cuales se pone en peligro la seguridad de un niño, todas las preocupaciones y / o quejas sobre protección infantil deben escribirse (utilizando un formulario de informe disponible) o informarse verbalmente al Coordinador de Protección Infantil (CPFP) o un adulto acompañante. Luego los manejarán con la más estricta confidencialidad que refleje el derecho del niño a la privacidad, y se asegurarán de que sean tratados y respondidos adecuadamente.

Persona Focal de Protección Infantil:

Nombre

Posición

Correo electrónico:

Contactos de emergencia: números de teléfono Cuerpo de Bomberos -Médico - (urgencia de adultos); (urgencia infantil) Atención médica de emergencia -Dirección de accidentes y emergencias – Hospital

Numero del móvil:

4. Apéndice 2.

CONSIDERACIONES ÉTICAS, INCLUIDA LA OBTENCIÓN DEL CONSENTIMIENTO

Reclutando participantes

- Participación voluntaria

La participación en la consulta es voluntaria. Los niños a los que pides participar deben saber que su participación es completamente voluntaria. Si aceptan participar, no tienen que responder ninguna pregunta que no deseen y pueden retirarse en cualquier momento si así lo desean, sin dar una razón. Vea a continuación el derecho de retirarse

- Criterios de inclusión para los participantes:

para esta consulta, queremos escuchar a los niños sobre sus experiencias como defensores de los derechos humanos de los niños, con edades comprendidas entre 10 y 18 años.

- Consentimiento informado

Hay dos elementos clave para el "consentimiento informado": estar informado y dar su consentimiento. Antes de participar en el taller (es), sus participantes deben dar su consentimiento para hacerlo. Debe asegurarse de que entiendan el propósito de la consulta y lo que se espera de ellos. Hemos proporcionado un ejemplo de Hoja de información y Formularios de consentimiento que explica esto (ver a continuación), que puede adaptar a su propio contexto. Independientemente de la adaptación, hay alguna información básica que los participantes deben recibir antes de aceptar participar: la participación es voluntaria; qué se espera de ellos si aceptan participar; que son libres de retirarse en cualquier momento; todo lo que digan se mantendrá confidencial y anónimo (a menos que surja un problema de protección). El folleto informativo y el formulario de consentimiento a continuación explican estos puntos. Si los niños aceptan participar, pueden firmar el formulario. Puede adaptar esto para adaptarse a su contexto. También recomendamos que los niños tengan la oportunidad de discutir la oportunidad con sus padres / tutores, y obtener su consentimiento también al proporcionarles una hoja de información y un formulario de consentimiento por separado

- El derecho de retirarse

La decisión de participar en la consulta es voluntaria. Un participante puede cambiar de opinión y retirarse de la consulta, incluso después de haber dado su consentimiento para participar. Si algunos participantes cambian de opinión y desean retirarse, pueden hacerlo sin tener que explicar la razón. No deberían sentir ninguna presión para continuar. Es su función asegurarse de que los participantes lo sepan y asegurarse de que aquellos que asisten a los grupos de discusión estén dispuestos a continuar sobre la consulta. Nos damos cuenta de que no siempre es posible o apropiado obtener el consentimiento por escrito de los padres, pero cuando es posible, es mejor hacerlo.

Si un participante se retira después de que ha comenzado la recopilación de datos, será difícil separar sus puntos de vista de la discusión grupal. Por lo tanto, es importante que el participante sepa que cualquier información proporcionada por ellos hasta el momento en

que se retire se mantendrá y se utilizará de forma anónima como parte del proyecto. Debe dejar esto en claro en la hoja de información y el formulario de consentimiento.

- Protección contra daños

Los grupos focales deben tener lugar en un espacio apropiado y seguro, y de una manera no estresante. Sus participantes deben sentirse seguros para articular sus puntos de vista libremente. Si un participante plantea un punto o un incidente que usted entiende como un problema de protección / protección infantil, el facilitador tendrá que pasar esa información a su jefe de línea, funcionario o autoridad relevante de protección infantil. Los facilitadores deberán explicar esto a los participantes como parte del proceso de consentimiento informado y antes de que la recopilación de datos pueda comenzar.

