**Insumos de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México (CNDH) para dar respuesta al Cuestionario preparatorio del Informe de la**  **Oficina de la Alta Comisionada de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH) sobre el impacto del COVID-19 en la educación de las niñas y adolescentes.**

**1. Retos y barreras a los que se han enfrentado las niñas en el contexto de la pandemia.**

En general, los principales desafíos han sido: la desigualdad en el acceso a los medios tecnológicos para continuar la educación a distancia; asumir en mayor medida que los niños, trabajos del hogar y cuidado de otros integrantes de las familias; crisis de aprendizaje; repercusiones en la salud mental; incremento del matrimonio infantil y uniones forzadas; el incremento de a violencia física y sexual en los hogares.

La UNESCO considera que los efectos serán devastadores para las niñas y mujeres adolescentes, y sin una intervención adecuada, las brechas de género se podrían profundizar lo que llevará a un aumento en el riesgo de explotación sexual, embarazo infantil y matrimonios y uniones forzadas.

Entre 2020 y 2021 el Population council de México, junto con diversas autoridades, elaboraron el estudio “VoCeS-19: Juventudes transformando el país”,[[1]](#footnote-1) la cual aporta datos significativos del impacto de la pandemia en la vida de las personas jóvenes, a partir del conocimiento de su experiencia y percepción de la violencia, así como en otras dimensiones sociales, económicas y de salud. El estudio revela que el 98.7% de participantes manifestaron haber tomado clases en línea, el 66.4% refirió que aprendió menos que en las clases presenciales. Solo el 35% de jóvenes indígenas/afrodescendientes señaló haber asistido a todas sus clases y 28.3% manifestaron que cambiaron sus planes de seguir estudiando por lo que era probable que estudiaran menos grados de los que habían planeado, siendo más marcada esta tendencia para los hombres del primer quintil de ingresos. Casi 20% indicó haber dejado la escuela para trabajar, 21.51% porque ya no pudieron pagar la escuela; 9.49% por el COVID-19, y casi 5% por haber tenido un hijo.[[2]](#footnote-2)

* **Servicios de atención y desarrollo de la primera infancia y educación preescolar.**

Ante el reto de la pandemia por el COVID-19, los servicios que brindan educación inicial fueron denominados actividades esenciales, y se creó el programa de educación a distancia de la Secretaría de Educación Pública, Aprende en Casa, el cual incluyó una sección de educación inicial. Si bien se crearon contenidos para orientar a madres, padres y cuidadores en la promoción de la educación inicial para los primeros 1,000 días, éstos son transmitidos por televisión o internet, cuyo acceso no está disponible para todas las familias. Al menos 7.5% de los hogares en México no cuentan con televisión, y solamente 56.4% cuentan con internet.[[3]](#footnote-3)

Muchas niñas dejaron de asistir a los centros de educación inicial, siendo más propensos a sufrir de negligencia y violencia familiar. Otro reto es que el presupuesto destinado a los servicios de educación inicial se redujo en el último año, dando como resultado que, ante la disminución de la matrícula por las medidas de prevención contra el Covid-19, muchos espacios educativos, privados y públicos, no logren mantenerse abiertos, reduciendo aún más el porcentaje de cobertura.[[4]](#footnote-4)

También se presentó una omisión de programas específicos enfocados concretamente en el desarrollo integral y el seguimiento a la Estrategia Nacional de Atención a la Primera Infancia y la reducción del 8% al programa de expansión de la educación inicial.

