

**PROPOSITIONS POUR LA CINQUIEME PHASE DU PROGRAMME MONDIAL
EN FAVEUR DE L'EDUCATION AUX DROITS DE L'HOMME**

Suggestions d'éléments de la commission nationale pour l'UNESCO

Dans le cadre des avis requis pour l'orientation de la cinquième phase du programme mondial d'éducation aux droits de l'homme axée sur la jeunesse qui démarrera le 1^{er} janvier 2025, la commission nationale togolaise suggère deux thématiques qui sont :

1- L'éducation aux médias et à l'information pour les jeunes, les enseignants, les journalistes et la communauté

Nous vivons dans un monde où la qualité de l'information que nous recevons détermine, en grande partie, nos choix et nos actions, y compris notre capacité à jouir des libertés fondamentales et notre capacité d'autodétermination et de développement. Les avancées techniques dans les télécommunications entraînent une prolifération des médias et d'autres diffuseurs d'information grâce auxquels les citoyens accèdent à une grande quantité d'informations et de savoirs. Un défi résulte de ce phénomène, celui d'évaluer la pertinence et la fiabilité de l'information sans qu'aucun obstacle n'empêche les citoyens d'exercer leurs droits à la liberté d'expression et à la liberté d'information. C'est dans ce contexte qu'il faut considérer le besoin d'éducation aux médias et à l'information (EMI).

L'éducation aux médias et à l'information (media and information literacy en anglais – MIL) répond aux questions que nous nous posons tous à un moment ou à un autre. Comment chercher, évaluer de manière critique, contribuer et utiliser l'information à bon escient, que ce soit en ligne et hors ligne ? Quels sont justement nos droits en ligne et hors ligne ? Quels sont les enjeux éthiques soulevés par l'accès et l'utilisation de l'information ? Comment interagir avec les médias et les TIC pour promouvoir l'égalité, le dialogue interculturel et interreligieux, la paix, la liberté d'expression et l'accès à l'information ?

L'essor des technologies numériques a de profondes répercussions sur la manière dont l'information est produite, partagée et utilisée. Les citoyens, et en particulier les jeunes, sont plus connectés que jamais, mais bon nombre d'entre eux ignorent les mécanismes qui régissent leur présence numérique et leur engagement avec l'information en ligne et hors ligne.

Bien que les services en ligne offrent de nouvelles formes de participation, la transformation numérique s'est accompagnée d'une montée des discours de haine, de la mésinformation et de la désinformation sur Internet.

Pourquoi l'éducation aux médias et à l'information pour les jeunes et toute la communauté ?

En développant les compétences relatives au numérique, aux médias et à l'information des citoyens et des jeunes, l'UNESCO entend fournir aux citoyens, et en particulier aux jeunes, les compétences nécessaires pour appréhender les informations en ligne et hors ligne de manière critique et créer ou partager des contenus étayés et diversifiés. L'éducation aux médias et à l'information (EMI) permet de renforcer chez les jeunes/élèves, des compétences transversales indispensables pour se repérer dans un monde où les vecteurs d'information et de communication se multiplient.

Pourquoi l'éducation aux médias et à l'information pour les enseignants ?

L'éducation aux médias et à l'information développe un vrai mouvement d'éducation civique qui fait des enseignants, les agents principaux du changement. Les enseignants constituent les principaux relais des compétences à donner. Ainsi à travers les enseignants, on pourra atteindre des millions de jeunes et leur permettre de bâtir des compétences.

Pourquoi l'éducation aux médias et à l'information pour les journalistes et les professionnels de médias

L'éducation aux médias et à l'information regroupe entre autres des connaissances essentielles sur les fonctions des médias et des autres diffuseurs d'information dans les sociétés démocratiques et les conditions dans lesquelles les médias d'information et les diffuseurs d'information peuvent effectivement remplir ces fonctions. L'éducation aux médias et à l'information permettra de renforcer les compétences des journalistes pour une meilleure qualité de leurs prestations.

Cette thématique permettra de renforcer davantage les groupes cibles des phases 1, 2 et 3 du programme mondial en faveur de l'éducation aux droits de l'homme (les enseignants les journalistes et également les jeunes et toute la communauté).

2- Donner aux apprenants/jeunes les moyens d'être des citoyens du monde créatifs et responsables

Divers facteurs continuent d'accroître la vulnérabilité, d'aggraver la fracture sociale et de menacer la paix et la stabilité mondiales. Le fossé entre les riches et les pauvres se creuse à l'intérieur des pays et entre les pays. L'équité et l'inclusion demeurent des défis centraux pour la réalisation du développement durable. Une grande partie de la population mondiale vit toujours dans des zones touchées par des conflits et par la violence. De plus, les catastrophes naturelles,

notamment celles qui sont liées au changement climatique, ont des effets particulièrement destructeurs sur les plus pauvres.

L'éducation a un impact direct sur la réduction de la pauvreté, l'égalité des genres, la santé et la durabilité environnementale. L'un de ses objectifs fondamentaux est de promouvoir et influencer des valeurs, des attitudes et des comportements qui donnent aux apprenants les moyens de contribuer de façon proactive à une société plus juste, plus égale, plus pacifique et plus durable.

Avec son mandat interdisciplinaire, l'UNESCO encourage une éducation qui donne aux apprenants les moyens de comprendre les défis sociétaux et d'élaborer des réponses efficaces et créatives à ces défis, de contribuer à la création de sociétés pacifiques, équitables et durables basées sur les principes de justice sociale et de respect des droits humains, d'égalité des genres, de diversité et d'environnement, de participer pleinement aux processus démocratiques et de mener une vie décente.

À cette fin, il faudra faire en sorte que les contenus, les environnements, les pratiques et les processus de l'apprentissage favorisent l'acquisition de compétences pertinentes pour relever les défis locaux et mondiaux, tels que la pensée critique, la créativité, la compréhension des dimensions éthiques du développement humain ainsi qu'une citoyenneté active et responsable.

Particulièrement, il faudra :

- promouvoir l'éducation pour la paix et les droits de l'homme en vue de la citoyenneté mondiale ;
- promouvoir l'Éducation à la citoyenneté pour un développement durable et de qualité ;
- promouvoir l'éducation à la santé, y compris l'éducation concernant le VIH et une éducation complète à la sexualité ;
- renforcer la résilience des jeunes face à l'extrémisme violent pouvant conduire au terrorisme afin d'accroître et de renforcer leur contribution aux efforts de prévention et de répression de l'extrémisme violent.