- Anonimato y confidencialidad

La privacidad de los participantes debe ser respetada en el proceso de consulta. Esto significa que todas sus respuestas deben mantenerse confidenciales y anónimas (a menos que se plantee un problema de protección). Además, no debería ser posible identificar a un participante de consulta a partir de lo que han dicho en el grupo de discusión. Debe asegurar a los participantes que su contribución se mantendrá en el anonimato, que se mantendrá confidencial y que su privacidad estará protegida en informes posteriores y otros resultados de la consulta. Esto significa que nada de lo que digan será hablado / escrito de una manera que se relacione con ellos como individuos. Como se mencionó anteriormente, los límites a la confidencialidad se aplicarán si surge un problema de protección / protección infantil.

Todos los datos deben mantenerse confidenciales y almacenados de forma segura. Esto incluye los formularios de consentimiento firmados. Para proteger las identidades de los participantes, no haga una grabación de video ni tome fotografías del grupo de enfoque. Si realiza una grabación de audio para sus notas, debe contar con el consentimiento de los participantes (esto está incluido en el Formulario de consentimiento Pg 13 y 17). Debe eliminar el archivo de audio cuando haya completado su resumen y transcripción. Del mismo modo, si desea fotografiar cualquiera de los trabajos producidos en el grupo de enfoque (pero no de los propios participantes), como dibujos o rotafolios, asegúrese de contar con su consentimiento y el de sus padres. También es posible que pueda tomar fotografías donde los niños no puedan ser identificados (por ejemplo, detrás del grupo sin rostros).

Los adultos acompañantes a los que se les solicite asistir a los grupos focales deberán suscribirse a un 'Acuerdo de Confidencialidad'. Se proporciona un formulario de muestra en la página 29. Esto se aplica a una persona adicional como un maestro, intérprete de lenguaje de señas o transcriptor, a quien emplearía para ayudarlo a conducir o transcribir los grupos focales y quién tendrá acceso a los datos de los participantes.

Para su conveniencia, hemos incluido un ejemplo de un folleto informativo y un formulario de consentimiento. Se espera que reitere la información contenida en este documento al comienzo del taller, brinde la oportunidad a los posibles participantes de hacer preguntas, aclarar cualquier problema que puedan tener y asegurarse de que todos estén contentos con lo que harán antes de tomar el examen. consentimiento. **Es posible que deba adaptar esto para que coincida con su propio plan para los talleres de consulta y lo que espera lograr.** Tenga en cuenta también que es una buena práctica redactar un acuerdo de confidencialidad para cualquier adulto que también esté en la sala, por ejemplo, asistentes de clase, líderes juveniles, etc.

También se incluye un ejemplo de Acuerdo de Confidencialidad en caso de que sea útil. Estos están destinados a:

Padres y / o tutores

Un ejemplo fácil de leer para niños

Una versión de lectura estándar para que los niños lean con los padres

Un ejemplo de acuerdo de confidencialidad para otros adultos acompañantes

nótese bien Los niños solo deben completar UN conjunto de formularios. Es decir, o la versión fácil de leer (2) o la versión estándar si elige proporcionar ambas opciones. No necesitan completar ambos. Ambos ejemplos se proporcionan para que pueda diseñar documentos de consulta que puedan ser accesibles para tantos niños como sea posible.

El facilitador principal en cada organización asociada es responsable de almacenar de forma segura todos los formularios de consentimiento y los acuerdos de confidencialidad.

Hoja de información para los Niños

¡Hola! Nuestros nombres son XXXXX & XXXXXX

PUEDE SER QUE DESEE
INCLUIR UNA FOTOGRAFÍA
DE LA EQUIPO DE
CONSULTA QUE ESTARÁ
TRABAJARÁ CON LOS
NIÑOS AQUÍ.



Trabajamos en un lugar llamado XXXXXXX.



Fotografía y Nombre de la Organización

Una universidad es un lugar donde algunas personas van a aprender cuando crezcan.

Nos gustaría invitarlo a que nos visite en la Universidad XXXXX porque creemos que puede ayudarnos con algún trabajo.



Child Rights Connect nos ha pedido que los ayudemos con su trabajo.

Quieren saber más sobre cómo es ser un defensor de los derechos humanos de los niños.

Nos han pedido que hablemos con niños que hacen esto para descubrir por qué hacen esto, cómo es y cómo los adultos pueden ayudarlos..