Para UNICEF, la expansión del COVID-19 dejó la gran mayoría de niñas y niños pequeños fuera de los centros de cuidado infantil y de programas de educación para la primera infancia, lo cual ha generado un riesgo importante en el acceso a prestaciones fundamentales para su desarrollo como son: la entrega de servicios de alimentación variada, balanceada, de calidad, a recibir vacunas, la detección de alertas tempranas de vulnerabilidades y la derivación a especialistas y a otros servicios complementarios en caso de ser necesarios.[[5]](#footnote-5)

**En educación primaria y secundaria.** Para junio de 2021, en Latinoamérica sólo tres países superaron las 50 semanas sin clases presenciales y México fue uno de ellos.[[6]](#footnote-6) La Secretaría de Educación Pública (SEP) no ha presentado datos oficiales desagregados que permitan validar los discursos optimistas sobre el regreso a clases presenciales. La organización *México Evalúa* considera que aproximadamente 67% de la población escolarizada regresó a las aulas, lo que implicaría un alto riesgo de abandono escolar no contabilizado oficialmente.[[7]](#footnote-7) Alrededor de 15 millones de niñas y adolescentes en educación básica y media superior dejaron de asistir a la escuela de manera presencial.[[8]](#footnote-8)

El cierre de escuelas provoca efectos colaterales y diferenciados entre niñas y niños. Por ejemplo, durante el confinamiento, en muchos hogares han sido las niñas y las adolescentes mujeres las que se han encargado de labores del hogar y cuidado de hermana/os menores, o incluso de otros adultos.[[9]](#footnote-9) Si bien, el programa *Aprende en Casa* en sus distintas etapas permitió dar una respuesta inmediata al cierre indefinido de las escuelas, que se fue adaptando a las circunstancias emergentes, fue una estrategia reactiva ante la falta de mecanismos formales para dar continuidad al ciclo escolar. Ese modelo de educación a distancia no tuvo un diagnóstico previo para identificar la existencia de las condiciones de infraestructura necesarias, por lo que el acceso, calidad y cobertura de la educación se vieron comprometidas por las limitantes que enfrentaron estudiantes, docentes y familias.

Datos de UNICEF revelan que un tercio de todos los niños, niñas y adolescentes de la región aún no recibe educación de calidad a distancia. Los más afectados son los niños, niñas y adolescentes en condiciones de vulnerabilidad: incluidos las niñas, los indígenas, niños y niñas con discapacidad, refugiados y migrantes y quienes viven en zonas rurales.[[10]](#footnote-10)

**En la** **educación técnica, profesional y terciaria, incluida la universidad.** Se incrementó el porcentaje de personas que no concluyeron el ciclo escolar 2019-2020, siendo mayor el porcentaje entre las mujeres.[[11]](#footnote-11) La atención inicial de las autoridades e instituciones de educación superior (IES) se concentró en buscar la contención de la epidemia y en respaldar la capacidad de las instituciones de salud para atender a las personas contagiadas. No son pocas las IES tuvieron que cancelar y dar por perdido el semestre, al no tener capacidad para convocar e informar electrónicamente a su personal de las medidas que han tomado, y ofrecer alternativas a unos y otros por no disponer de equipo básico y bases de datos mínimas para soportar la interacción de profesores y alumnos mediante plataformas sociales digitales conocidas.[[12]](#footnote-12)

**En los programas de recuperación, educación no formal y cursos de alfabetización para quienes no han recibido educación formal o han abandonado la escuela, y en relación con los siguientes elementos.** Antes de la pandemia causada por el SARS-CoV-2, América Latina ya estaba viviendo una crisis de aprendizaje, según datos del Banco Mundial, el 51% de los niños que terminaban la primaria, no eran capaces de leer o comprender algún texto básico, en grados diferentes por cada país; en México en lo particular, el problema se estableció en un 43%.[[13]](#footnote-13) Los más afectados han sido los niños/a que reciben educación no formal con agentes del Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE).

**2. Medidas concretas adoptadas para responder a los retos y barreras que enfrentan las niñas, en cada nivel de educación y en relación con los cuatro elementos del derecho a la educación, como parte de las respuestas a corto plazo y los esfuerzos de recuperación a mediano y largo plazo de la pandemia de COVID-19.**

Hasta este momento, México carece de una estrategia educativa integral y de articulación interinstitucional para identificar y reintegrar al sistema educativo a los millones de niñas y niños fuera de la escuela. Sin embargo, se enlistan algunas acciones identificadas en los diferentes niveles educativos.

**Educación Inicial.** Durante 2021, el Consejo Nacional de Fomento Educativo (CONAFE) ofreció servicios de Educación Básica e Inicial a 579 mil 613 niñas, niños y adolescentes en zonas de alta y muy alta marginación del país, a través de 56 mil 129 servicios educativos ubicados en 36 mil 442 localidades.[[14]](#footnote-14) El modelo educativo Aprendizaje Basado en la Colaboración y el Diálogo (ABCD) permitió que el trabajo del CONAFE continuara en la pandemia; con el apoyo de 32 mil 480 líderes para la educación comunitaria y 23 mil 504 promotoras de educación inicial se atendieron, de manera horizontal, a cada uno de los alumnos en sus comunidades.[[15]](#footnote-15)

**Educación primaria y secundaria.** La Secretaría de Educación Pública (SEP) informó que el 24 de agosto de 2020 sería el inicio del ciclo escolar 2020-2021, y confirmó que continuaría con clases a distancia porque no existían las condiciones para hacerlo de forma presencial a consecuencia de la pandemia por COVID-19. Asimismo, se dispuso por las autoridades sanitarias y educativa, que en México las clases presenciales se retomarán en cada entidad federativa cuando el semáforo epidemiológico se encuentre en verde.

En noviembre de 2021, el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA) y el CONAFE, firmaron un convenio de colaboración para difundir, promover y realizar las acciones necesarias con el objetivo de que las personas de 15 años y más, que se encuentran en situación de exclusión educativa, se alfabeticen o estudien la primaria y secundaria.[[16]](#footnote-16)

Para el ciclo 2021-2022 la Secretaría de Educación Pública emitió la *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica*, en la que establece medidas como la vacunación del personal docente, el diseño de programas locales de regreso a la escuela.[[17]](#footnote-17) A la fecha hay 196 mil 655 escuelas abiertas en todo el país.[[18]](#footnote-18)

**Educación terciaria.** Programa Beca Universal para estudiantes de educación media superior “Benito Juárez”: Su objetivo es Fomentar que los/as alumnos inscritos ese nivel educativo permanezcan y/o concluyan este tipo educativo, mediante el otorgamiento de una beca de $800 pesos mensuales.[[19]](#footnote-19)

Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro: dirigida a los alumnos y alumnas en Instituciones de Educación Superior en condiciones de pobreza o vulnerabilidad, que vivan en zonas con altos índice de violencia, así como a estudiantes de origen indígena y afrodescendientes. Los beneficiarios reciben $4,800 pesos bimestrales. El propósito es que puedan continuar sus estudios con menos dificultades.[[20]](#footnote-20)

Un reporte producido por la SEP, señala que las principales acciones emprendidas por las universidades estatales públicas incluyen el diseño de aplicaciones digitales y materiales informativos (91% de las instituciones); diseño e implementación de campañas de orientación a la población (79%); producción de equipo y materiales sanitarios (76%); ofrecimiento de asesoría sanitaria, psicológica, nutricional y jurídica (76%) y capacitación a trabajadores de la salud (62%).[[21]](#footnote-21)

Asimismo, refiere que para la continuación de las funciones sustantivas de esas universidades se incluye: la disponibilidad de aulas virtuales y el uso de plataformas tecnológicas para la continuación de clases (94%), la rápida capacitación de docentes para el uso de tecnologías digitales (82%), las campañas de orientación a la comunidad universitaria (56%), el desarrollo de un sitio web específico para información y recursos técnicos de apoyo a la enseñanza-aprendizaje remota (50%), el soporte técnico a estudiantes y profesores sobre el uso de plataformas digitales (53%) y la flexibilización de servicios académico-administrativos (41%), entre otras.[[22]](#footnote-22)