1. Nos gustaría saber qué crees que los adultos necesitan saber acerca de esto.

2. Creemos que podrá ayudarnos a mostrarles a los adultos lo que deben hacer para ayudar a los niños en torno importante tema.



a este

Nos gustaría que tu podría

- unirse a un pequeño grupo de otros niños
- reunirse con nosotros en XXXXXX en XXXXXX para hablar sobre nuestro trabajo

No tiene que participar, pero si lo hace, puede parar de hablar con nosotros a cualquier momento, eso está bien.

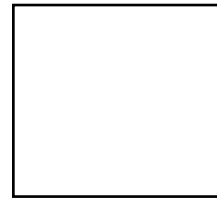
¿Quieres participar?

Mi nombre es

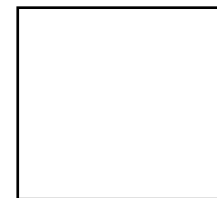


Por favor ponga una 'X' en la caja

Sí, me gustaría hacer parte



No, no me gustaría hacer parte



¡Muchas Gracias!

Bienvenido a nuestro equipo!

Ahora queremos saber si podemos:

- **grabar** el grupo para que podamos recordar lo que nos has contado. Nadie más escuchará esto.
- **usar** cualquier trabajo que produzca para ayudarnos. Dile a otros adultos sobre lo que piensas.

¡Está bien si no quieres! Puede hablar sobre esto con sus padres, tutores y los consultantes.

Luego ponga una 'X' en el recuadro de abajo que coincida con su decisión.

Mi nombre es _____

Sí, pueden usar mi trabajo



NO, no pueden usar mi trabajo



Sí, pueden grabar



No, no pueden grabar



¡Muchas Gracias

Puede desear colocar su
logotipo de la Universidad
/ Organización AQUÍ

Hoja de información
del niño

Día de Discusión General 2018: Protegiendo y Empoderando a los NNA defensores de los derechos humanos de los niños

- • Estamos trabajando con Child Rights Connect y el Centro para los Derechos del Niño en Queen's University Belfast.
- • Nos gustaría invitarlo a trabajar con nosotros en un nuevo proyecto.
- • Antes de tomar una decisión, es importante que sepa por qué se está llevando a cabo este proyecto y qué implicará.
- • Si está contento de participar, nos gustaría que lea y firme el formulario de consentimiento adjunto y lo devuelva a los facilitadores (XXXXXXX, XXXXX).
- • Este trabajo ha recibido la aprobación ética del comité de ética en el XXXXXXXX.

¿Por qué estamos haciendo este estudio??

- Nos gustaría ayudar a los gobiernos y otros adultos a ayudar a los NNAs defensores de los derechos humanos de los niños y a comprender mejor su experiencia.
- Para hacer esto, necesitamos un grupo de niños que nos hablen sobre sus experiencias.
- Nos gustaría invitarlo a unirse a nosotros en XXXXXXXX para hablar sobre estos temas.

Who will I be working with?

- El equipo de XXXXXX, consta de facilitadores experimentados, XXXXX y XXXX
- Son conscientes de que los niños tienen derecho a ser escuchados en cuestiones como esta, y están muy interesados en escuchar lo que tienen que decir al respecto.
- Tienen mucha experiencia trabajando con niños
- Si desea participar, se unirá a un grupo de compañeros de 10 a 17 años para ayudarnos a conocer los problemas, las oportunidades, los desafíos y los apoyos que experimenta.
- Serás apoyado por los Facilitadores en cada paso del camino.
- Si necesita que un padre / tutor / cuidador / adulto de confianza lo acompañe para ayudar con problemas médicos o de comunicación, está bien. Pueden venir y estar cerca si necesitamos su ayuda.

¿Qué significará mi participación en este proceso?

- Participarás en un taller / grupo focal con otros niños donde hablaremos sobre los problemas que enfrentas en esta área.
- Discutiremos y generaremos ideas sobre qué información necesitamos saber para que la mayor cantidad posible de personas comprenda y conozca el trabajo.
- El Taller / Grupo de Enfoque se reunirá en XXXXXX en un XXXX.

- Refrescos y almuerzo serán provistos en la reunión.
- Queremos registrar las sesiones, con su permiso, y utilizar cualquier material como obras de arte, etc., que pueda producir en informes y actividades de capacitación futuras.

Si decido unirme, ¿puedo cambiar de opinión más adelante?