**3. Datos estadísticos.** De acuerdo con datos de la Secretaría de Educación Pública (SEP), la deserción escolar en educación básica en el ciclo escolar 2019-2020 alcanzó un 10% de la matrícula; es decir, se inscribieron 33.6 millones de alumnos, mientras que más de 2.5 millones de quienes cursan preescolar, primaria y secundaria quedaron fuera de la escuela.[[23]](#footnote-23)

* Datos de INEGI revelan que para el ciclo escolar 2020-2021 se inscribieron 32.9 millones (60.6% de la población de 3 a 29 años). Por motivos asociados a la COVID- 19 o por falta de dinero o recursos no se inscribieron 5.2 millones de personas(9.6% del total 3 a 29 años) al ciclo escolar 2020-2021.[[24]](#footnote-24) Las causas más frecuentes para no inscribirse a dicho ciclo escolar fueron: considerar que las clases a distancia son poco funcionales para el aprendizaje 26.6%; alguno de sus padres o tutores se quedaron sin trabajo 25.3% y carece de computadora, otros dispositivo o conexión de internet 21.9%.[[25]](#footnote-25)
* En el ciclo escolar 2021 se inscribieron 249 302 niñas y niños en educación inicial escolarizada, lo que equivale al 1% de todas las niñas y niños inscritos en el sistema educativo desde ese nivel y hasta secundaria. De ese total, 43 812 son niños indígenas. Asimismo, se destaca que la tasa de escolarización para personas de entre 3 y 5 años ha disminuido desde el ciclo 2017-2018 en el que alcanzó 73.3%, mientras que en el diverso 2020-2021 registró una tasa de 71.4%.[[26]](#footnote-26)
* Uno de los desafíos más importantes para continuar la escuela en casa durante la pandemia fue el acceso a dispositivos móviles e internet. La Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares (ENDUTIH) 2019, muestra que solo alrededor del 40% de los hogares en México cuentan con una computadora.[[27]](#footnote-27) La principal causa es la falta de recursos con 53.3%, seguida de la falta de interés en utilizarla con 20.9%, el desconocimiento de su uso 16.5%, el 5.6% porque utilizan un smartphone u otro dispositivo, y el restante 2.3% por otras razones.
* En el ciclo escolar 2019-2020, para la educación media superior se incrementó el uso de la computadora portátil y de escritorio, y disminuye el uso el del celular inteligente; el alumnado de educación superior en mayor proporción utilizó la computadora portátil y la computadora de escritorio que en conjunto representa el 65.3%, el uso del celular inteligente reduce su presencia entre el alumnado de educación superior como herramienta principal de uso, con un 33.4 por ciento.[[28]](#footnote-28)
* Al menos 2.2% de la población de 3 a 29 años (738.4 mil personas) declaró no concluir el grado escolar en el que se encontraba inscrito durante la pandemia, siendo ligeramente más alto para los hombres (2.4%) que para las mujeres (2.0%). Por nivel educativo, es en el nivel medio superior en el que se identificó el porcentaje más alto de no conclusión del ciclo escolar 2019-2020, con 3.6%, seguido de la secundaria con un 3.2 por ciento.[[29]](#footnote-29)
* El 35.9% no concluyó el nivel medio superior por algún motivo relacionado con el COVID-19.
* 5.2 millones 3 a 29 años de edad no están inscritos en el ciclo 2020-2021 por COVID-19 o por motivos económicos, de estos 3 millones corresponden al nivel de educación básica (preescolar, primaria y secundaria); siendo 1.3 millones por motivos de COVID-19 y 1.6 millones por motivos de falta de recursos económicos.[[30]](#footnote-30)

Como anexo al presente cuestionario, se comparte un archivo en formato Excel con 15 indicadores relacionados con el impacto de la pandemia en el derecho a la educación de las personas menores de edad, las cuales en su mayoría permiten la desagregación por sexo, obtenidas con la colaboración del Centro de Información y Análisis Geoespacial de esta CNDH. Los indicadores son:

* Porcentaje de la población de 5 a 17 años que saben leer y escribir un recado, por sexo y entidad federativa, 2020.
* Número de personas de 3 a 14 años que asiste a nivel preescolar en México, por sexo, 2020.
* Número de personas en educación inicial y preescolar escolarizada en México, por sexo y tipo de escuela, ciclo escolar 2020-2021.
* Número de guarderías por entidad federativa, 2021
* Estimación del número de niñas, niños y adolescentes en México, entre los 6 y los 17 años, usuarios de internet, por grupo de edad, 2020.
* Número de víctimas de feminicidio, de 0 a 17 años de edad, por entidad federativa y año de incurrencia del delito. Serie anual de 2015 a 2021.
* Número de víctimas de 0 a 17 años de edad, por el subdelito "otros delitos que atentan contra la vida y la integridad corporal", por entidad federativa y año de incurrencia del delito.
* Horas a la semana que niñas y niños de 5 a 11 años dedican al trabajo no remunerado en el hogar por tipo de función y sexo según lugar de residencia.
* Horas per cápita a la semana de niñas y niños de 5 a 11 años de edad, dedicadas al trabajo no remunerado en el hogar por tipo de función y sexo según lugar de residencia.
* Número de menores entre los 5 y 11 años de edad, que dedicaron tiempo a la realización de trabajo no remunerado del hogar, según tipo de función, sexo y lugar de residencia. Serie anual de 2003 a 2020.
* Población de 12 a 19 años que realiza actividades productivas\* y promedio de horas semanales, por sexo, tipo de trabajo, grupo y tipo de actividad según grupos de edad. Excluye los cuidados pasivos.
* Número de nacimientos registrados en madres entre los 10 y 19 años de edad, por año de ocurrencia y edad de la madre al momento del nacimiento.
* Tasa y razón de fecundidad en mujeres de 10 a 14 años de edad en México, por grupo de edad de la madre al momento del nacimiento y tamaño de la localidad de residencia (urbano o rural) de ésta. Serie anual 2015-2020
* Porcentaje de mujeres de 15 a 17 años, en educación postsecundaria en México, por entidad federativa, 2020.
* Tasa de trabajo infantil (de 5 a 17 años) en México, por sexo y entidad federativa, 2019
1. Population Council, IMJUVE, SALUD, CNEGSR, UNFPA, Estudio *“VoCeS-19: Juventudes transformando el país”,* visualización de datos disponible en <https://bit.ly/3tKDHnm> [↑](#footnote-ref-1)
2. Ídem. [↑](#footnote-ref-2)
3. INEGI (2020). Comunicado de Prensa. En México hay 80.6 millones de usuarios a internet y 86.5 millones de usuarios de teléfonos celulares: ENDUTIH 2019, disponible en <https://bit.ly/3KO326a> [↑](#footnote-ref-3)
4. Save the Children México, *Los retos de la Educación Inicial ante el COVID-19,* disponible en<https://bit.ly/3H8jwUh> [↑](#footnote-ref-4)
5. UNICEF, Nota técnica, *La reapertura y continuidad de los servicios de cuidado infantil y aprendizaje temprano son una prioridad en la región*, abril 2021, disponible en <https://uni.cf/3GhdYq4> [↑](#footnote-ref-5)