- Tomar parte es completamente voluntario.
- No tiene que participar en ninguna actividad que no desee.
- Puede cambiar de opinión en cualquier momento y decidir no participar más, sin dar una razón.
- Si se siente incómodo por alguna razón, informe a XXXXXX o a su amigo adulto de confianza lo antes posible.
- Tratarán sus inquietudes de manera confidencial y de manera sensible, profesional y de apoyo.

¿Mi participación se mantendrá confidencial?

- Toda la información que se recopila se mantendrá estrictamente confidencial.
- Ningún comentario tuyo estará conectado a tu nombre. En cambio, hablaremos sobre lo que el grupo discutió en general.
- Pero si escuchamos información que sugiere que usted u otra persona podría resultar dañada, le pasaremos esta información a su amigo adulto u otro adulto de confianza que pueda ayudar a mantener a ese niño seguro.
- Se almacenará toda la información sobre usted que se almacenará en una computadora bloqueada con contraseña protegida y copias en papel guardadas en una oficina cerrada. Esto será eliminado 5 años después del proyecto.

¿Qué pasará con los resultados del proceso?

- Nuestro proyecto se redactará y presentará en diferentes formatos, por ejemplo, en un informe para Chld Rights Connect y artículos de revistas académicas, etc.
- Podemos usar los materiales que producimos para desarrollar / mejorar nuestro trabajo.
- También podemos presentar el trabajo en conferencias académicas, seminarios y eventos de capacitación sobre los derechos y la participación de los niños.

Cómo contactarnos para obtener más información sobre el estudio

Para obtener más información sobre la consulta (incluso si decide no participar), póngase en contacto con;

Nombre principal: Número de teléfono

Nombre de los Consultores

Correo electrónico:

Correo electrónico:

Muchas gracias.

El Día de Debate General 2018: Protegiendo y Empoderando a los NNA Defensores de los Derechos Humanos

Formulario de consentimiento de los niños

- He leído la carta de información adjunta que explica lo que significa para mí formar parte del Taller / Grupo de Enfoque.
- Entiendo que cualquier dato o información personal sobre mí solo estará disponible para el facilitador principal y se guardará en su computadora protegida con contraseña y se destruirá cinco años después de la consulta.
- Entiendo que estoy invitado a unirme a otros como parte del Taller / Grupo de Enfoque.
- Entiendo que todo lo que diga en el grupo será anónimo y se mantendrá estrictamente confidencial (a menos que la información deba transmitirse como un asunto de protección infantil).
- No podemos garantizar la confidencialidad en una situación grupal, mismo si el equipo no hará coincidir ningún comentario con un niño en particular, Por supuesto, reforzaremos con el grupo la importancia de la confidencialidad, pero no podemos controlar la posibilidad de los otros participantes de mantenerla.
- Entiendo que, si le doy permiso al equipo para usar mi trabajo de imagen / arte, las imágenes pueden usarlas en otros contextos asociados con la consulta, por ejemplo, en informes, presentaciones académicas y materiales de capacitación.
- Entiendo que mi nombre no estará conectado a ningún comentario o punto de vista en particular, sino que solo se utilizará en el contexto de las discusiones grupales.
- Entiendo que puedo parar mi participación en el grupo por cualquier motivo y en cualquier momento. También entiendo que puedo quitar mi consentimiento en cualquier momento y por cualquier motivo.
- Entiendo que este trabajo se publicará en forma de informe y posiblemente en revistas académicas y en seminarios, eventos de capacitación y conferencias, etc.

(Marque en consecuencia para indicar si da su consentimiento o no):

- ACEPTO** formar parte del Taller / Grupo de Enfoque en XXXXXXXXX
- ACEPTO** que mi trabajo puede ser utilizado por el equipo en los informes y en cualquier otro material que se publique a partir de este proyecto.
- ESTOY DE ACUERDO** que se grabe el taller / grupo de enfoque.
- NO ACEPTO** que se grabe el taller / grupo de enfoque.
- NO ACEPTO** que el trabajo que produzco sea utilizado por el equipo.