6. UNESCO, Interrupción y respuesta educativa frente al COVID-19, disponible en <https://bit.ly/3g5bPlW> [↑](#footnote-ref-6)
7. REDIM, *Balance Anual 2021, Discriminación y violencia contra la niñez durante la sindemia,* México, 2022, disponible en <https://bit.ly/34dKUls> [↑](#footnote-ref-7)
8. Save the Children México, *Niñas, niños y adolescente, más vulnerables que nunca un año de la pandemia por COVID-19,* disponible en <https://bit.ly/3IHjTWd> [↑](#footnote-ref-8)
9. Ídem. [↑](#footnote-ref-9)
10. UNICEF, *Educación en pausa,* 2020, disponible en <https://uni.cf/3r35fmm> [↑](#footnote-ref-10)
11. INEGI, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020 NOTA TÉCNICA, Segunda Edición, <https://bit.ly/3HBLoAp> [↑](#footnote-ref-11)
12. *Malo Álvarez, Salvador, Maldonado Maldonado, et.al, Impacto del COVID-19 en la educación superior en México, en Revista de Educación Superior en América Latina, disponible en* [*https://bit.ly/3ozrTRI*](https://bit.ly/3ozrTRI) [↑](#footnote-ref-12)
13. Chávez, José, *Covid-19 agudiza desigualdad de aprendizaje en México,* en El Sol del Centro,21 junio 2021, disponible en <https://bit.ly/35SeIER> [↑](#footnote-ref-13)
14. CONAFE, *Ofrece Conafe servicios de Educación Básica e Inicial a más de 579 mil niñas, niños y adolescentes en 2021,* 23 diciembre 2021, disponible en <https://bit.ly/3gvcbT1> [↑](#footnote-ref-14)
15. Ídem. [↑](#footnote-ref-15)
16. Ídem. [↑](#footnote-ref-16)
17. SEP, *Estrategia Nacional para el Regreso Seguro a las Escuelas de Educación Básica,* disponible en <https://bit.ly/3Jee5UE> [↑](#footnote-ref-17)
18. SEP, Boletín SEP no. 34. En una semana, aumenta en más de 2 millones la asistencia a clases presenciales: SEP, disponible en <https://bit.ly/3JtTxHZ> [↑](#footnote-ref-18)
19. SEP, ACUERDO número 33/12/20 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa Beca Universal para Estudiantes de Educación Media Superior Benito Juárez para el ejercicio fiscal 2021, disponible en <https://bit.ly/3qUKx8l> [↑](#footnote-ref-19)
20. SEP, *Beca Jóvenes Escribiendo el Futuro,* disponible en <https://bit.ly/3IqjyaC> [↑](#footnote-ref-20)
21. Malo Álvarez, Salvador, Maldonado Maldonado, et.al, Impacto del COVID-19 en la educación superior en México, en Revista de Educación Superior en América Latina, disponible en <https://bit.ly/3ozrTRI> [↑](#footnote-ref-21)
22. Ídem. [↑](#footnote-ref-22)
23. Cancino, Giovana, Dejan la escuela 2.8 millones de alumnos por COVID-19 en México, en AM de Querétaro, agosto 2020, disponible en https://bit.ly/3DsGYJA [↑](#footnote-ref-23)
24. INEGI, INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en la educación (ECOVID-ED) 2020, comunicado de prensa no. 185/2021, 23 de marzo 2021, disponible en https://bit.ly/3iIyTst [↑](#footnote-ref-24)
25. Ídem. [↑](#footnote-ref-25)
26. SEP, Principales cifras del Sistema Educativo Nacional 2019-2020, disponible en https://bit.ly/3oMVkkh [↑](#footnote-ref-26)
27. INEGI, Encuesta Nacional sobre Disponibilidad y Uso de Tecnologías de la Información en los Hogares

(ENDUTIH) 2019, disponible en https://bit.ly/2WW4nDL [↑](#footnote-ref-27)
28. INEGI, Encuesta para la Medición del Impacto COVID-19 en la Educación (ECOVID-ED) 2020 Nota Técnica, Segunda Edición, <https://bit.ly/3HBLoAp> [↑](#footnote-ref-28)
29. Ídem. [↑](#footnote-ref-29)
30. Ídem. [↑](#footnote-ref-30)