Firma: _____ Fecha: _____

(Nombre) _____ Facilitador: _____

**Hoja de información del
padre / tutor / cuidador**

**Puede desear colocar su
logotipo de la Universidad
/ Organización AQUÍ**

El Día de Debate General 2018: Protegiendo y Empoderando a los NNA Defensores de los Derechos Humanos

Estimado padre / tutor / cuidador,

Somos XXXX trabajando con Child Rights Connect y el Centro para los Derechos del Niño en Queen's University Belfast. Nos gustaría invitarlo a preguntarle a su hijo si le gustaría participar en esta consulta. Antes de tomar una decisión, es importante que sepa por qué se lleva a cabo la consulta y qué implicará para usted y su hijo. Si está feliz de que su hijo participe, nos gustaría que firme el formulario de consentimiento adjunto y lo devuelva (XXXX)

¿Con quién estará trabajando mi hijo?

El equipo consta de facilitadores que tienen experiencia trabajando con niños en estos temas. Ellos iniciarán un debate con ellos para explorar cuestiones relacionadas con su participación, oportunidades, desafíos y soluciones en relación con ser un defensor de los derechos humanos de los niños. El equipo es consciente de que los niños tienen derecho a ser escuchados en temas como este, y están muy interesados en escuchar lo que tienen que decir al respecto..

¿Qué significará la participación en este proceso para mi hijo?

Se organizará un taller / grupo de enfoque, compuesto por personas de 10 a 17 años. Como miembro del grupo, su hijo se uniría a las discusiones sobre los temas junto con sus compañeros y con el equipo de XXXXX. Los talleres / grupos de enfoque probablemente tendrán lugar en XXXXXXXX el día XXXX para no interrumpir las actividades del horario escolar. Se proporcionarán refrescos en el día.

Nos gustaría grabar las sesiones para que el equipo pueda enfocarse en la discusión grupal y tener una copia de seguridad para registrar lo que se dijo cuando el grupo finaliza. Los materiales de la sesión, como obras de arte, etc., se pueden usar en informes y actividades de capacitación futuras. Tenemos mucha experiencia trabajando con niños, por lo que podemos asegurarle que todas las sesiones se llevarán a cabo de manera profesional, sensible y no estresante.

Es posible que necesitemos su ayuda durante las reuniones

Somos conscientes de que su hijo y otros niños en el grupo pueden tener necesidades particulares y requerir ayuda adicional para permitirles participar plenamente en esta actividad. Si este es el caso, también nos gustaría invitar a un padre / tutor / cuidador a acompañar al niño si necesitan ayuda para expresar sus puntos de vista y asegurar que sus opiniones sean escuchadas e incluidas en el grupo. Es importante tener en cuenta que tratamos de mantener la confidencialidad de todas las personas en nuestros grupos y le preguntamos si usted es parte del grupo para respetar la confidencialidad de todos los que comparten su información.

Si estoy de acuerdo inicialmente, ¿puedo cambiar de opinión más adelante?

Tomar parte es completamente voluntario. Su hijo puede cambiar de opinión en cualquier momento y decidir no participar más, sin proporcionar una razón y sin ningún efecto negativo. Del mismo modo, se le informará a su hijo que puede retirarse de cualquier actividad sin ningún efecto negativo.

¿Nuestra participación en el proyecto se mantendrá confidencial?

Toda la información que se recopila durante este proceso se mantendrá estrictamente confidencial. Prometemos que ningún comentario de un niño será conectado a ellos. En cambio, hablaremos en general sobre lo que el grupo discutió. Sin embargo, es importante que sepa que si surge información sobre un problema de protección infantil, transmitiremos esta información al contacto apropiado en la escuela / organización. Mantendremos las pautas de protección de datos en todo momento. Toda la información sobre el proyecto se almacenará de forma segura y los datos electrónicos se almacenarán en computadoras bloqueadas y protegidas con contraseña. Cualquier información no electrónica del proceso se mantendrá en una oficina cerrada en todo momento. La información será destruida después de un período de cinco años. Su nombre NO aparecerá en ningún producto de consulta y nada de lo que diga durante el proceso se conectará a ellos como un individuo..

Cómo contactarnos para obtener más información sobre el estudio

Si desea obtener más información sobre la consulta (incluso si decide no participar), póngase en contacto con

Nombre del Líder: número de móvil
Correo electrónico:

Nombre del facilitador: número de móvil
Correo electrónico:

Muchas gracias.

El Día de Debate General 2018: Protegiendo y Empoderando A los NNA Defensores de los derechos humanos

Consentimiento del padre / tutor / cuidador para el niño

- He leído la hoja de información adjunta que explica lo que significa para mi hijo ser parte del proyecto.
- Entiendo que cualquier dato o información personal guardada sobre mi hijo solo estará disponible para el facilitador principal y se guardará en su computadora protegida con contraseña y se destruirá cinco años después del estudio.
- Entiendo que se me está pidiendo que permita que mi hijo participe en un taller / grupo focal con sus compañeros y que pueda acompañarlos si necesitan ayuda para expresar su punto de vista.
- Entiendo que todo lo dicho por mi hijo y otros niños en el grupo será anónimo y permanecerá estrictamente confidencial (a menos que la información deba transmitirse como un asunto de protección infantil). No podemos garantizar la confidencialidad en una situación grupal, mismo si el equipo no hará coincidir ningún comentario con un niño en particular, Por supuesto, reforzaremos con el grupo la importancia de la confidencialidad, pero no podemos controlar la posibilidad de los otros participantes de mantenerla.
- Entiendo que a los facilitadores les gustaría grabar el taller / grupo de enfoque para facilitar después la transcripción. Sin embargo, si algún miembro del grupo no desea que se grabe la discusión, los facilitadores respetarán sus deseos y no se tomará ninguna grabación.
- Entiendo que el nombre de mi hijo no estará conectado a ningún comentario o punto de vista en particular, pero que la información recopilada durante el grupo de enfoque se combinará y se informará como las opiniones del grupo.
- Entiendo que mi hijo puede parar su participación en la reunión del grupo focal por cualquier motivo y en cualquier momento. También entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento y por cualquier motivo.
- Entiendo que esta consulta se publicará en forma de informe y, potencialmente, en revistas académicas y se hablará en conferencias, etc.

(Marque para indicar si da su consentimiento o no):

- ACEPTO** que mi hijo sea parte de un taller / grupo de enfoque en XXXXXXX
- ACEPTO** que se grabe el Taller / Grupo de Enfoque en audio para facilitar la transcripción.
- ACEPTO** que cualquier material que mi hijo produzca durante el taller / grupo de enfoque pueda ser utilizado por el equipo para informar su consulta y en informes, seminarios, conferencias, etc.

- NO ACEPTO** que el grupo de enfoque sea grabado en audio.
- NO ACEPTO** que el trabajo producido por mi hijo sea utilizado por el equipo.

Firma: _____

Fecha: _____

(Nombre) _____

Apéndice 4. Ejemplo de acuerdo de confidencialidad

Acuerdo de confidencialidad para los colaboradores externos que asistirán al taller(es)

Este acuerdo de confidencialidad es direccionado a las personas que llevarán a cabo tareas específicas durante el taller (es) que cumplen con los objetivos de la consulta. Por lo tanto, tendrán acceso a los datos de los participantes, por ejemplo, padres / atención, maestros, transcripción, interpretación, traducción, ingreso o destrucción de datos.

Título del proyecto - Día de debate general 2018: Protegiendo y empoderando a los NNAs Defensores de los derechos humanos

Yo.....soy uno (.....descripción del trabajo) y tendré acceso a los datos de los niños obtenidos durante el taller porque estoy obligado a

.....

Yo acepto -

1. Mantener la confidencialidad de toda la información que se comparte conmigo al no comentar ni compartir la información en ninguna forma o formato (por ejemplo, discos, cintas, transcripciones, otros materiales producidos a través del trabajo en grupo) con nadie más que el Facilitador (es).
2. Guardar toda la información en cualquier forma o formato (por ejemplo, papel, digital, discos, cintas, transcripciones) de forma segura mientras esté en mi poder.
3. Devolver toda la información en cualquier forma o formato (por ejemplo, discos, digital, cintas, transcripciones) al Facilitador (es) cuando haya completado las tareas.
4. Después de consultar con el Facilitador (es), borre o destruya toda la información en cualquier forma o formato con respecto a este proyecto que no sea retornable a los facilitadores (por ejemplo, información almacenada en el disco duro de la computadora).
5. Respetar las opiniones de todos los participantes en el taller y si tengo alguna duda sobre la información que se compartió, hablaré con el Facilitador de inmediato..

 (Nombre Impreso)

 (Firma)

 (Fecha)

Facilitador

(Nombre Impreso)

(Firma)

(Fecha)